

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по физической культуре**

Пояснительная записка к рабочей программе по «Физической культуре» краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» для 4 класса(2 вариант) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 №599), приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2012 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930) и с соблюдением требований СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – гигиенические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам ля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

**2.** **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной,**

**тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**тяжелыми и множественными нарушениями развития**

В 4 А классе обучаются дети с умеренной, тяжёлойумственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети **с умеренной умственной отсталостью** характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

**Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра**проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

**3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной ,**

**тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**тяжелыми и множественными нарушениями развития (тмнр).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении

потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Умственная отсталость обучающихся 4 А класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке АООП учебного предмета ««Адаптивная физкультура» ( 4 А класс) учитывались особые образовательные потребности:

* *Содержание образования*. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
* *Создание специальных методов и средств обучения.*Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
* *Особая организация обучения*. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
* *Определение границ образовательного пространства*предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
* *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие*. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**4. Принципы и подходы к формированию адаптированной**

**основной общеобразовательно программы и специальной индивидуальной программы развития.**

В основу разработки АООП обучающихся **с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР),**учебного предмета ««**Адаптивная физкультура**»» (образовательной области) **з**аложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы;
* результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), учебного предмета «Адаптивная физкультура» реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), учебного предмета «Адаптивная физкультура»» (образовательной области) положены **следующие принципы**:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области».
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан ***индивидуальный уровень итогового результата общего образования.***Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

**5. Организация образовательного процесса**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Цельюзанятий поадаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Рабочая программа учебного предмета ««Адаптивная физкультура»» (4А класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся.

**6. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2)**

**учебного предмета «Адаптивная физкультура» (4А класс).**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся учебного предмета «Адаптивная физкультура» могут стать:

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры.*

* Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
* Умение кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

**7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» (4а класс) включает следующие формы сотрудничества:

* еженедельные индивидуальные консультации;
* тематические консультации по разделам и темам занятий (1 раз в учебную четверть);
* открытые занятия (1 раз в четверть);
* письменные рекомендации.

Программа направлена на:

1. психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
2. повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
4. обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
5. организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
6. организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

**8. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения учебного предмета «адаптивная физкультура» (4а класс)**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**9. Формирование базовых учебных действий (буд)**

***9.1.Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***

Основой для разработки программы учебного предмета «адаптивная физкультура» (4а класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная**цель** реализации программы формирования БУД в 4а классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы во 4а классе являются

1. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
* выполнение инструкции учителя;
* использование по назначению учебных материалов;
* выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

**9.2. Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД,** который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

***Для оценки сформированности каждого действия используется система***  реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

* деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
* деятельность осуществляется по подражанию:
* деятельность осуществляется по образцу;
* деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
* деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
* самостоятельная деятельность;
* умение исправить допущенные ошибки.

***Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности****используются условные обозначения:*

* действие (операция) сформировано – «ДА»;
* действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
* действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
* действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курс

**10.** **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Всего часов** |
| **1** | **«Физическая подготовка»** | **57** |
|  | 1 четверть | 16 |
|  | 2 четверть | 16 |
|  | 3 четверть | 14 |
|  | 4 четверть | 11 |
| **2** | **«Коррекционные подвижные игры»** | **11** |
|  | 3 четверть | 6 |
|  | 4 четверть | 5 |
| **4** | **Всего часов** | **68** |

**Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)**

**11.** **Содержание программы**

***Коррекционные подвижные игры.***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений*. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Узнавание пионербольного мяча.

*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты, Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

***Физическая подготовка.***

*Построения и перестроения.*Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении

«лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег*. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.*Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

1. **Календарно-тематический план 4а класс (ТМНР)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | ***Дата*** | | **Кол-во**  **часов** | **Элементы содержания**  **занятия** |  |
| 1 | Правила поведения в спортивном зале и на уроках АФК | 11.09 |  | 1 | Беседа о технике безопасности на уроках АФК. Построение и перестроение.  Упражнения для формирования правильной осанки. | Выполнение правил техники безопасности,  Повтор упражнений по показу и словесной инструкции. |
| 2 | Упражнения для формирования правильной осанки | 15.09 |  | 1 | Построение перестроение. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Упражнения для формирования правильной осанки.П/И. | Подражательные действия по построению и перестроению в колонне. |
| 3 | Дыхательные упражнения | 18.09 |  | 1 | Построение перестроение. Построение в колонну по одному парами, равнение в затылок. Ходьба и бег.  Дыхательные упражнения. Игра малой подвижности | Выполнение подражательных действий, повторение дыхательных упражнений по показу. |
| 4 | Основные положения и движения (по подражанию) | 22.09 |  | 1 | Построение в колонну по одному, парами, равнение в затылок. Ходьба и бег. Основные положения и движения головы, Наклоны головы с произнесением звуков «да, да, да);«ай-ай-ай»; «нет, нет» движения кисти рук.(сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. | Подражательные действия по построению и перестроению в колонне, сгибание разгибание кисти |
| 5 | Основные положения | 25.09 |  | 1 | Основные положения и движения рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание в локтевых суставах. Подвижная игра «У медведя во бору | Подражательные действия по построению и перестроению в колонне. |
| 6 | Упражнения для формирования правильной осанки | 29.09 |  | 1 | Построение перестроение. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Упражнения для формирования правильной осанки | Подражательные действия по построению и перестроению в колонне. |
| 7 | Дыхательные упражнения | 02.10 |  | 1 | Построение перестроение. Построение в колонну по одному,парами, равнение в затылок. Ходьба и бег.  Дыхательные упражнения. Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбес имитацией. «Паровоз» -«чу,чу,чу»-выдох. «Самолёт» «у-у-у». Игра малой подвижности. «На праздник» | Выполнение подражательных действий, повторение дыхательных упражнений по показу. |
| 8 | Прыжки | 06.10 |  | 1 | Построение в шеренгу. Разновидности ходьбы. Медленный бег. Выполнение вместе с учащимися поскоков на месте на двух ногах; прыжки слегка продвигаясь в перед. Игра «С кочки на кочку» | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег, прыжки. |
| 9 | Прыжки | 09.10 |  | 1 | Построение в шеренгу. Разновидности ходьбы. Медленный бег. Выполнение вместе с учащимися поскоков на месте на двух ногах; прыжки слегка продвигаясь в перед. Игра «С кочки на кочку» | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег, прыжки. |
| 10 | Прыжки | 13.10 |  | 1 | Построение в шеренгу. Разновидности ходьбы. Медленный бег. Выполнение вместе с учащимися поскоков на месте на двух ногах; прыжки слегка продвигаясь в перед. Игра «С кочки на кочку» | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег, прыжки. |
| 11 | Развитие координационных способностей | 16.10 |  | 1 | Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30см. Ходьба по» коридору» между двумя скамейками или булавами. | Выполнение подражательных действий ходьбы под счет, в колонну парами, по одному, по кругу. |
| 12 | Ходьба и бег | 20.10 |  | 1 | Ходьба под счет. ходьба в колонну парами, по одному, по кругу. Ходьба в медленном и быстром темпе. ОРУ без предметом  построение в колонну по одному с помощью учителя | Выполнение ходьбы под счет, в колонну парами, по одному, по кругу. |
| 13 | Ходьба и бег. Дыхательные упражнения | 23.10 |  | **1** | Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя, построение в одну шеренгу в нарисованных кружках, ходьба по линии на носках и пятках, ходьба с различными положениями рук, Обычный бег. П/и «Пойдем на прогулку» | Выполнение подражательных действий, повторение дыхательных упражнений по показу. |
| 14 | Ходьба и бег | 27.10 |  | **1** | Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя, построение в одну шеренгу в нарисованных кружках, ходьба по линии на носках и пятках, ходьба с различными положениями рук, Обычный бег. П/и «Пойдем на прогулку» | Выполнение подражательных действий ходьбы под счет, в колонну парами, по одному, по кругу. |
| 15 | Прыжки | 10.11 |  | 1 | Построение в шеренгу. Разновидности ходьбы. Медленный бег. Выполнение вместе с учащимися поскоков на месте на двух ногах; прыжки слегка продвигаясь в перед. Игра «С кочки на кочку» | Выполнение подражательных действий ходьбы под счет, в колонну парами, по одному, по кругу. |
| 16 | Развитие координационных способностей | 13.11 |  | 1 | Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30см. Ходьба по»коридору» между двумя скамейками или булавами. | Выполнение подражательных действий ходьбы под счет, в колонну парами, по одному, по кругу. |
| 17 | Построение и перестроение | 17.11 |  | 1 | Построение в одну шеренгу, взявшись за руки, равнение по начерченной лини, размыкание на вытянутые руки по показу учителя. П/И» У ребят порядок строгий» | Выполнение подражательных действий ходьбы под счет, в колонну парами, по одному, по кругу. |
| 18 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения | 20.11 |  | 1 | Ходьба. Бег ОРУ с предметами. Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног, общеукрепляющие упр-я с предметами. Упр- с обручами. П/И | Выполнение подражательных действий ходьбы под счет, в колонну парами, по одному, по кругу. |
| 19 | Лазание по наклонной гимнастической скамейке | 24.11 |  | 1 | ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей |  |
| 20 | Лазание и перелазание | 27.11 |  | 1 | Ходьба. Бег ОРУ с предметами. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору15-25см. Перелезание через препятствие высотой до 70см. пролезание через обруч стоявший вертикально. Перешагивание через гимнастическую палку. П/И | Выполнение подражательных действий лазание, переползание, пролезание |
| 21 | Равновесие | 01.12 |  | 1 | Ходьба. Бег. Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам.  ОРУ с предметами. Ходьба по линии нарисованной на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. | Выполнение подражательных действий ходьбы по линии. |
| 22 | Лазание по наклонной гимнастической скамейке | 04.12 |  | 1 | ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей | Выполнение подражательных действий лазание по наклонной скамейке. |
| 23 | Равновесие | 08.12 |  | 1 | Ходьба. Бег. Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам.  ОРУ с предметами. Ходьба по линии нарисованной на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. | Выполнение подражательных действий ходьбы по линии. |
| 24 | Лазание и перелазание | 11.12 |  | 1 | Ходьба. Бег ОРУ с предметами. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору15-25см. Перелезание через препятствие высотой до 70см. пролезание через обруч стоявший вертикально. Перешагивание через гимнастическую палку. П/И | Выполнение подражательных действий лазание, переползание, пролезание |
| 25 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения | 15.12 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами.Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног, общеукрепляющие упр-я с предметами. Упр- с обручами. П/И | Выполнение подражательных действий лазание, переползание, пролезание |
| 26 | Лазание по наклонной гимнастической скамейке | 18.12 |  | 1 | ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способносте | Выполнение подражательных действий лазание, переползание, пролезание |
| 27 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения | 22.12 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами.Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног, общеукрепляющие упр-я с предметами. Упр- с обручами. П/И | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| 28 | Упражнение на формирование правильной осанки | 25.12 |  | 1 | Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя. | Подражательные действия по построению и перестроению в колонне. |
| 29 | Равновесие | 29.12 |  | 1 | Ходьба. Бег. Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам.  ОРУ с предметами. Ходьба по линии нарисованной на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. | Выполнение подражательных действий ходьбы по линии. |
| 3 – 4 ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | |
|  | **3 четверть** |  |  | 20 |  |  |
|  | ***Физическая подготовка*** |  |  |  |  |  |
| 33 | Лазание и перелазание | 16.01 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами.Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору15-25см. Перелезание через препятствие высотой до 70см. пролезание через обруч стоявший вертикально. Перешагивание через гимнастическую палку. П/И | Выполнение подражательных действий лазание, переползание, пролезание |
| 34 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения | 18.01 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметам.Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног, общеукрепляющие упр-я с предметами. Упр- с мячами. П/И | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| 35 | Комплексное развитие физических качеств | 23.01 |  | 1 | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Вызов номера». Развитие физических качеств | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| 36 | Развитие координации движений | 25.01 |  | 1 | Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением в перед. ОРУ. Подвижная игра «Два мороза». Развитие координации движений | Выполнение подражательных действий ходьбы под счет, в колонну парами, по одному, по кругу. |
|  | ***Коррекционные подвижные игры*** |  |  |  |  |  |
| 37 | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча | 30.01 |  | 1 | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ.Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| 38 | Игры на развитие внимания | 31.01 |  | 1 | Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно» | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
|  | ***Физическая подготовка*** |  |  |  |  |  |
| 39 | Лазание и перелазание | 06.02 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами.Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору15-25см. Перелезание через препятствие высотой до 70см. пролезание через обруч стоявший вертикально. Перешагивание через гимнастическую палку. П/И | Выполнение подражательных действий лазание, переползание, пролезание |
| 40 | Упражнение на формирование правильной осанки | 07.02 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами.  Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя. | Подражательные действия по построению и перестроению в колонне. |
|  | ***Коррекционные подвижные игры*** |  |  |  |  |  |
| 41 | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча | 13.02 |  | 1 | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| 42 | Игры на развитие внимания | 14.02 |  | 1 | Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно» | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
|  | ***Физическая подготовка*** |  |  |  |  |  |
| 43 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения | 20.02 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами  Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног, общеукрепляющие упр-я с предметами. Упр- с гимнастическими палками. П/И | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| 44 | Упражнение на формирование правильной осанки | 21.02 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами.  Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя. | Подражательные действия по построению и перестроению в колонне. |
| 45 | Лазание и перелезание | 27.02 |  | 1 | Ходьба.Бег. Перелезание через препятствие вы­сотой до1м.Игры лазанием и перелезанием: «Поезд», «Альпинисты». | Выполнение подражательных действий лазание, переползание, пролезание |
| 46 | Лазание и перелазание. Дыхательные упражнения. | 28.02 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами.Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору15-25см. Перелезание через препятствие высотой до 70см. пролезание через обруч стоявший вертикально. Перешагивание через гимнастическую палку. П/И | Выполнение подражательных действий лазание, переползание, пролезание |
| 47 | Комплексное развитие физических качеств | 06.03 |  | 1 | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Вызов номера». Развитие физических качеств | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| 48 | Развитие координации движений | 07.03 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами  Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением в перед. ОРУ. Подвижная игра «Два мороза». Развитие координации движений | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
|  | ***Коррекционные подвижные игры*** |  |  |  |  |  |
| 49 | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча | 13.03 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами  Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ.Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| **50** | Игры на развитие внимания | 14.03 |  | 1 | Инструктаж по ТБ. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно» | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
|  | ***Физическая подготовка*** |  |  |  |  |  |
| **51** | Развитие скоростно-силовых способностей | 20.03 |  | 1 | Упражнения на дыхание. ОРУ. «К своим флажкам» «Два мороза» Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| **52** | Общеразвивающие и корригирующие упражнения | 21.03 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами  Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног, общеукрепляющие упр-я с предметами. Упр- с обручами. П/И | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
|  | III четверть 20 часов |  |  |  |  |  |
|  | IV четверть |  |  | 16 |  |  |
|  | ***Физическая подготовка*** |  |  |  |  |  |
| **53** | Прыжки | 03.04 |  | 1 | Разновидности ходьбы. Обычный бег. Прыжки в длину с места в высоту (прыгнуть на гимнастический мат), в глубину прыжок с гимнастической скамейки). | Выполнение подражательных действий прыжки с места в высоту. |
| **54** | Упражнение на формирование правильной осанки | 04.04 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами  Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя. | Подражательные действия по построению и перестроению в колонне. |
| **55** | Развитие скоростно-силовых способностей | 10.04 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами  Упражнения на дыхание. ОРУ. «К своим флажкам» «Два мороза» Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| **56** | Развитие координации движений | 11.04 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами. Ходьба.Бег ОРУ с предметами  Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением в перед. ОРУ. Подвижная игра «Два мороза». Развитие координации движений | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| **57** | Метание теннисного мяча | 17.04 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами  Метание малого мяча в цель3-4метров.Броски малого мяча в стену. Подвижная игра «Два мороза». Развитие скоростно-силовых качеств. | Подражательные действия броски малого мяча в стену. |
| **58** | Ходьба и бег | 18.04 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами  Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя, построение в одну шеренгу в нарисованных кружках, ходьба по линии на носках и пятках, ходьба с различными положениями рук, Обычный бег. П/и «Пойдем на прогулку» | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| **59** | Метание теннисного мяча | 24.04 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами  Метание малого мяча в цель3-4метров.Броски малого мяча в стену. Подвижная игра «Два мороза». Развитие скоростно-силовых качеств. | Выполнение подражательных действий ходьбы под счет, броски малого мяча в стену.. |
| **60** | Ходьба и бег | 25.04 |  | 1 | Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег 30м. ОРУ. П\И «Воробьи и вороны» | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| **61** | Упражнение на формирование правильной осанки | 02.05 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами.  Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя. | Подражательные действия по построению и перестроению в колонне. |
|  | ***Коррекционные подвижные игры*** |  |  |  |  |  |
| **62** | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча | 08.05 |  | 1 | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ.Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей | Подражательные действия по передачи, ловле мяча. |
| **63** | Игры на развитие внимания | 15.05 |  | 1 | Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно» | Выполнение подражательных действий ходьбы под счет, в колонну парами, по одному, по кругу. |
|  | ***Физическая подготовка*** |  |  |  |  |  |
| **64** | Развитие координации движений | 16.05 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами.  Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением в перед. ОРУ. Подвижная игра «Два мороза». Развитие координации движений | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
| **65** | Упражнение на формирование правильной осанки | 22.05 |  | 1 | Ходьба.Бег ОРУ с предметами.  Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя. | Подражательные действия по построению и перестроению в колонне. |
|  | ***Коррекционные подвижные игры*** |  |  |  |  |  |
| **66** | Игры на развитие внимания | 23.05 |  | 1 | Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно» | Выполнение подражательных действий ходьбы под счет, в колонну парами, по одному, по кругу. |
| **67** | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча | 29.05 |  | 1 | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей | Подражательные действия по передачи, ловле мяча. |
| **68** | Игры на развитие внимания | 30.05 |  | 1 | Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно» | Подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег. |
|  | **За год 68 занятий** |  |  |  |  |  |