

**1**. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Пояснительная записка к рабочей программе по «Физической культуре» краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 №599), приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2012 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930) и с соблюдением требований СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – гигиенические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам ля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

**2.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Физкультура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Программа по физкультуре рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития. Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению познотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах. У многих обучающихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке. Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях. Двигательная недостаточность обучающихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий и требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми. Следует отметить, что среди обучающихся школы имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обусловливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Учитель физкультуры может успешно решать стоящие перед ним коррекционные задачи только в том случае, если он будет вести занятие на основе знания структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья обучающихся.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

**Основная цель изучения предмета «Физическая культура»** заключается в гармоничном развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физкультуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

* коррекция нарушений физического развития, формирование двигательных умений и навыков;
* развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
* раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
* формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
* формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
* воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
* коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта, коррекцию и развитие сенсомоторной сферы, формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Физкультура призвана сформировывать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности. Все занятия по физической культуре проводятся в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований. Уроки лыжной подготовки, как обязательные занятия, проводятся при температуре не ниже 12°С (для средней климатической зоны). При проведении уроков по лыжной подготовке особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья обучающихся. В школе для детей с нарушениями интеллекта основной формой организации занятий по физкультуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны).

Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Учитывая возрастные особенности младших школьников, каждый урок включает элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры.

Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа по физической культуре для 4 класса структурно состоит из следующих разделов: «Гимнастика и акробатика», «Лёгкая атлетика», «Подвижные игры».

Учебная нагрузка согласно учебному плану в 4 классе на физкультуру отводится 2 часа в неделю, что соответствует 68 часам в год (с учетом дополнительных каникул).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа предусматривает формирование у обучающихся базовых общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. *Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
* формирование представлений о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
* развитие умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения по физической культуре, готовность к их применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень.

*Обучающиеся должны:*

* иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* иметь представление о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
* выполнять комплекс утренней гимнастики под руководством учителя;
* выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* выполнять ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями;
* уметь взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень.

*Обучающиеся должны:*

* знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знать спортивные традиции своего народа и других народов;
* знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* самостоятельно выполнять комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов;
* владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
* освоить и практически выполнять элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* подавать и выполнять строевые команды, демонстрировать ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
* принимать участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* участвовать совместно со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**календарно – тематическое планирование 4-й «Б» класс (1 вариант)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | **Предметные результаты** | | **Формируемые БУД (в соответствии с ФГОС)** | | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | | |
| **план.** | | **факт.** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  **Г** | | Инструктаж по ТБ. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. | | Вводный | | Инструктаж по ТБ. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке.  Повороты направо, налево. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом.  Ходьба в чередовании с бегом.  ОРиКУ. Игры «Кто обгонит?»,  «Что изменилось в строю». | | ***Знать:*** правила ТБ на уроках физкультуры.  ***Уметь:*** рассказывать о влиянии средств легкой атлетики на развитие физических качеств. | | **Л:** Осознает себя учеником, заинтересованным посещением занятий по физической культуре. **К**: Вступает в контакт и работает в коллективе. **Р:** Принимает и сохраняет учебную задачу соответствующую этапу обучения под руководством учителя  **П:** Получает информацию, работает с полученной информацией, понимает, что такое «физическая культура», «физическое воспитание», «физические качества». | | 1 | | 12.09.23 | |  | |
| 2.  **Г** | | Построение в колонну, в шеренгу. Сдача рапорта. | | Изучение нового материала | | Построение в колонну, в шеренгу и равнение по носкам по команде.  Выполнение строевых команд, сдача рапорта. Ходьба в чередовании с бегом. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Размыкание на вытянутые руки. ОРиКУ. Продвижение прыжками вперед.  Игры «Прыжки по полоскам»,  «Карусель». | | ***Знать:***  понятия «колонна»,  «шеренга», основные движения при ходьбе и беге. ***Уметь:*** организованно строиться в шеренгу по команде; рассчитываться по порядку, сдавать рапорт. | | **Л:** Осознает себя учеником, заинтересованным посещением занятий по физической культуре, положительно относится к окружающей действительности.  **К**: Вступает в контакт и работает в коллективе, сотрудничает со сверстниками в ходе выполнения заданий.  **Р:** Принимает и сохраняет учебную задачу соответствующую этапу обучения под руководством учителя.  **П:** Работает с полученной информацией, осваивает умение сдавать рапорт. | |  | | 14.09.23 | |  | |
| 3. **Л А** | | Бег с ускорением. Понятие «низкий старт». | | Изучение нового материала | | Построение. Выполнение строевых команд, сдача рапорта. Бег в чередовании с ходьбой. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 3 мин. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРиКУ. Инструктаж по ТБ при выполнении беговых упражнений. Бег с ускорением. Понятие «низкий старт». Бег с высокого старта. Игра  «Догони». | | ***Соблюдать:*** правила ТБ при выполнении беговых упражнений.  ***Знать:***  что такое «низкий» старт».  ***Уметь:*** правильно выполнять низкий старт; пробегать с ускорением дистанцию 30-60м. | | **Л:** Проявляет готовность к безопасному поведению на уроке. Соблюдает правила по ТБ при выполнении беговых упражнений.  **К**: Слушает и понимает инструкцию к учебному зданию. Проявляет универсальные  умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений.  **Р:** Принимает цели и произвольно включается в деятельность, работает в общем темпе.  **П:** Получает информацию, работает с полученной информацией, выполняет задания. | | 1 | | 19.09.23 | |  | |
| 4. **Л А** | | Бег на короткие дистанции с низкого старта. | | Комбиниров анный | | Построение. Выполнение строевых команд, сдача рапорта. Бег в чередовании с ходьбой. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 3 мин. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРиКУ. Инструктаж по ТБ при выполнении беговых упражнений. Бег с ускорением. Понятие «низкий старт». Бег с высокого старта. Игра  «Догони». | | ***Соблюдать:*** правила ТБ при выполнении беговых упражнений.  ***Знать:***  что такое «низкий» старт».  ***Уметь:*** правильно выполнять низкий старт; пробегать с ускорением дистанцию 30-60м. | | **Л:** Проявляет готовность к безопасному поведению на уроке. Соблюдает правила по ТБ при выполнении беговых упражнений.  **К**: Слушает и понимает инструкцию к учебному зданию. Проявляет универсальные  умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений.  **Р:** Принимает цели и произвольно включается в деятельность, работает в общем темпе.  **П:** Получает информацию, работает с полученной информацией, выполняет задания. | |  | | 21.09.23 | |  | |
| 5. **Л А** | | Челночный бег 3 х 10 | | Комбиниров анный | | Построение. Выполнение строевых команд. Ходьба, бег. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 4 мин. ОРиКУ. Челночный бег 3 х 10 м. Бег с ускорением на короткие дистанции 30-60 м. с низкого старта.  Бег с учетом результата на дистанцию 30 м. Игры «Гуси-лебеди», «Самый быстрый». | | ***Знать:***  что такое  «челночный бег» ***Уметь:*** выполнять челночный бег; бегать с максимальной скоростью *30 м.* | | **Л:** Проявляет самостоятельность к выполнению заданий.  **К**: Слушает и понимает инструкцию к учебному зданию, проявляет универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при выполнении беговых упражнений, работает в коллективе.  **Р:** Принимает цели и произвольно включается в деятельность, работает в общем темпе, оценивает результаты своей деятельности по предложенным критериям.  **П:** Работает с полученной информацией, применяет ее на практике и выполняет задания. | |  | | 26.09.23 | |  | |
| 6. | | Бег на дистанцию 30 м. с учетом результата. | | Закрепление | | Построение. Выполнение строевых команд. Ходьба, бег. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 4 мин. ОРиКУ. Челночный бег 3 х 10 м. Бег с ускорением на короткие дистанции 30-60 м. с низкого старта.  Бег с учетом результата на дистанцию 30 м. Игры «Гуси-лебеди», «Самый быстрый». | | ***Знать:***  что такое  «челночный бег» ***Уметь:*** выполнять челночный бег; бегать с максимальной скоростью *30 м.* | | **Л:** Проявляет самостоятельность к выполнению заданий.  **К**: Слушает и понимает инструкцию к учебному зданию, проявляет универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при выполнении беговых упражнений, работает в коллективе.  **Р:** Принимает цели и произвольно включается в деятельность, работает в общем темпе, оценивает результаты своей деятельности по предложенным критериям.  **П:** Работает с полученной информацией, применяет ее на практике и выполняет задания. | |  | | 28.09.23 | |  | |
| 7. **Л А** | | Прыжки в длину с места. Прыжки через скакалку. | | Изучение нового материала | | Ходьба с остановками по сигналу, бег с высоким подниманием бедра, с преодолением препятствий. ОРиКУ. Прыжки на одной ноге, на двух на месте, с продвижением вперед.  Инструктаж по ТБ при выполнении прыжков. Прыжки на заданный ориентир. Прыжки в длину с места: фазы прыжка. Прыжки через какалку. Игры «Самый быстрый», «Точный прыжок». | | ***Соблюдать:*** правила ТБ при выполнении прыжков.  ***Уметь:*** прыгать и правильно приземляться на обе ноги.  ***Знать:*** ТБ при выполнении прыжков в длину с места. | | **Л:** Соблюдает правила по ТБ при выполнении прыжков.  **К**: Слушает и понимает инструкцию к учебному зданию, вступает в контакт и работает в коллективе.  **Р:** соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, работает в общем темпе, оценивает результаты своей деятельности.  **П:** Работает с полученной информацией, самостоятельно рассказывает об этапах выполнения прыжка в длину с места,  «согнув ноги», рассказывает правила игр «Самый быстрый», «Точный прыжок». | |  | | 03.10.23 | |  | |
| 8. **Л А** | | Прыжки в длину с разбега способом  «согнув ноги» с зоны отталкивания. | | Комбиниров анный | | Ходьба с остановками по сигналу, бег с высоким подниманием бедра, с преодолением препятствий. ОРиКУ. Прыжки на одной ноге, на двух на месте, с продвижением вперед.  Инструктаж по ТБ при выполнении прыжков. Прыжки на заданный ориентир. Прыжки в длину с места: фазы прыжка. Прыжки через какалку. Игры «Самый быстрый», «Точный прыжок». | | ***Соблюдать:*** правила ТБ при выполнении прыжков.  ***Уметь:*** прыгать и правильно приземляться на обе ноги.  ***Знать:*** ТБ при выполнении прыжков в длину с места. | | **Л:** Соблюдает правила по ТБ при выполнении прыжков.  **К**: Слушает и понимает инструкцию к учебному зданию, вступает в контакт и работает в коллективе.  **Р:** соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, работает в общем темпе, оценивает результаты своей деятельности.  **П:** Работает с полученной информацией, самостоятельно рассказывает об этапах выполнения прыжка в длину с места,  «согнув ноги», рассказывает правила игр «Самый быстрый», «Точный прыжок». | |  | | 05.10.23 | |  | |
| 9 | | Прыжки в высоту способом  «перешагивание». | | Комбиниров анный | | Ходьба с остановками по сигналу, бег с высоким подниманием бедра, с преодолением препятствий. ОРиКУ. Прыжки на одной ноге, на двух на месте, с продвижением вперед.  Инструктаж по ТБ при выполнении прыжков. Прыжки на заданный ориентир. Прыжки в длину с места: фазы прыжка. Прыжки через какалку. Игры «Самый быстрый», «Точный прыжок». | | ***Соблюдать:*** правила ТБ при выполнении прыжков.  ***Уметь:*** прыгать и правильно приземляться на обе ноги.  ***Знать:*** ТБ при выполнении прыжков в длину с места. | | **Л:** Соблюдает правила по ТБ при выполнении прыжков.  **К**: Слушает и понимает инструкцию к учебному зданию, вступает в контакт и работает в коллективе.  **Р:** соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, работает в общем темпе, оценивает результаты своей деятельности.  **П:** Работает с полученной информацией, самостоятельно рассказывает об этапах выполнения прыжка в длину с места,  «согнув ноги», рассказывает правила игр «Самый быстрый», «Точный прыжок». | |  | | 10.10.23 | |  | |
| 10 | | Прыжки в длину с места с учетом результата. | | Закрепление | | Ходьба с изменением направления, в чередовании с бегом. ОРиКУ. Прыжки с ноги на ногу до 20 м.  Прыжки с продвижением вперед. Прыжки в длину с разбега способом  «согнув ноги» с зоны отталкивания (60-70 см), в высоту способом  «перешагивание», с места с учетом результата. Игры «Удочка», «К своим флажкам»,  Игры «Кто дальше прыгнет». | | ***Уметь:*** этапы выполнения прыжков в длину и в высоту.  ***Знать:*** правильно выполнять основные  движения рук и ног при выполнении прыжков в высоту способом  «перешагивание». | | **Л:** Проявляет самостоятельность в выполнении заданий, осваивает технику прыжка в высоту способом «перешагивание», в длину с разбега способом «согнув ноги».  **К:** Слушает и понимает инструкцию; сохраняет доброжелательное отношение друг к другу; работает в коллективе.  **Р:** Принимает и сохраняет учебную задачу соответствующую этапу обучения, соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, работает в общем темпе.  **П:** Имеет представление о технике выполнения прыжка с места в длину, с разбега способом  «согнув ноги», в высоту способом «перешагивание. | |  | | 12.10.23 | |  | |
| 11 | | Метание малого мяча по вертикальной цели с расстояния 6-10 м. | | Изучение нового материала | | Ходьба с изменением направления, в чередовании с бегом. ОРиКУ. ТБ при выполнении метания. Метание малого мяча по вертикальной цели с расстояния 6-10 м. правой и левой рукой. Игры «Запомни порядок»,  «Попади в цель». | | ***Знать:*** ТБ при выполнении метания.  ***Уметь:*** выполнять метание в вертикальную цель с расстояния 2-6 м. | | **Л:** Соблюдает правила по ТБ при выполнении метания малого мяча, положительно относится к окружающей действительности, активно взаимодействует с окружающими.  **К:** Доброжелательно относится к одноклассникам, работает в коллективе.  **Р:** Работает со спортивным инвентарем, соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  **П:** Работает с полученной информацией, понимает технику метания малого мяча в цель, проявляет качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча по цели. | |  | | 17.10.23 | |  | |
| 12. | | Метание малого мяча по  горизонтальной цели с расстояния 6-10 м. | | Комбиниров анный | | Ходьба с изменением направления, в чередовании с бегом. ОРиКУ. ТБ при выполнении метания. Метание малого мяча по вертикальной цели с расстояния 6-10 м. правой и левой рукой. Игры «Запомни порядок»,  «Попади в цель». | | ***Знать:*** ТБ при выполнении метания.  ***Уметь:*** выполнять метание в вертикальную цель с расстояния 2-6 м.  ***Уметь:*** попадать в горизонтальную цель с расстояния 2- 6 м. | | **Л:** Соблюдает правила по ТБ при выполнении метания малого мяча, положительно относится к окружающей действительности, активно взаимодействует с окружающими.  **К:** Доброжелательно относится к одноклассникам, работает в коллективе.  **Р:** Работает со спортивным инвентарем, соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  **П:** Работает с полученной информацией, понимает технику метания малого мяча в цель, проявляет качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча по цели. | | **1** | | 19.10.23 | |  | |
| 13. **Л А** | | Метание малого мяча на дальность. | | Комбиниров анный | | Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег с остановками по сигналу. ОРиКУ. Метание малого мяча по цели с расстояния 6-10 м. правой и левой рукой. Метание малого мяча на дальность с места. Игры «Попади в цель», «Кто дальше бросит». | | ***Знать:*** основные фазы метания.  ***Уметь:*** правильно выполнять действия при метании, метать мяч на максимально дальнее расстояние. | | **Л:** Положительно относится к окружающей действительности, активно взаимодействию, проявляет качества силы, быстроты и координации при метании.  **К:** Доброжелательно относится к одноклассникам, работает в коллективе.  **Р:** Работает со спортивным инвентарем, соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  **П:** Работает с полученной информацией, понимает технику метания малого мяча на  дальность. | | 1 | | 24.10.23 | |  | |
| 14. **Л А** | | Метание малого мяча на дальность с учетом результата. | | Закрепление | | 1 | | 26.10.23 | |  | |
| 15.  **Г** | | Размыкание от середины влево, вправо приставными шагами. | | Изучение нового материала | | Построение в шеренгу. Расчет. Ходьба по кругу на носках, на пятках. Выполнение строевых команд.  Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне, приставными шагами влево, вправо. Перестроение из одной колонны в колонну по два. Комплекс ОРиКУ с гимнастическими палками. Игры «Попади в цель»,  «Самый внимательный». | | ***Знать:***  Комплекс ОРиКУ с гимнастическими палками.  ***Уметь:*** правильно выполнять строевые команды. | | **Л:** Положительно относится к окружающей действительности, готов к взаимодействию.  **К**: Вступает в контакт и работает в коллективе, слушает инструкцию к учебному заданию.  **Р:** Принимает и сохраняет учебную задачу соответствующую этапу обучения под руководством учителя, соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  **П:** Работает с полученной информацией, понимает команды учителя, знает правила игр. | | 1 | | 09.11.23 | |  | |
| 16.  **Г** | | Размыкание и смыкание приставными шагами. | | Комбиниров анный | | 1 | | 14.11.23 | |  | |
| 17.  **Г** | | Строевые команды | | Комбиниров анный | | Построение в шеренгу. Выполнение строевых команд. Ходьба на носках, на пятках, бег в чередовании с ходьбой. . ОРиКУ с флажками.  Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Поворот  «кругом». Игры «Повторяй за мной»,  «Запомни порядок». | | ***Знать:*** строевые команды, поворот  «кругом».  ***Уметь:*** правильно выполнять строевые команды, поворот  «кругом», строиться в обозначенном месте. | | **Л:** Положительно относится к окружающей действительности, готов к взаимодействию.  **К**: Вступает в контакт и работает в коллективе, слушает инструкцию к учебному заданию, выполняет задание по инструкции.  **Р:** Принимает и сохраняет учебную задачу соответствующую этапу обучения под руководством учителя, соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  **П:** Работает с полученной информацией, понимает команды учителя, знает правила игр. | | 1 | | 16.11.23 | |  | |
| 18.  **Г** | | Поворот «кругом» переступанием. | | Закрепление | | 1 | | 21.11.23 | |  | |
| 19.  **И** | | Упражнения с гимнастическими мячами. Игра  «Фигуры». | | Комбиниров анный | | Ходьба с сохранением правильной осанки, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Бег в чередовании с ходьбой, с остановками по сигналу. комплекс ОРиКУ с гимнастическими мячами. Командные игры с элементами эстафеты, игра «Фигуры». | | ***Знать:*** правила игр. ***Уметь:*** выполнять комплекс упражнений со , гимнастическими мячами. | | **Л: Д**оговаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников, готов к взаимодействию.  **К:** Контактирует с учителем и другими учениками, работает в коллективе.  **Р:** Активно участвует в деятельности, сотрудничает со сверстниками и взрослым в различных ситуациях.  **П:** Использует свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, при выполнении заданий. | | 1 | | 23.11.23 | |  | |
| 20.  **И** | | Командные игры с элементами эстафеты. | | Закрепление | | 1 | | 28.11.23 | |  | |
| 21.  **И** | Основы игры в пионербол.  Передача мяча двумя руками от груди. | | Изучение нового материала. | | Ходьба с сохранением правильной осанки, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Бег в чередовании с ходьбой, с остановками по сигналу. ОРиКУ без предмета. Основы игры в пионербол: правила игры. Передача мяча двумя руками от груди. Ловля мяча двумя руками на уровне груди. Игра «Мяч – соседу». | | ***Знать:*** элементы игры «пионербол». ***Уметь:*** выполнять передачу мяча двумя руками от груди и ловить мяч двумя руками на уровне груди. | | **Л:** Положительно относится к окружающей действительности, активно взаимодействует с окружающими.  **К:** Контактирует с учителем и другими учениками, работает в коллективе, в группах.  **Р:** Активно участвует в деятельности, сотрудничает со сверстниками и взрослым в различных ситуациях.  **П:** Использует свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, при выполнении заданий. | | 1 | | 30.11.23 | |  | |
| 22.  **И** | Ловля мяча двумя руками на уровне груди. | | Комбиниров анный | | 1 | | 02.12.23 | |  | |
| 23.  **И** | Подача мяча одной рукой снизу. | | Комбиниров анный | | Ходьба, бег по кругу. ОРиКУ с гимнастическими палками. Передача мяча двумя руками от груди. Ловля мяча двумя руками на уровне груди. Подача мяча одной рукой снизу.  Учебная игра в пионербол по упрощенным правилам. Игра  «Охотники и утки». | | ***Знать:*** как выполняется подача мяча одной рукой снизу.  ***Уметь:*** выполнять подачу мяча одной рукой снизу. | | **Л:** Положительно относится к окружающей действительности, активно взаимодействует с окружающими.  **К:** Контактирует с учителем и другими учениками, работает в коллективе, в группах.  **Р:** Активно участвует в деятельности, сотрудничает со сверстниками и взрослым в различных ситуациях.  **П:** Использует свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, при выполнении заданий. | | 1 | | 07.12.23 | |  | |
| 24.  **И** | Учебная игра по упрощенным правилам. | | Закрепление | | 1 | | 12.12.23 | |  | |
| 25.  **Г** | Строевые команды. Перестроение из одной шеренги в две. | | Комбиниро ванный | | Ходьба, бег по кругу. ОРиКУ. Строевые команды. Перестроение из одной шеренги в две. Повороты направо, налево, кругом по команде. Прыжки в ориентир. Игра «Зоркий глаз». | | ***Знать:***  строевые команды. ***Уметь:*** выполнять строевые команды. | | **Л:** Положительно относится к окружающей действительности, активно взаимодействует с окружающими.  **К:** Доброжелательно относится к одноклассникам, работает в коллективе.  **Р:** Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами. Оценивает совместно с учителем результат своих действий.  **П:** Работает с полученной информацией, может рассказать о правилах игры «Зоркий глаз», выполняет строевые команды. | | 1 | | 14.12.23 | |  | |
| 26.  **Г** | Висы на согнутых руках.  Подтягивания из виса лежа (девочки), стоя (мальчики) | | Комбиниров анный | | Ритмичная ходьба с хлопком над головой на каждый 3-й шаг, ходьба  «змейкой», бег в колонне по прямой и змейкой. ОРиКУ со скакалками.  Прыжки через скакалку. Висы на согнутых руках 5-10 сек. девочки, 15- 20 сек. мальчики. Подтягивания из виса лежа (девочки), стоя (мальчики). Игра «Фигуры». | | ***Уметь:*** выполнять висы на согнутых руках 5-10 сек.  девочки, 15-20 сек. мальчики. | | **Л:** Положительно относится к окружающей действительности, активно взаимодействует с окружающими.  **К:** Отвечает на вопросы учителя и задает вопросы в ситуациях недостающей информации.  **Р:** Принимает выделенные учителем дополнения и вносит коррективы в деятельность, действует по заданному учителем плану.  **П:** Решает учебную задачу с помощью учителя; выполняет висы на согнутых руках, подтягивания из виса лежа (девочки), стоя (мальчики). | | 1 | | 19.12.23 | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.  **Г** | Висы. Сгибание и разгибание ног на гимнастической стенке. | Комбиниров анный | Ритмичная ходьба с хлопком над головой на каждый 3-й шаг, ходьба  «змейкой», бег в колонне по прямой и змейкой. ОРиКУ без предмета. Висы 5-10 сек. девочки, 15-20 сек.  мальчики, подтягивания в висе лежа и стоя. Сгибание и разгибание ног на гимнастической стенке 15-20 раз.  Игра «Веревочный круг». | ***Уметь:*** выполнять вис на гимнастической стенке; сгибать и разгибать ноги в висе на гимнастической стенке 15-20 раз. | **Л:** Положительно относится к окружающей действительности, активно взаимодействует с окружающими.  **К:** Отвечает на вопросы учителя и задает вопросы в ситуациях недостающей информации.  **Р:** Принимает выделенные учителем дополнения и вносит коррективы в деятельность, действует по заданному учителем плану.  **П:** Решает учебную задачу с помощью учителя; выполняет сгибание и разгибание ног в висе на гимнастической стенке. | 1 | 21.12.23 |  |
| 28.  **Г** | Поднятие туловища из положения лежа. | Комбиниров анный | Ходьба под счет, ходьба по ориентирам. Ходьба в чередовании с бегом. Бег на выносливость до 3 мин. Висы 5-10 сек. девочки, 15-20 сек. мальчики . Поднятие туловища из положения лежа. ОРиКУ с мешочками. Игры «Два сигнала»,  «Веревочный круг». | ***Уметь:*** выполнять поднятие туловища из положения лежа до 20 раз. | **Л:** Активно взаимодействует с окружающими; проявляет качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.  **К:** Отвечает на вопросы учителя и задает вопросы в ситуациях недостающей информации.  **Р:** Принимает выделенные учителем дополнения и вносит коррективы в деятельность, оценивает свою деятельность с помощью предложенных критериев. **П:** Решает учебную задачу с помощью учителя; работает с полученной информацией, выполняет поднятие туловища из положения лежа до 20 раз. | 1 | 26.12.23 |  |
| 29.  **Г** | Бег на выносливость до 4 минут. | Комбиниров анный | Ходьба под счет, по ориентирам, с сохранением равновесия по гимнастической скамейке. Бег на выносливость до 4 мин. Поворот кругом на гимнастической скамейке на одной ноге с шагом другой вперед. ОРиКУ с мешочками. Игры  «Веревочный круг», «Светофор». | ***Уметь:*** бегать в среднем темпе до 4 мин, правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; сохранять правильное дыхание. | **Л:** Активно взаимодействует с окружающими; проявляет качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.  **К:** Отвечает на вопросы учителя и задает вопросы в ситуациях недостающей информации.  **Р:** Принимает выделенные учителем дополнения и вносит коррективы в деятельность, оценивает свою деятельность с помощью предложенных критериев. **П:** Старается самостоятельно решать учебную задачу; работает с полученной информацией. | 1 | 28.12.23 |  |
| 3 ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | | | |
| 30. | Подвижные игры с элементами эстафеты. | Закрепление | Ходьба под счет, по ориентирам, с сохранением равновесия по гимнастической скамейке. Ходьба в чередовании с бегом. ОРиКУ. Подвижные игры с элементами эстафеты (бегом, прыжками). | ***Знать:*** основные правила игр с элементами эстафеты.  ***Уметь:*** взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. | **Л:** Активно взаимодействует с окружающими; проявляет качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.  **К:** Проявляет умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности, взаимодействует в группах при выполнении технических действий в подвижных играх.  **Р:** Учится распределять обязанности, договариваться, слушать других участников малой группы.  **П:** Старается самостоятельно решать учебную задачу; работает с полученной информацией. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.  **Г** | Акробатические упражнения. | Комбиниров анный | Ходьба с высоким подниманием бедра, бег на носочках, с захлестыванием голени. ОРиКУ с упражнениями на матах. ТБ при выполнении акробатических упражнений, акробатические элементы: стойка на лопатках,  «мостик», кувырок вперед. Игра  «Мяч – среднему». | ***Уметь:*** выполнять основную акробатическую стойку; акробатические упражнения. | **Л:** Соблюдает правила ТБ при выполнении акробатических упражнений.  **К:** Доброжелательно относится к одноклассникам, работает в коллективе.  **Р:** Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия, соотносит действия и их результаты с заданными образцами.  **П:** Работает с полученной информацией, осваивает технику акробатических упражнений. | 1 |  |  |
| 32.  **Г** | Кувырок вперед. | Комбиниров анный | 1 |  |  |
| 33.  **Г** | Кувырок назад: техника выполнения. | Изучение нового материала | Ходьба с высоким подниманием бедра, бег на носочках, с захлестыванием голени. ОРиКУ с гимнастическими палками с упражнениями на матах.  Акробатические упражнения, кувырок вперед. Техника выполнения кувырка назад. Передвижение на четвереньках по коридору 20-25 см. | ***Уметь:*** выполнять акробатические упражнения, кувырки вперед и назад. | **Л:** Проявляет качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений.  **К:** Доброжелательно относится к одноклассникам, работает в коллективе.  **Р:** Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия, соотносит действия и их результаты с заданными образцами.  **П:** Работает с полученной информацией, осваивает технику кувырка назад. | 1 |  |  |
| 34.  **Г** | Комбинация из кувырков вперед, назад | Комбиниров анный | 1 |  |  |
| 35.  **Г** | Простейшая акробатическая комбинация. | Закрепление | Ходьба с высоким подниманием бедра, бег на носочках, с захлестыванием голени. ОРиКУ без предмета с упражнениями на матах. Акробатические упражнения, кувырок вперед. Техника выполнения кувырка назад. Передвижение на четвереньках по коридору 20-25 см. | ***Уметь:*** выполнять простейшую акробатическую комбинацию. | **Л:** Проявляет качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений.  **К:** Доброжелательно относится к одноклассникам, работает в коллективе.  **Р:** Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия, соотносит действия и их результаты с заданными | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | образцами **.**  **П:** Работает с полученной информацией, осваивает технику акробатических упражнений. |  |  |  |
| 36.  **И** | Подвижные игры с элементами эстафеты, элементами гимнастики и акробатики. | Закрепление | Ходьба в чередовании с бегом. ОРиКУ без предмета. Строевые упражнения. Игра «Займи домик». Подвижные игры с элементами эстафеты, с элементами гимнастики и акробатики. | ***Знать:*** основные правила игр с элементами эстафеты.  ***Уметь:*** взаимодействовать в парах и группах при выполнении действий в подвижных играх. | **Л:** Проявляет умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.  **К:** Доброжелательно относится к одноклассникам, работает в коллективе.  **Р:** Учится распределять обязанности, договариваться, слушать других участников малой группы.  **П:** Работает с полученной информацией, проявляет быстроту и ловкость во время подвижных игр. | 1 |  |  |
| 37.  **Г** | Лазание по гимнастической стенке разными способами. | Изучение нового материала | Ходьба с изменением направления. Медленный бег. ОРиКУ с обручами. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек одноименным и разноименным способами, с переходом на наклонную гимнастическую скамейку и слезание по ней произвольным способом.  Передвижение по гимнастической скамейке стоя, на четвереньках. Игры  «Два сигнала». | ***Уметь:*** выполнять лазание по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку. | **Л:** Активно взаимодействует с окружающими. **К:** Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию.  **Р:** Активно участвует в деятельности, понимает выделенные учителем задачи, действует по заданному плану.  **П:** Получает информацию, осваивает технику упражнений на гимнастической стенке и скамейке. | 1 |  |  |
| 38.  **Г** | Лазание по наклонной гимнастической скамейке. | Комбиниров анный | 1 |  |  |
| 39.  **Г** | Подлезание под препятствие. | Комбиниров анный | Ходьба на носках, пятках, внешнем своде стопы. Ходьба, бег с остановками по сигналу. ОРиКУ с флажками. Передвижение по гимнастической скамейке, лазание по гимнастической стенке. Подлезание под препятствие, высотой 1 м, перелазание через препятствие. Игра  «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное». | ***Уметь:*** выполнять подлезание под препятствие. | **Л:** Активно взаимодействует с окружающими. **К:** Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию.  **Р:** Активно участвует в деятельности, понимает выделенные учителем задачи, действует по заданному плану.  **П:** Получает информацию, осваивает технику перелазания и подлазания под препятствие. | 1 |  |  |
| 40.  **Г** | Перелазание через препятствие. | Комбиниров анный | ***Уметь:*** выполнять перелазание через препятствие. | 1 |  |  |
| 41.  **И** | Подвижные игры с элементами эстафеты, лазания, перелазания. | Закрепление | Ходьба на носках, пятках, внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба, бег с остановками по сигналу. ОРиКУ со скакалками. Подвижные игры с элементами лазания, перелазания и с элементами эстафеты. | ***Уметь:*** выполнять упражнения с элементами лазания, перелазания.  ***Знать:*** основные правила игр с элементами эстафеты. | **Л:** Проявляет умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.  **К:** Доброжелательно относится к одноклассникам, работает в коллективе.  **Р:** Учится распределять обязанности, договариваться, слушать других участников малой группы.  **П:** Работает с полученной информацией, проявляет быстроту и ловкость во время подвижных игр. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42.  **И** | Упражнения с мячами. | Изучение нового материала | Ходьба по прямой, «змейкой», бег приставными шагами с изменением направления. Инструктаж по ТБ при выполнении упражнений с мячами. ОРиКУ с мячами. Ведение мяча на месте. Бросок и ловля мяча. Игры  «Гонка мячей по кругу». | ***Знать:*** правила ТБ при выполнении упражнений с мячами.  ***Уметь:*** выполнять комплекс общеразвивающих упражнений с мячами. | **Л:** Соблюдает дисциплину и  правила ТБ в условиях учебной и игровой деятельности.  **К:** Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию.  **Р:** Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  **П:** Получает информацию, применяет полученную информацию на практике; проявляет быстроту и ловкость во время упражнений с мячами. | 1 |  |  |
| 43.  **И** | Передача мяча в шеренге, в колонне разными способами. | Комбиниров анный | Ходьба по прямой, «змейкой», бег приставными шагами с изменением направления. ОРиКУ без предмета. Передача мяча в колонне, в шеренге разными способами. Подбрасывание и ловля мяча. Бросок и ловля мяча в парах. Игра «Съедобное – несъедобное». | ***Уметь:*** выполнять передачу мяча в шеренге, в колонне разными способами. | **Л:** Осваивает технику ведения мяча на месте и в движении.  **К:** Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию.  **Р:** Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивает их с учетом предложенных критериев.  **П:** Получает информацию, применяет полученную информацию на практике; проявляет быстроту и ловкость во время упражнений с мячами. | 1 |  |  |
| 44.  **И** | Элементы баскетбола. Ведение мяча. | Комбиниров анный | Ходьба по прямой, «змейкой», бег приставными шагами с изменением направления. ОРиКУ с гимнастическими мячами. Ведение мяча на месте и в движении ведущей рукой. Подбрасывание и ловля мяча. Игра «Кого назвали – тот и ловит». | ***Уметь:*** выполнять упражнения с мячами, ведение мяча на месте и в движении. | **Л:** Осваивает технику ведения мяча на месте и в движении.  **К:** Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию.  **Р:** Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивает их с учетом предложенных критериев .  **П:** Получает информацию, применяет полученную информацию на практике; проявляет быстроту и ловкость во время упражнений с мячами. | 1 |  |  |
| 45.  **И** | Ведение мяча ведущей рукой на месте и в движении. | Комбиниров анный | 1 |  |  |
| 46.  **И** | Бросок и ловля мяча в парах разными способами. | Комбиниров анный | Ходьба, бег. ОРиКУ с обручами. Передача мяча в колонне, в шеренге. Подбрасывание и ловля мяча.  Передача мяча в парах способами :  «снизу-вверх», «из-за головы», «от груди», «с отскоком об пол».  Бросок мяча по цели, бросок в баскетбольное кольцо. Игры  «Передал мяч – садись», «Подвижная цель». | ***Уметь:*** выполнять броски разными способами и ловить мячав парах, броски по цели. | **Л:** Осваивает технику ведения мяча на месте и в движении.  **К:** Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию.  **Р:** Активно работает со спортинвентарем ( мячами), соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.  **П:** Получает информацию, применяет полученную информацию на практике; проявляет быстроту и ловкость во время упражнений с мячами.  **П:** Работает с полученной информацией, проявляет быстроту и ловкость во время подвижных игр. | 1 |  |  |
|  | Броски мяча в баскетбольную корзину.  Подвижные игры с мячами с элементами эстафеты. | Закрепление | Ходьба, бег. ОРиКУ без предмета. Броски мяча в баскетбольную корзину. Подвижные игры с элементами эстафеты с использованием мячей. | ***Знать:*** правила игр с элементами эстафеты, действия при выполнении броска мяча в баскетбольную корзину.  ***Уметь:*** выполнять броски мяча п цели. | **Л:** Осваивает технику броска мяча в баскетбольную корзину. Проявляет умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.  **К:** Доброжелательно относится к одноклассникам, умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других.  **Р:** Учится распределять обязанности, слушать других участников малой группы.  **П:** Работает с полученной информацией, проявляет быстроту и ловкость во время подвижных игр. |  |  |  |