

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 7-8 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями КГОБУ Уссурийская КШИ, рабочей программой по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ ( Т.М. Лифанова и др.). -2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с.

 Учебник:

|  |  |
| --- | --- |
| 7 класс |  З.А.Клепинина, Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2021 |
| 8 класс |  А.И.Никишов, А.В.Теремов. Биология. Животные. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2018 |

Курс: базовый.

Всего часов: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

 Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и, неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

# Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ**

# Класс «Растения, грибы и бактерии» (68 ч; 2 ч в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Общее знакомство с цветковымирастениями | 16 |
| 3 | Многообразие бесцветковых растений | 4 |
| 4 | Многообразие цветковых растений | 34 |
| 5 | Бактерии | 2 |
| 6 | Грибы | 2 |
| 7 | Практические работы на участке | 4 |
| 8 | Повторение | 4 |
|  | ИТОГО | 68 |

# Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения.

Значение растений в природе.

# РАСТЕНИЯ

**Общее знакомство с цветковыми растениями.**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

# Подземные и наземные органы цветкового растения

 *Корни и корневые системы*. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель*. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист*. Внешнее строение листа. (Листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок*. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян.

Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* — целостный организм. (взаимосвязь всех органов и всего организма со средой обитания).

# Демонстрация опытов:

Условия необходимые для прорастания семян

# Практические работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Определение всхожести семян.

Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

# Многообразие бесцветковых растений.

*Мхи*. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Папоротники*. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Голосеменные.* Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

# Многообразие цветковых растений.

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

# Однодольные растения.

*Злаки*. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Общие признаки злаковых.

*Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование злаков в народном хозяйстве.

*Лилейные*. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев,

уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан)

# Практические работы.

Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.

# Двудольные растения.

*Пасленовые*. Картофель, томат-помидор, паслен, душистый табак.

*Бобовые*. Горох. Бобы. Фасоль и соя – южные бобовые культуры.

Кормовые бобовые растения (клевер, люпин).

*Розоцветные*. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

*Сложноцветные*. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

# Практическая работа.

Строение клубня картофеля.

# Бактерии.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Съедобные и несъедобные грибы, их распознавание. Правила сбора и обработка грибов.

*Охрана растительного мира*.

# Практические работы:

Уборка прошлогодних листьев.

Вскапывание приствольных кругов.

# Класс «ЖИВОТНЫЕ» (68 ч; 2 ч в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Беспозвоночные животные | 15 |
| 3 | Позвоночные животные Рыбы | 7 |
| 4 | Земноводные | 7 |
| 5 | Пресмыкающиеся | 5 |
| 6 | Птицы | 8 |
| 7 | Млекопитающие | 23 |
|  | ИТОГО | 68 |

# Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

# Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

# Черви.

Общие признаки червей.

*Дождевые черви*. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Круглые черви* — паразиты человека. Аскариды—возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

# Насекомые.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение, вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация: коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.*

# Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы**. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

*Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.*

# Земноводные.

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

 **Птицы**. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Особенности образа жизни. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса (большой пестрый дятел, большая синица). Хищные птицы (сова, орёл).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

 Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.

Птицеводство.

*Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, модели строения яйца, фильмов о птицах.*

# Млекопитающие.

 Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.

 Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной и спинной мозг, нервы.

Значение.

 Внутреннее строение млекопитающего: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация скелета млекопитающего, чучел.*

 **Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

 **Зайцеобразные**: заяц-беляк, заяц-русак, дикий кролик. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов. Значение кроликов в народном хозяйстве.

 **Хищные звери**: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Дикие пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение, значение этих зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищные звери: кошка, собака. Уход за ними.

 **Ластоногие морские животные**: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные**: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и охрана.

**Парнокопытные животные**. Травоядные: олени, лоси, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи

* всеядные животные.

**Непарнокопытные животные**: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы**. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешнее строение, образ жизни.

# Сельскохозяйственные млекопитающие.

**Корова**. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овцы**. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец на фермах и выращивание ягнят.

**Верблюды.** Особенности внешнего строения, приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение в хозяйстве человека.

**Северный олень**. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение в хозяйстве человека.

**Домашняя свинья**. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Уход за свиньями. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь**. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различие диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

1. **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ**

**УЧАЩИХСЯ**

# класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны знать:** | Учащиеся должны уметь: |
| * + названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
	+ строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
	+ некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
	+ разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
 | * + отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
	+ приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
	+ различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
	+ различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
	+ выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).
 |

# класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащихся должны знать:** | **Учащихся должны уметь:** |
| * + основные отличия животных от растений;
	+ признаки сходства и различия между изученными группами животных;
	+ общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
	+ места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
	+ названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
	+ основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
 | * + узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
	+ кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
	+ устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
	+ проводить несложный уход за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
	+ рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
 |

# 4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

#  ЗА ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ УЧАЩИХСЯ

Цель – выявить уровень знаний учащихся, определить типичные недостатки, установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

Возможные формы и методы контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| - фронтальный опрос;- индивидуальный опрос с вызовом к доске;- фронтальный письменный опрос (у доски или по карточке);- индивидуальный письменных опрос;- практическая работа;- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального);- контрольная работа;- самостоятельная работа;- программированный контроль (тестирование);- проверка тетрадей;- контроль с помощью технических средств обучения | . |

# Календарно-тематическое планирование

* 1. **7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол – во****часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Дата проведения** |  |
| **Введение (1 час).** |  |
| 1 | О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. | 1 | Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучениюпредмета. | 11.09 |  |
| **Растения вокруг нас (3 часа).** |  |
| 2 | Разнообразие растений. | 1 | Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану. | 15.09 |  |
| 3 | Значение растений. | 1 | Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ поплану. | 18.09 |  |
| 4 | Охрана растений. | 1 | Коррекция навыка самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами. | 22.09 |  |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями (22 часа).** |
| 5 | Строение растения. | 1 | Коррекция умения сравнивать иделать вывод на основе сравнения, развивать навыки связной речи | 25.09 |  |
| **Цветок (3 часа).** |
| 6 | Строение цветка.**Лабораторная работа** **«Строение цветка».** | 1 | Коррекция навыка выполнения лабораторной работы, умениясравнивать и делать вывод на основе сравнения. | 29.09 |  |
| 7 | Виды соцветий. | 1 | Коррекция умения сравнивать иделать вывод на основе сравнения, развивать зрительное восприятие объекта. | 2.10 |  |
| 8 | Опыление цветков.  | 1 | Коррекция умения сравнивать иделать вывод на основе сравнения, развивать навыки связной речи. | 6.10 |  |
| **Плоды (2 часа).** |
| 9 | Разнообразие плодов. | 1 | Коррекция умения сравнивать иделать вывод на основе сравнения, анализировать полученные результаты. | 9.10 |  |
| 10 | Размножение растений семенами. Распространение плодов, семян. | 1 | Коррекция навыка связной речи,умения составлять рассказ по плану. | 13.10 |  |
| 11 | Внешний вид и строение семени фасоли.**Лабораторная работа «Внешний вид фасоли».** | 1 | Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. | 16.10 |  |
| 12 | Строение семени пшеницы.**Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы».** | 1 | Коррекция навыка выполнения практической работы, умениясравнивать и делать вывод на основе сравнения. | 20.10 |  |
| 13 | Условия прорастания семян. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон,формирование навыков связной речи. | 23.10 |  |
| 14 | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.**Лабораторная работа «Определение всхожести семян». «Глубина заделки семян»** | 1 | Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. | 27.10 |  |
| **Корень (3 часа).** |
| 15 | Виды корней. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон. | 6.11 |  |
| 16 | Корневые системы. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон,формирование навыков связной речи. | 10.11 |  |
| 17 | Видоизменения корней. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон,формирование навыков связной речи. | 13.11 |  |
| **Лист (5 часов).** |
| 18 | Внешнее строение листа.  | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон,формирование навыков связной речи. | 17.11 |  |
| 19 | Из каких веществ состоит растение.**Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля».** | 1 | Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. | 20.11 |  |
| 20 | Испарение воды листьями. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи. | 24.11 |  |
| 21 | Дыхание растений.  | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон,формирование навыков связной речи. | 27.11 |  |
| 22 | Листопад и его значение. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон,формирование навыков связной речи. | 1.12 |  |
| **Стебель (3 часа).** |
| 23 | Строение стебля. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон,формирование навыков связной речи. | 4.12 |  |
| 24 | Значение стебля в жизни растений. **Лабораторная работа «Кольцевание ветки»** | 1 | Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. | 8.12 |  |
| 25 | Разнообразие стеблей. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон,формирование навыков связной речи. | 11.12 |  |
| **Растение – целостный организм (1 час).** |
| 26 | Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.**Лабораторная работа «Обнаружение жира в семенах подсолнечника».** | 1 | Коррекция навыка работы с натуральными объектами, умениясоставлять схемы. | 15.12 |  |
| **Многообразие растительного мира (5 часов).** |
| 27 | Деление растений на группы. | 1 | Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ поплану. | 18.12 |  |
| 28 | Мхи. | 1 | Коррекция умения анализировать, сравнивать и применятьполученные знания на практике. | 22.12 |  |
| 29 | Папоротники. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон,формирование навыков связной речи. | 25.12 |  |
| 30 | Голосеменные. Хвойные растения. | 1 | Коррекция навыка связной речи,умения составлять рассказ по плану. | 29.12 |  |
| 31 | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текстучебника. | 12.01 |  |
| **Однодольные покрытосеменные растения (8 часов).** |
| 32 | Злаковые. Общие признаки злаковых. | 1 | Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ поплану. | 15.01 |  |
| 33 | Хлебные злаковые культуры. | 1 | Коррекция умения анализировать, сравнивать и применятьполученные знания на практике. | 19.01 |  |
| 34 | Выращивание зерновых. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон,формирование навыков связной речи. | 22.01 |  |
| 35 | Использование злаковых в народном хозяйстве. | 1 | Коррекция навыка связной речи,умения составлять рассказ по плану. | 26.01 |  |
| 36 | Лилейные. Общие признаки лилейных. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, умения заполнять таблицу. | 29.01 |  |
| 37 | Цветочно-декоративные лилейные. | 1 | Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ поплану. | 2.02 |  |
| 38 | Овощные лилейные.**Лабораторная работа «Строение луковицы»** | 1 | Коррекция умения наблюдать, анализировать, сравнивать, использовать личностный опыт иприменять полученные знания на практике. | 5.02 |  |
| 39 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 | Коррекция зрительноговосприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану. | 9.02 |  |
| **Двудольные. Покрытосеменные растения (21 час).** |
| 40 | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслён. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текстучебника. | 12.02 |
| 41 | Овощные и технические пасленовые. Картофель.**Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»** | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения работать с рисунками и текстом учебника, умения составлять рассказ поплану. | 16.02 |
| 42 | Овощные пасленовые. Томат. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умениясоставлять рассказ по плану. | 19.02 |
| 43 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умениясоставлять рассказ по плану. | 26.02 |
| 44 | Цветочно-декоративные пасленовые. | 1 | Коррекция зрительноговосприятия, эстетического вкуса,умения составлять рассказ по плану. | 1.03 |
| 45 | Бобовые. Общие признаки бобовых. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текстучебника. | 4.03 |
| 46 | Пищевые бобовые растения. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умениясоставлять рассказ по плану. | 11.03 |
| 47 | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умениясоставлять рассказ по плану. | 15.03 |
| 48 | Кормовые бобовые растения. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умениясоставлять рассказ по плану. | 18.03 |
| 49 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника. | 22.03 |
| 50 | Шиповник - растение группы розоцветных. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умениясоставлять рассказ по плану. | 1.04 |
| 51 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умениясоставлять рассказ по плану. | 5.04 |
| 52 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умениясоставлять рассказ по плану. | 8.04 |
| 53 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучениинового материала, умения составлять рассказ по плану. | 12.04 |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучениинового материала, умения составлять рассказ по плану. | 15.04 |
| 55 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умениясоставлять рассказ по плану. | 19.04 |
| 56 | Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.  | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умениясоставлять рассказ по плану. | 22.04 |
| 57 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.  | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умениязаполнять таблицу, используя текст учебника. | 26.04 |
| 58 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умениясоставлять рассказ по плану. | 29.04 |
| 59 | Календула и бархатцы - однолетниецветочно-декоративные сложноцветные. | 1 | Коррекция зрительноговосприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану | 3.05 |
| 60 | Маргаритка и георгин – многолетнее цветочно- декоративное сложноцветное растение. | 1 | Коррекция зрительноговосприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану. | 6.05 |
| **Уход за комнатными растениями (5 часов).** |
| 61 | Перевалка комнатных растений.**Практическая работа «Перевалка комнатных растений».** | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучениинового материала, умения составлять рассказ по плану. | 10.05 |
| 62 | Пересадка комнатных растений.**Практическая работа «Пересадка комнатных растений».** | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучениинового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| 63 | Осенние работы на пришкольном участке. **Практическая работа «Осенняя перекопка почвы».** | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умениясоставлять рассказ по плану. | 13.05 |
| 64 | Весенние работы на пришкольном участке. **Практическая работа «Весенняя обработка почвы».** | 1 | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умениясоставлять рассказ по плану. | 17.05 |
| 65 | Обобщающий урок «Растение живой организм» | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умениязаполнять таблицу, используя текст учебника. | 20.05 |
| **Бактерии (1 час).** |
| 66 | Бактерии. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текстучебника, гербарные образцы, развитие навыка связной речи. | 24.05 |
| **Грибы (2 часа).** |
| 67 | Строение грибов. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текстучебника, гербарные образцы, развитие навыка связной речи. | 27.05 |
| 68 | Съедобные и не съедобные грибы. Ядовитые грибы. | 1 | Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текстучебника, гербарные образцы, умения заполнять схемы, развитие навыка связной речи. | 31.05 |

# 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дата проведения** |  |
| **Введение (2 часа).** |  |
| 1 | Инструктаж по техникебезопасности. Многообразие животного мира. | 1 | Коррекция уменияклассифицировать животных по данному основанию, умениянаблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы | 11.09 |  |
| 2 | Значение животных и их охрана. | 1 | Коррекция мыслительнойдеятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас. | 14.09 |  |
| **Беспозвоночные животные (10 часов).** |  |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. | 1 | Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. | 18.09 |  |
| Черви (1 час). |  |
| 4 | Круглые черви-паразиты человека. | 1 | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником.  | 21.09 |  |
| Насекомые (8 часов). |
| 5 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 | Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации. | 25.09 |  |
| 6 | Бабочка – капустница. | 1 | Способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильноговосприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас. | 28.09 |  |
| 7 | Яблонная плодожорка. | 1 | Коррекция способности осмысления полученнойинформации, способности проводить сравнения. | 02.10 |  |
| 8 | Майский жук. | 1 | Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученнойинформации, способности проводить сравнения. | 5.10 |  |
| 9 | Комнатная муха. | 1 | Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученнойинформации, способности проводить сравнения. | 9.10 |  |
| 10 | Медоносная пчела. | 1 | Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученнойинформации, способности проводить сравнения. | 12.10 |  |
| 11 | Тутовый шелкопряд. | 1 | Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученнойинформации, способности проводить сравнения. | 16.10 |  |
| 12.  | Обобщающий урок «Беспозвоночные животные» | 1 | Коррекция навыка творческойработы, использования шаблона, внимания, наблюдательности. | 19.10 |  |
| **Позвоночные животные (56 часов).****Рыбы (7 часов).** |  |  |
| 13 | Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. | 1 | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей;формирования фразовой речи. | 23.10 |  |
| 14 | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система. | 1 | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей;формирования фразовой речи. | 26.10 |  |
| 15 | Размножение рыб. | 1 | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей;формирования фразовой речи. | 6.11 |  |
| 16 | Речные рыбы. | 1 | Коррекция навыковинформационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы сучебником, дополнительной информации. | 9.11 |  |
| 17 |  Морские рыбы. | 1 | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. | 13.11 |  |
| 18 | Рыболовство и рыбоводство. | 1 | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей;формирования фразовой речи. | 16.11 |  |
| 19 | Рациональное использование рыб. | 1 | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей. | 20.11 |  |
| **Земноводные (3 часа).** |  |  |
| 20 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 1 | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связимежду строением и образом жизни земноводных, анализировать,делать выводы. | 23.11 |  |
| 21 | Внутреннее строение земноводных. | 1 | Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать,анализировать, делать выводы. | 27.11 |  |
| 22 | Размножение и развитие лягушки | 1 | Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать,анализировать, делать выводы. | 30.11 |  |
| **Пресмыкающиеся (3 часа).** |  |  |
| 23 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 1 | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связимежду строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. | 4.12 |  |
| 24 | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связимежду строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. | 7.12 |  |
| 25 | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 | Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать,анализировать, делать выводы. | 11.12 |  |
| **Птицы (12 часов).** |
| 26 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения. | 1 | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связимежду строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. | 14.12 |  |
| 27 | Особенности скелета птиц. | 1 | Коррекция навыков словесно- логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. | 18.12 |  |
| 28 | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 | Коррекция навыков словесно- логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. | 21.12 |  |
| 29 | Размножение и развитие птиц. | 1 | Коррекция навыков словесно- логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. | 25.12 |
| 30 | Птицы, кормящиеся в воздухе . | 1 | Коррекция навыков словесно- логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. | 28.12 |
| 31 | Птицы леса. | 1 | Коррекция навыков словесно- логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. | 11.01 |
| 32 |  Хищные птицы.  | 1 | Коррекция навыков словесно- логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. | 15.01 |
| 33 | Птицы пресных водоемов и болот. | 1 | Коррекция навыков словесно- логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. | 18.01 |
| 34 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 | Коррекция навыков словесно- логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря. | 22.01 |
| 35 | Домашние куры. Домашние утки и гуси. | 1 | Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опытаучащихся; развитие связной речи. | 25.01 |
| 36 | Птицеводство. | 1 | Коррекция умения работать с литературой и выступать перед аудиторией, коррекция уровняинформационной культуры. | 29.01 |
| 37 | Обобщающий урок «Птицы» | 1 | Коррекция навыка творческойработы, использования шаблона, внимания, наблюдательности. | 01.02 |
| **Млекопитающие (17 часов).** |  |
| 38 | Общие признаки млекопитающихся. Внешнее строение. | 1 | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связимежду строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. | 5.02 |
| 39 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающихся. | 1 | Коррекция умения распознавать зверей среди других классов Хордовых. | 8.02 |
| 40 | Внутренние органы млекопитающих. | 1 | Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыкиработы с учебником, устную речь. | 12.02 |
| 41 | Грызуны. | 1 | Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыкиработы с учебником, устную речь. | 15.02 |
| 42 | Значение грызунов в природе и жизни человека. | 1 | Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыкиработы с учебником, устную речь. | 19.02 |
| 43 | Зайцеобразные. | 1 | Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыкиработы с учебником, устную речь. | 22.02 |
| 44 | Разведение домашних кроликов. | 1 | Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыкиработы с учебником, устную речь. | 26.02 |
| 45 | Хищные звери. | 1 | Коррекция устной речи при работе над пересказом, умениянаблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником. | 29.02 |
| 46 | Дикие пушные хищные звери. | 1 | Коррекция мыслительных процессов, связной устной речи, на основе составления рассказа поплану. | 4.03 |
| 47 | Разведение норки на зверофермах. | 1 | Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки,сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам. | 7.03 |
| 48 | Домашние хищные звери. | 1 | Коррекция устной речи при работе над пересказом, умениянаблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам. | 11.03 |
| 49 | Ластоногие. | 1 | Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахожденияточного ответа на вопрос. | 14.03 |
| 50 | Китообразные. | 1 | Коррекция внимания учащихся с интеллектуальнойнедостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательнойдеятельности, мотивации к обучению. | 18.03 |
| 51 | Парнокопытные. | 1 | Коррекция внимания учащихся с интеллектуальнойнедостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательнойдеятельности, мотивации к обучению. | 21.03 |
| 52 | Непарнокопытные.  | 1 | Коррекция внимания учащихся с интеллектуальнойнедостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательнойдеятельности, мотивации к обучению. | 1.04 |
| 53 | Приматы.  | 1 | Коррекция навыков коммуникативного общения, произвольного внимания, речевогоразвития. | 4.04 |
| 54 | Обобщающий урок по теме«Млекопитающие» | 1 | Коррекция навыка выполнения самостоятельной работы,выполнения творческих заданий. | 8.04 |
|  **Сельскохозяйственные млекопитающие (14 часов).** |
| 55 | Корова. | 1 | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связимежду строением и образом жизни, анализировать, делать выводы | 11.04 |
| 56 | Содержание и выращивание коров на фермах. | 1 | Коррекция внимания учащихся с интеллектуальнойнедостаточностью; навыков восприятия, учебно- познавательной деятельности, мотивации к обучению. | 15.04 |
| 57 | Выращивание телят. | 1 | Коррекция устной речи при работе над пересказом, умениянаблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам. | 18.04 |
| 58 | Овцы. | 1 | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связимежду строением и образом жизни, анализировать, делать выводы | 22.04 |
| 59 | Содержание овец и выращивание ягнят. | 1 | Коррекция устной речи при работе над пересказом, умениянаблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам. | 25.04 |
| 60 | Верблюды. | 1 | Коррекция устной речи при работе над пересказом, умениянаблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам. | 29.04 |
| 61 | Северные олени. | 1 | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связимежду строением и образом жизни, анализировать, делать выводы | 02.05 |
| 62 | Домашние свиньи. | 1 | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связимежду строением и образом жизни, анализировать, делать выводы | 6.05 |
| 63 | Содержание свиней на свиноводческих фермах. | 1 | Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать,анализировать, делать выводы. | 13.05 |
| 64 | Выращивание поросят.  | 1 | Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать,анализировать, делать выводы. | 16.05 |
| 65 | Домашние лошади. | 1 | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связимежду строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. | 20.05 |
| 66 | Содержание лошадей. Выращивание жеребят. | 1 | Коррекция внимания и мышленияс учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи. | 23.05 |
| 67 | Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, в живом уголке.**Практическая работа «Уход за помещением и животными».** | 1 | Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать,анализировать, делать выводы. | 27.05 |
| 68 | Обобщающий урок. Экскурсия в зоопарк. | 1 | Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связимежду строением и образом жизни, анализировать, делать выводы | 30.05 |