

**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 5 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2-022г. , регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2017 и программно-методических материалов:

1.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 -9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. –М.: Просвещение, 2019

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся творческие работы, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

**Цель курса**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

**Задачи курса**

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корригировать интерес к предмету.
3. Развивать фонематический слух, коррекция нарушений устной и письменной речи.
4. Корригировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Корригировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся.

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

 списывать текст целыми словами, структурно сложные слова—по слогам;

 писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

 участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

 подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

 проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

 учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

 списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова—по слогам;

 писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 –45 слов);

 участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

 подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

 различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

 находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

 пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

оказывать помощь сверстникам и взрослым;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск

средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

**Содержание курса**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.** В5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору, а также работе с текстом

**Предложение. Текст**. Ведется работа над определением строя предложения, порядка слов, главных и второстепенных членов предложения. А также работа с текстом: отличие текста от предложения.

**Состав слова. Текст.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке), Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный набор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи**. **Текст**. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение. Текст.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает важное место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, средством познания действительности и входит в общеобразовательную область. Этот предмет обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развивает память, речь, воображение, мышление, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Для реализации регионального компонента (РК) программа дополнена темами, содержание которых включает материалы о крае и его людях, о жизни сверстников.

С учетом индивидуальных возможностей учащихся, с учетом разного уровня усвоения знаний, умений по предмету в программе определено 2 уровня требований к усвоению содержания учебного материала:

1. Базовый уровень
2. Минимально необходимый (сниженный) уровень.

В соответствии с уровнями усвоения содержания учебного материала в программе обозначены критерии оценки сформированности знаний учащихся.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ по те ме** | **Дата** | **Тема программы** | **Планируемые результаты** | | **Примечание.**  **Домашнее задание** |
| **личностные** | **предметные** |  |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст *16 ч*.**  **I четверть- 35 ч.** | | | | | | |
| 1 | 1 | 11.09 | Гласные и согласные. Алфавит | *Л*: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  *К*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)  *Р:* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) *П:* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале деятельности. | *Знать* алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы | Стр. 5, упр. 3 |
| 2 | 2 | 12.09 | Несовпадение звука и буквы в слове | *Устанавливать* соответствие между количеством гласных и слогов; | Стр. 8, упр. 5  ***пассажир*** |
| 3 | 3 | 13.09 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ***и, е, ё, ю, я*** | *Различать* на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные | Стр. 9, упр. 8 |
| 4 | 4 | 14.09 | Мягкий знак на конце и в середине слова | *Определять* твёрдость и мягкость согласных на конце и в середине слова с мягким знаком и без него |  |
| 5 | 5 | 15.09 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Стр. 13, упр. 15 |
| 6 | 6 | 18.09 | Текст. Различение текста и не текста | *Учиться различать* текст и несколько отдельных предложений. *Уметь объяснить* эти различия | Стр. 15, упр. 18 |
| 7 | 7 | 19.09 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | *Уметь различать* парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Стр. 17, упр. 21 |
| 8 | 8 | 20.09 | Ударные и безударные гласные в слове | *Различать* ударные и безударные гласные в слове. | Стр. 19, упр. 24 |
| 9 | 9 | 21.09. | Проверка безударных гласных в слове | *Использовать* способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. | Стр. 21, упр. 26 |
| 10 | 10 | 22.09 | Проверка безударных гласных в слове | Р.Т.№ 1.Стр.17, упр.47 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 11 | 25.09 | Определение темы текста. Заголовок |  | *Коллективно подбирать* заголовок к тексту, исходя из содержания текста. | Стр. 23, упр. 30 |
| 12 | 12 | 26.09 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | *Различать* звук и букву.  Уметь обобщать пройденное | Стр.24, упр.32 |
| 13 | 13 | 27.09 | ***Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания.*** | *Уметь* применять на письме полученные знания по теме. | Стр. 26, № 6. ***С.р*** |
| 14  15 | 14  15 | 28.09  29.09 | ***Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».***  Работа над ошибками. | Алфавит, звуки и буквы |
| 16 | 16 | 02.10 | ***Деловое письмо***. Адрес. | *Познакомиться* с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.  Потренироваться в записи адресов | Написать адрес на конверте |
| 17 | 17 | 03.10 | Коллективное составление рассказа по серии картинок. | *Коллективно составлять* рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; озаглавливать текст в связи с выделенной темой; записывать текст в тетрадях. |  |
| **Предложение. Текст *17 ч*.** | | | | | | |
| 18 | 1 | 04.10 | Выражение в предложении законченной мысли | *Л*: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей *К*: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем *Р:* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | *Закреплять* умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. *Связывать* слова в предложении, изменяя форму слов. | Стр. 29, упр. 35 |
| 19 | 2 | 05.10 | Распространение предложений | Стр. 30, упр. 38 |
| 20 | 3 | 06.10 | Порядок слов в предложении | Стр.33, упр.42 |
| 21 | 4 | 09.10 | Связь слов в предложении | Стр. 34, упр. 45 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Главные и второстепенные члены предложения*** | | | | | | |
| 22 | 5 | 10.10 | Главные члены предложения. Сказуемое | *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | *Познакомиться* с главными и второстепенными членами предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения. | Стр. 35, упр. 47 |
| 23 | 6 | 11.10 | Главные члены предложения. Подлежащее | Стр. 37, упр. 51 |
| 24 | 7 | 12.10 | Второстепенные члены предложения | Стр. 39, упр. 54 |
| 25 | 8 | 13.10 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | *Уметь* отличать предложения от текста, делить текст на предложения | Стр. 40, упр. 57 |
| ***Разные по интонации предложения*** | | | | | | |
| 26 | 9 | 16.10 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | *Л*: самостоятельность в выполнении учебных заданий *К*: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем *Р:* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | *Различать* предложения по интонации. *Сравнивать* их, выделяя видимые признаки. *Тренироваться* в  выразительном чтении таких предложений. *Принимать участие* в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. *Соблюдать* при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. | Стр. 43, упр. 59 |
| 27 | 10 | 17.10 | Вопросительные предложения | Стр.44, упр.62 ***Здравствуй, до свидания благодарю*** |
| 28 | 11 | 18.10 | Восклицательные предложения | Стр. 47, упр. 65 |
| 29 | 12 | 19.10 | Повествовательные, вопросительные и  восклицательные предложения | Стр. 49, упр. 68 ***облако*** |
| 30 | 13 | 20.10 | Повествовательные, вопросительные и  восклицательные предложения | Стр. 49, упр. 69 |
| 31 | 14 | 23.10 | Предложение. Закрепление знаний | *Уметь видеть*, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. Уметь обобщать пройденное | Стр. 50, упр. 71  ***каникулы*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | 15 | 24.10 | ***Предложение. Контрольные вопросы и задания.*** |  | *Уметь* применять на письме полученные знания по теме. | Стр.53, № 9 |
| 33 | 16  17 | 25.10  26.10 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»***  Работа над ошибками. |  |
| 34 | 18 | 27.10 | ***Деловое письмо***. Адрес. | *Уметь перечислять* все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. *Уметь располагать* адресные данные в нужной последовательности. | **Р.т.** |
| **Состав слова. Текст *32 ч*.**  **II четверть- 40 ч.** | | | | | | |
| 35 | 1 | 06.11 | Корень и однокоренные слова | *Л*: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  *К*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). Обращаться за помощью и принимать помощь  *Р:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе *П:* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | *Познакомиться* с однокоренными словами, учиться выделять общий  корень в группе однокоренных слов. *Сравнивать* значения данных слов: находить сходства и различия. *Познакомиться* с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. *Учиться различать* их по функциям. *Пополнять* свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. *Учиться* строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. | Стр. 56, упр. 74 |
| 36 | 2 | 07.11 | Общее и различия в значении однокоренных слов | Стр. 58, упр. 78 ***граница***,***охрана*** |
| 37 | 3 | 08.11 | Включение однокоренных слов в предложения | Стр. 59, упр. 81 |
| 38 | 4 | 09.11 | Окончание - изменяемая часть слова | Стр. 61, упр. 83 |
| 39 | 5 | 10.11 | Установление связи между словами с помощью окончания | Стр. 64, упр. 87 |
| 40 | 6 | 13.11 | Приставка как часть слова | Стр. 66, упр. 90 |
| 41 | 7 | 14.11 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | Стр. 67, упр. 93 |
| 42 | 8 | 15.11 | Приставка и предлог | Стр. 69, упр. 95 |
| 43 | 9 | 16.11 | Суффикс как часть слова | Стр. 71, упр. 98 |
| 44 | 10 | 17.11 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | Стр. 74, упр. 102 |
| 45 | 11 | 20.11 | Разбор слова по составу. |  | карточки |
| ***Правописание безударных гласных в корне*** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | 12 | 21.11 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | *Л*: самостоятельность в выполнении учебных заданий; *К*: вступать в контакт и сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Обращаться за помощью и принимать помощь *Р:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | *Выделять* безударные гласные в корне и использовать их в практической деятельности*. Уметь* находить корень слова и подбирать однокоренные слова с учетом значения слова и значения корня; применять правило, обеспечивающее безошибочный выбор гласной, проверяемой ударением; | Стр. 75, упр. 105 |
| 47 | 13 | 22.11 | Проверка безударной гласной в корне слова | РТ. № 1.Стр.17, упр.48 |
| 48 | 14 | 23.11 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | Стр. 76, упр. 107 |
| 49 | 15 | 24.11 | Слово-корень с ударной гласной | *Уметь* определять вид орфограммы (гласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы. | Стр. 79, упр. 111 |
| 50 | 16 | 27.11 | Составление рассказа по материалам наблюдений по предложенному учителем плану «Первый снег» | *Уметь* составлять рассказ по материалам наблюдений по предложенному учителем  плану | Карточки с заданием |
| 51 | 17 | 28.11 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | *Уметь* различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне. | Стр. 80, упр. 114 ***север*** |
| 52 | 18 | 29.11 | Проверка безударных гласных в корне слова | *Овладевать* способами проверки безударных гласных в корне слов. | Стр. 82, упр. 116 |
| 53 | 19 | 30.11 | Проверка безударных гласных в корне слова | Стр. 84, упр. 120 |
| 54 | 20  21 | 01.12  04.12 | **Контрольный диктант по теме *«Правописание безударных гласных в корне»***.  Работа над ошибками | *Уметь* применять на практике полученные знания | правило |
| ***Правописание парных звонких и глухих согласных в корне*** | | | | | | |
| 55 | 22 | 05.12 | Изменение формы слова для | *Л*: самостоятельность в | *Уметь* определять вид | Стр. 86, упр. 123 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проверки парных звонких и глухих согласных в корне | выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей *К*: вступать в контакт и сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Обращаться за помощью и принимать помощь *Р:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | орфограммы (согласной) в корне слова, подбирать проверочные слова для проверки парных согласных. *Применять на практике*  единообразное написание гласных и парных звонких и глухих согласных; *овладевать* способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. |  |
| 56 | 23 | 06.12 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Стр. 88, упр. 126 |
| 57 | 24 | 07.12 | Проверка парных и глухих согласных в корне слова | Стр. 89, упр. 128 |
| 58 | 25 | 08.12 | Проверяемые гласные и согласные в корне | Стр. 90, упр. 130 |
| 59 | 26 | 11.12 | Непроверяемые написания в корне | Знать написание словарных слов | Стр. 93, упр. 134 ***беседа*** |
| 60 | 27 | 12.12 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | *Применять на письме* единообразное написание гласных и согласных в корне однокоренных слов. | Стр. 94, упр. 137  ***библиотека*** |
| 61 | 28 | 13.12 | Состав слова. Закрепление знаний. | *Уметь* находить и исправлять ошибки на практике | Стр. 96, упр. 141 |
| 62 | 29 | 14.12 | ***Состав слова. Контрольные вопросы и задания.*** | Стр. 98, № 8 |
| 63 | 30 | 15.12 | ***Контрольный диктант по теме «Состав слова»*** | Повторить состав слова |
| 64 | 31 | 18.12 | Работа над ошибками. | Работа по карточке |
| 65 | 32 | 19.12 | ***Деловое письмо***. Поздравительная открытка | Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления | Написать поздравительную открытку на данную тему.  Р.т. С. 18-23, № 1-9 |
| 66 | 33 | 20.12 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану |  | *Коллективно составлять* рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. |  |
| **Части речи. Текст *8 ч*.** | | | | | | |
| 67 | 1 | 21.12 | Названия предметов, действий, признаков | *Л*: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  *К*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).Обращаться за помощью и принимать помощь  *Р:* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников *П:* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Четко *различать* названия предметов, действий, признаков.  *Уметь соотнести* эти названия с новыми понятиями о частях речи. *Учиться ставить вопросы* к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять и употреблять части речи в предложении и тексте, правильно подчеркивать их. *Использовать* разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом. | Стр. 100, упр. 143 |
| 68 | 2 | 22.12 | Понятие о частях речи. Существительное. | Стр. 103, упр. 147 |
| 69 | 3 | 25.12 | Глагол | Стр. 105, упр. 149 |
| 70 | 4 | 26.12 | Имя прилагательное. | Р.т. №3, Стр.4, упр. 1 |
| 71 | 5 | 27.12 | Различение частей речи по вопросам и значению | Стр. 109, упр. 155 ***забота*** |
| 72 | 6 | 28.12 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | Стр.111, упр.159 |
| 73 | 7 | 29.12 | ***Части речи. Контрольные вопросы и задания.*** | *Уметь* применять на письме полученные знания. Уметь обобщать пройденное | Стр.113, №7 |
| 74 | 8  9 |  | ***Контрольный диктант по теме «Части речи».***  ***Работа над ошибками.*** | таблица |
| **Имя существительное *19 ч*.** | | | | | | |
| 75 | 1 |  | Значение существительных в речи | *Л*: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  *К*: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах | *Понимать* значение существительных в речи. *Подбирать* к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь *обозначать* ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. | Стр. 115, упр. 161 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | 2 |  | Одушевленные и неодушевленные существительные | деятельности и быту *Р:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе *П:* выделять существенные, общие отличительные свойства предметов | *Познакомиться* с понятиями  « одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». *Уметь объяснить*, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. | Ст.118, упр.165 (2 ст) |
| 77 | 3 |  | Собственные и нарицательные существительные | Стр. 121, упр. 168  ***столица*** |
| 78 | 4 |  | Правописание имен собственных | Стр.123, упр.171 ***космос*** |
| 79 | 5 |  | Текст. Тема и основная мысль текста | *Уметь* определять тему текста, выделять основную мысль, подбирать правильно существительные. | Стр.124, упр174 |
| ***Изменение имен существительных по числам*** | | | | | | |
| 80 | 6 |  | Понятие о единственном и множественном числе | *Л* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей *К*: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту *Р:*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) *П:*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | *Уметь употреблять* существительные в единственном и множественном числе; изменять существительные по числам | Стр.126, упр. 177 |
| 81 | 7 |  | Употребление существительных в единственном и множественном числе | Стр. 128, упр. 180  ***ботинки*** |
| 82 | 8 |  | Изменение существительных по числам | Р.т. № 2, № 112 Стр.130, упр.183 |
| ***Род имен существительных*** | | | | | | |
| 83 | 9 |  | Знакомство с понятием рода | *Л* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, | *Познакомиться* с понятием рода. *Учиться различать* существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные | Р.т. № 2.Стр.49, упр.130 |
| 84 | 10 |  | Существительные мужского рода | Стр. 135, упр. 189 ***герой*** |
| 85 | 11 |  | Существительные женского рода | Стр. 136, упр. 191 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | 12 |  | Существительные среднего рода | друга  *К*: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь *Р:* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | местоимения. | Стр. 137, упр. 194 |
| 87 | 13 |  | Различение существительных по родам | Стр. 139, упр. 197 |
| 88 | 14 |  | Различение существительных по родам | Р.т. № 2.Стр.48, упр.129 |
| 89 | 15 |  | Существительное. Закрепление знаний | *Обобщать* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. | Р.т. № 2.Стр.55, упр.147  ***Адрес, конверт*** |
| 90 | 16 |  | ***Имя существительное.***  ***Контрольные вопросы и задания.*** | *Уметь* применять на письме и на практике полученные знания о существительном. | Стр.145, № 7 |
| 91  92 | 17  18 |  | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** .  Работа над ошибками. | таблица |
| 93 | 19 |  | ***Деловое письмо***. Поздравление. | *Ознакомиться с* исторической справкой о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. *Потренироваться* в написании поздравлений. *Опираться* на схемы частей поздравления. | **Р.т**.**у**..стр.24-29,№ 10-15 |
| 94 | 20 |  | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | *Учиться выделять* в тексте основную мысль. |  |
| **Имя прилагательное *12 ч*.** | | | | | | |
| 95 | 1 |  | Значение прилагательных в речи | *Л*; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | *Понимать* значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые | Стр. 148, упр. 204 |
| 96 | 3 |  | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | Стр. 149, упр. 207 ***огромный*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | 4 |  |  | *К*: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). | прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. |  |
| ***Изменение прилагательных по родам*** | | | | | | |
| 98 | 5 |  | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | *Р:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | *Определить* зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывать эту зависимость на конкретных примерах. *Познакомиться* с окончаниями  прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить их с вопросами. *Уметь*  изменять прилагательные по родам. | Стр. 151, упр. 210 (ч.1) |
| 99 | 6 |  | Окончания прилагательных мужского рода | Стр. 153, упр. 213 ***Телефон, телевизор*** |
| 100 | 7 |  | Окончания прилагательных женского рода | Р.т. №3, Стр.39, упр.103 |
| 101 | 8 |  | Окончания прилагательных среднего рода | Р.т. №3. Стр.43, упр. 115 |
| 102 | 9 |  | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | Р.т. №3.Стр.51, упр. 135 |
| 103 | 10 |  | Изменение прилагательных по родам | Стр. 161, упр. 225 |
| 104 | 11 |  | Прилагательное. Закрепление знаний | Р.т. №3. Стр.63., упр.170 |
| 105 | 12 |  | ***Имя прилагательное.***  ***Контрольные вопросы и задания.*** | Применять на практике полученные знания о прилагательном. |  |
| 106  107 | 13  14 |  | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»***  ***Работа над ошибками*** | таблица |
| 108 | 15 |  | ***Деловое письмо***. Записка. | *Познакомиться* с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря; *тренироваться* в записи недостающих частей разных записок | С. 34-39, № 1-8 |
| **Глагол *11 ч*.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | 1 |  | Значение глаголов в речи | *Л*; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей  *К*: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. | *Понимать* и различать значение глаголов в речи*,* действия, обозначаемые глаголами, приводить свои примеры разных действий. | Стр. 167, упр. 230 |
| 110 | 2 |  | Различение действий, обозначаемых глаголами | Стр. 169, упр. 234 |
| ***Изменение глаголов по временам*** | | | | | | |
| 111 | 3 |  | Настоящее время глаголов | *Р:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  *П:* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | *Различать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Различать глаголы по  временам | Стр. 171, упр. 237 |
| 112 | 4 |  | Прошедшее время глаголов | Стр. 172, упр. 240 |
| 113 | 5 |  | Будущее время глаголов | Стр. 174, упр. 243 |
| 114 | 6 |  | Различение глаголов по временам | Стр. 176, упр. 246 |
| 115 | 7 |  | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | *Находить* в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. *Учиться анализировать* текст. | Стр.177, упр.248 |
| 116 | 8 |  | Глагол. Закрепление знаний | *Уметь* применять полученные знания на практике, обобщать пройденное | Р.т. № 4, задание 5 |
| 117 | 9 |  | ***Глагол. Контрольные вопросы и задания.*** | Стр.183, № 10 |
| 118  119 | 10  11 |  | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»***  Работа над ошибками. | таблица |
| 120 | 12 |  | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | *Коллективно излагать* текст, по данному началу и опорным словам | Р. т. № 3, с. 146 |
| **Предложение. Текст.** | | | | | | |
| ***Главные и второстепенные члены предложения*** | | | | | | |
| 121 | 1 |  | Главные члены предложения | *Л*: гордиться школьными успехами и достижениями как | *Восстановить* понятие о главных и второстепенных | Стр. 186, упр. 255 ***лестница*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | 2 |  | Второстепенные члены предложения | собственными, так и своих товарищей  *К*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)  Обращаться за помощью и принимать помощь. | членах предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Тренироваться* в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. | Стр.188, упр.258 |
| 123 | 3 |  | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | Стр. 189, упр. 260 |
| ***Нераспространенные и распространенные предложения*** | | | | | | |
| 124 | 4 |  | Различение нераспространенных и распространенных предложений | *Р:* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников *П:* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | *Сравнивать* нераспространённые и распространённые предложения. *Находить* сходство и различия в предложениях и их схемах. *Тренироваться в* распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. | Стр.191, упр.264 |
| 125 | 5 |  | Распространение предложений | Стр. 193, упр. 267 ***победа*** |
| ***Однородные члены предложения*** | | | | | | |
| 126 | 6 |  | Знакомство с однородными членами предложения | *Л* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей *К* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту *Р:* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников *П:* Ориентироваться в учебнике: планировать свою | *Познакомиться* с однородными членами предложения, понаблюдать  за их записью в предложениях. *Придумывать* разные предложения с заданными однородными членами, используя различную интонацию | Стр. 194, упр. 269 |
| 127 | 7 |  | Дополнение предложений однородными членами | Стр. 196, упр. 272  ***однажды*** |
| 128 | 8 |  | Предложение. Закрепление знаний | Стр. 198, упр. 275 |
| 129 | 9 |  | ***Предложение. Контрольные вопросы и задания.*** | *Уметь* применять на практике полученные знания по теме | Стр.201, № 13 |
| 130  131 | 10  11 |  | ***Контрольный диктант по теме.***  ***Работа над ошибками.*** | таблица |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | 12 |  | ***«Предложение»*** | работу по изучению незнакомого материала |  |  |
| 133 | 13 |  | ***Деловое письмо***. Записка | *Познакомиться* с разными интересными по тематике записками. *Учиться выделять* в записке три части. *Потренироваться* в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. | Р.т.у.С. 40-49, № 919 |
| **Повторение  *10 ч.*** | | | | |  |  |
| 134 | 1 |  | Состав слова | *Л*: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  *К*: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. *Р:* адекватно воспринимать оценку учителя. *П:* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | *Уметь* разбиратьслова по составу. | карточки |
| 135 | 2 |  | Правописания гласных и согласных в корне слова | *Различать* правописание гласных и согласных в корне слова | Стр. 204, упр. 280 |
| 136 | 3 |  | Существительное. | *Обобщить* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. | Стр. 208, упр. 290 |
| 137 | 4 |  | Прилагательное | *Обобщить* полученные знания о прилагательном. | Стр. 210, упр. 293 |
| 138 | 5 |  | Глагол | *Уметь* распознавать глаголы, определять их значения, правильно употреблять в речи | Стр. 213, упр. 298 |
| 139 | 6 |  | Предложение | *Знать с*троение  предложения, ставить знаки препинания в конце предложения. Уметь разбирать простое предложение по членам | Стр. 218, упр. 307 |
| 140 | 7 |  | Текст | *Уметь* выделять основную  мысль текста, составлять текст по заданной теме; правильно строить предложения | Работа по карточкам |
|  |
| 141  142 | 8  9 |  | ***Годовой контрольный диктант.***  Работа над ошибками. | *Умет*ь применять на практике полученные знания. | Работа по карточкам |
| 143 | 10 |  | ***Деловое письмо***. Письмо родным | *Знать виды* делового письма. Уметь составлять деловые бумаги | Написать письмо по данной теме |
| 144 | 11 |  | Повторение пройденного материала. Итоги работы за год | *Обобщить и закрепить* пройденный материала. | Работа по карточкам |

**Литература и средства обучения.**

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
4. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018.
5. Русский язык, Рабочая тетрадь № 1,2,3,4. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2018 год 7. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова. – М. : ВЛАДОС, 2004.

***Дополнительная литература***

1. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксенова. – М. : Просвещение, 2002. – 144 с.

2.Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». - М.: ВЛАДОС, 2002

3. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. –

М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч.1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное

4.Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. –

М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч.2: Глагол. Местоимение. Причастие

5.Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. –

М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч.3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие

6.Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.

1. Кудрявцева Е.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-7 классы» – М.:Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003
2. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение.2016 г.



**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 6 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2-022г. , регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2017 и программно-методических материалов:

1.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 -9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. –М.: Просвещение, 2019

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

**Русский язык** в специальной коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса русского языка в 6 классе. В процессе развернутого изложения материала по темам указывается количество годовых и недельных часов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочей программе соответствует учебник Н.Г. Галунчиковой ; Э.В. Якубовской . «Русский язык»: Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2020 г

Рабочая программа рассчитана на 5 часа в неделю, общее число – 170 часов и соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по русскому языку.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом.

Учебная программа по русскому языку для V-IX классов обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

**Цель:** Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи:** Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

1. Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
2. Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Формы организации учебного процесса.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Формы работы.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

**Контрольные работы** могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

**Методы урока** - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр,

практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные  **типы уроков:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок; - компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

1. **Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2**)**умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные:**

***Ученик научится:***

1. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
2. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
3. владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
4. адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
5. участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
6. создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
7. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
8. использовать знание алфавита при поиске информации;
9. различать значимые и незначимые единицы языка;
10. проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
11. классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
12. членить слова на слоги и правильно их переносить;
13. определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
14. опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
15. проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
16. проводить лексический анализ слова;
17. опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
18. опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
19. проводить морфологический анализ слова;
20. применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
21. опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
22. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
23. находить грамматическую основу предложения;
24. распознавать главные и второстепенные члены предложения;
25. опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
26. проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
27. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
28. опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
29. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

***Ученик получит возможность научиться:*** анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

1. оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
2. опознавать различные выразительные средства языка;
3. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
4. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
5. участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее , привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
6. характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
7. использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. **Содержание учебного материала**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст. 8ч.**

|  |
| --- |
| Гласные и согласные. Их различение. |
| Безударные гласные в словах. |
| Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах |
| Сомнительные гласные и согласные в словах |
| Текст. Части текста. Красная строка. |
| Непроверяемые гласные и согласные в словах |
| Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. |
| Деловое письмо. Адрес. |

**Предложение. Текст. 10ч.**

|  |
| --- |
| Деление текста на предложения |
| Выделение главных и второстепенных членов предложения. |
| Нераспространенные и распространенные предложения. |
| Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом |
| Распространение предложений с помощью рисунков |
| Распространение предложений с помощью вопросов |
| Однородные члены предложения. |
| Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. |
| Деловое письмо. Поздравление. |

**Состав слова. Текст. 29ч.**

|  |
| --- |
| Корень и однокоренные слова |
| Окончание как изменяемая часть слова |
| Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. |
| Приставка как часть слова |
| Изменение значения слова в зависимости от приставки |
| Суффикс как часть слова |
| Разбор слова по составу |
| **Правописание безударных гласных в корне**. Написание гласных в корне однокоренных слов |
| Проверяемые и проверочные слова |
| Проверка безударных гласных в корне |
| **Правописание звонких и глухих согласных в корне.**  Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. |
| Проверка парных звонких и глухих согласных в корне |
| Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. |
| Изложение зрительно воспринимаемого текста |
| **Правописание приставок.**  Приставка и предлог. |
| Различение приставки и предлога |
| Наблюдение за правописанием гласных в приставках |
| Правописание гласных в приставках |
| Правописание безударных гласных в корне и приставке |
| Текст. Деление текста на части по данному плану |
| Наблюдение за правописанием согласных в приставках |
| Правописание приставок на согласную |
| Разделительный твердый знак в словах с приставками |
| Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него |
| Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. |
| Деловое письмо. Записка. |

**Части речи. Текст. 2ч.**

|  |
| --- |
| Существительное, прилагательное, глагол. |
| Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении |

***Имя существительное 30 ч*.**

|  |
| --- |
| Значение существительных в речи |
| Существительные, обозначающие явления природы |
| Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному |
| Существительные, противоположные по значению |
| **Род и число существительных.** Различение существительных по родам |
| Изменение существительных по числам |
| **Правописание имен собственных.** Существительные собственные и нарицательные |
| Большая буква в именах собственных. |
| Кавычки в именах собственных |
| Различение написаний существительных собственных и нарицательных |
| Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. |
| **Изменение существительных по падежам.** Понятие о склонении |
| Определение падежей существительных по вопросам. |
| Именительный падеж – Кто? Что? |
| Родительный падеж – Кого? Чего? |
| Дательный падеж – Кому? Чему? |
| Винительный падеж –Кого? Что? |
| Творительный падеж Кем? Чем? |
| Предложный падеж – О ком? О чем? |
| Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. |
| Понятие о начальной форме |
| Постановка существительных в начальную форму |
| Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. |
| Деловое письмо. Письмо |
| **Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям** |

***Имя прилагательное*. 25ч.**

|  |
| --- |
| **Значение прилагательных в речи.** |
| **Описание явлений природы с помощью прилагательных** |
| **Описание человека, животных с помощью прилагательных** |
| **Прилагательные,** противоположные по значению |
| **Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам** |
| **Окончания прилагательных мужского рода** |
| **Окончания прилагательных женского рода** |
| **Окончания прилагательных среднего рода** |
| **Определение родовых окончаний прилагательных** |
| **Изменение прилагательных по числам** |
| **Род и число прилагательных.**  **Закрепление знаний.** |
| **Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных** |
| **Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах** |
| **Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода** |
| **Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода** |
| **Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода** |
| **Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода** |
| **Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода** |
| **Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода** |
| **Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.**  **Глагол 16ч.** |
| **Значение глагола в речи.** |
| **Глаголы, противоположные по значению** |
| **Различение существительных, прилагательных и глаголов** |
| **Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола** |
| **Прошедшее время глагола** |
| **Будущее время глагола** |
| **Различение глаголов по временам.** |
| **Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени** |
| **Единственное и множественное число глаголов будущего времени** |
| **Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени** |
| **Текст. Связь частей в тексте** |
| **Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания** |
| **Коллективный рассказ на основе распространения данного текста** |

**Предложение. Текст. 8ч.**

|  |
| --- |
| **Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений** |
| **Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения** |
| **Однородные члены предложения без союзов** |
| **Однородные члены предложения с союзом и** |
| **Однородные члены предложения без союзов и с союзом и** |
| **Обращение. Знакомство с обращением** |
| **Место обращения в предложении** |
| **Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания** |

**Повторение. 8ч.**

|  |
| --- |
| **Состав слова** |
| **Правописание гласных и согласных в корне и приставке** |
| **Имя существительное** |
| **Имя прилагательное** |
| **Глагол** |
| **Деловое письмо. Объявление** |
| **Резервные уроки 4 ч.** |

**Связная речь**

( Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, записка, объявление ( о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса по русскому языку.**

***Учащиеся должны знать:***

-способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

***Учащиеся должны уметь:***

-правильно обозначать звуки буквами на письме;

-подбирать группы родственных слов;

-проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

-разбирать слово по составу;

-выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

-строить простые распространенные предложения с однородными членами;

-связно высказываться устно, письменно (по плану);

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Количество**  **часов** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | 6 |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст. (8 ч.)** | | | | | |
| **I четверть - 35 ч.** | | | | | |
| **1** | **1** | Гласные и согласные. Их различение. | Сравнивать гласные и согласные. | Упр. 3, стр. 5 | **11.09** |
| **2** | **1** | Безударные гласные в словах. | Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. | Упр. 6 стр.6 | **12.09** |
| **3** | **1** | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. | Упр.9 стр.9 | **13.09** |
| **4** | **1** | Сомнительные гласные и согласные в словах | Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. | Упр.12 стр.10 | **14.09** |
| **5** | **1** | Текст. Части текста. Красная строка. | Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. | Упр.15 стр.12 | **15.09** |
| **6** | **1** | Непроверяемые гласные и согласные в словах | Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. | Упр18 . стр.14 | **18.09** |
| **7** | **1** | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. | Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. | Упр.21 стр.16 | **19.09** |
| **8** | **1** | Деловое письмо. Адрес. | Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки. | Написать письмо подруге | **20.09** |
|  | **1** | Диктант по теме Звуки и буквы | Выполнение тренировочных заданий и упражнений |  | **21.09** |
|  | **1** | Работа над ошибками. | Выполнение тренировочных заданий и упражнений | Стр.18  Упр.23 | **22.09** |
|  | **Предложение. Текст. (10 ч)** | | | | |
| **9** | **1** | Деление текста на предложения | Тренироваться в делении текста на предложения. | Упр. 24 Стр.20 | **25.09** |
| **10** | **1** | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. | Упр.27 Стр.22 | **26.09** |
| **11** | **1** | Нераспространенные и распространенные предложения. | Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения и делать вывод об их различиях. | Упр.30 Стр.24 | **27.09** |
| **12** | **1** | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. | Упр. 33 Стр.27 | **28.09** |
| **13** | **1** | Распространение предложений с помощью рисунков | Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. | Упр.36 Стр.28 | **29.09** |
| **14** | **1** | Распространение предложений с помощью вопросов | Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее однородными членами предложения. | Упр. 39 Стр. 30 | **02.10** |
| **15** | **1** | Однородные члены предложения. | Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. | Упр.42 Стр. 32 | **03.10** |
| **16** | **1** | Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. | Закрепление знаний по данной теме. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее однородными членами предложения | Упр.45 Стр. 34 | **04.10** |
| **17-18** | **1** | Деловое письмо. Поздравление. | Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. | Написать маме поздравительную открытку | **05.10** |
|  | **1** | Диктант по теме Предложение. | Выполнение тренировочных заданий и упражнений |  | **06.10** |
|  | **1** | Работа над ошибками. | Выполнение тренировочных заданий и упражнений | Стр.37  Упр.47 | **09.10** |
|  | **Состав слова. Текст. (29 ч)** | | | | |
| **19** | **1** | Корень и однокоренные слова | Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). | Упр. 48 Стр. 39 | **10.10** |
| **20** | **1** | Окончание как изменяемая часть слова | Объяснить, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. | Упр.51 Стр.41 | **11.10** |
| **21** | **1** | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. | Объяснить, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. | Упр.54 Стр.42 | **12.10** |
| **22** | **1** | Приставка как часть слова | Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. | Упр. 57 Стр. 44 | **13.10** |
| **23** | **1** | Изменение значения слова в зависимости от приставки | Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. | Упр.60 Стр. 46 | **16.10** |
| **24** | **1** | Суффикс как часть слова | Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. | Упр. 63 Стр. 48 | **17.10** |
| **25** | **1** | Разбор слова по составу | Разбирать слова по составу, используя таблицу | Упр.66 Стр. 50 | **18.19** |
| **26** | **1** | **Правописание безударных гласных в корне**. Написание гласных в корне однокоренных слов | Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. | Упр. 69 Стр. 51 | **19.10** |
| **27** | **1** | Проверяемые и проверочные слова | Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов | Упр. 72 Стр. 53 | **20.10** |
| **28** | **1** | Проверка безударных гласных в корне | Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов | Упр. 75 Стр. 55 | **23.10** |
| **29** | **1** | **Правописание звонких и глухих согласных в корне.**  Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов | Упр. 78 Стр. 57 | **24.10** |
| **30** | **1** | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов | Упр. 81 Стр.59 | **25.10** |
|  | **1** | Диктант по теме Звонкие и глухие согласный. | Выполнение тренировочных заданий и упражнений |  | **26.10** |
| **31** | **1** | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. | Отрабатывать способы проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов | Упр. 84 Стр.61 | **27.10** |
| **II четверть - 36 ч.** | | | | | |
| **32**  **33** | **1** | Изложение зрительно воспринимаемого текста | Учиться делить текст на части по данному плану | Завершить работу | **06.11** |
| **34** | **1** | **Правописание приставок.**  Приставка и предлог. | Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого правила. | Упр.87 Стр.66 | **07.11** |
| **35** | **1** | Различение приставки и предлога | Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого правила. | Упр. 90 Стр.68 | **08.11** |
| **36** | **1** | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | Понаблюдать за правописанием гласных в приставке. | Упр. 93 Стр.70 | **09.11** |
| **37** | **1** | Правописание гласных в приставках | Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. | Упр.96 Стр.72 | **10.11** |
| **38** | **1** | Правописание безударных гласных в корне и приставке | Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. | Упр.99 Стр.74 | **13.11** |
| **39** | **1** | Текст. Деление текста на части по данному плану | Учиться делить текст на части по данному плану | Упр.102 Стр.77 | **14.11** |
| **40** | **1** | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. | Упр. 105 Стр.79 | **15.11** |
| **41** | **1** | Правописание приставок на согласную | Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. | Упр. 108 Стр.81 | **16.11** |
| **42** | **1** | Разделительный твердый знак в словах с приставками | Запомнить случаи написания разделительного твердого знака в приставках | Упр.111 Стр.83 | **17.11** |
| **43** | **1** | Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него | Запомнить случаи написания разделительного твердого знака в приставках | Упр. 114 Стр.85 | **20.11** |
| **44**  **45** | **2** | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | Выполнение различных тренировочных упражнений и тестов | Упр.117 Стр. 88-89 | **21.11**  **22.11** |
| **46**  **47** | **1** | Деловое письмо. Записка. | Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок.  Прочитать Отрывок из рассказа «Любовь» Ю.Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. | Написать записку-просьбу,  записку-сообщение. | **23.11** |
|  | **1** | Диктант по теме Состав слова. | Выполнение различных тренировочных упражнений и тестов |  | **24.11** |
|  | **1** | Работа над ошибками. | Выполнение различных тренировочных упражнений и тестов | Стр.91  Упр.119 | **27.11** |
|  | **Части речи. Текст. (2ч.)** | | | | |
| **48** | **1** | Существительное, прилагательное, глагол. | Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. | Упр.120 Стр. 92 | **28.11** |
| **49** | **1** | Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении | Различать существительное, прилагательное и глаголы в предложении | Упр.123 Стр.93 | **29.11** |
|  |  | **Имя существительное (30 ч).** | | | |
| **50** | **1** | Значение существительных в речи | Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. | Упр. 126 Стр.96 | **30.11** |
| **51** | **1** | Существительные, обозначающие явления природы | Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам *Кто? Что?* (ставить в начальную форму) | Упр.129 Стр.98 | **01.12** |
| **52** | **1** | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. | Упр. 132 Стр.100 | **04.12** |
| **53** | **1** | Существительные, противоположные по значению | Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. | Упр. 135 Стр.102 | **05.12** |
| **54** | **1** | **Род и число существительных.** Различение существи-тельных по родам | Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. | Упр. 138 Стр.104 | **06.12** |
| **55** | **1** | Изменение существи-тельных по числам | Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. | Упр.141 Стр.106 | **07.12** |
| **56** | **1** | **Правописание имен собственных.** Существительные собственные и нарицательные | Пополнить знания о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. | Упр. 144 Стр.108 | **11.12** |
| **57** | **1** | Большая буква в именах собственных. | Научиться различать нарицательные существительные и собственные и их написание. | Упр. 147 Стр.110 | **12.12** |
| **58** | **1** | Кавычки в именах собственных | Пополнить знания о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. | Упр.150 Стр.111 | **13.12** |
| **59**  **60** | **2** | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | Научиться различать нарицательные существительные и собственные и их написание. | Упр. 153 Стр.113 | **14.12** |
| **61**  **62** | **2** | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Выполнять тренировочные упражнения | Упр.156 Стр.115 | **18.12**  **19.12** |
|  | **1** | Диктант по теме Части речи. |  |  | **20.12** |
|  | **1** | Работа над ошибками. |  | Стр.117  Упр.158 | **21.12** |
| **63** | **1** | **Изменение существительных по падежам.** Понятие о склонении | Познакомиться с понятием о склонении существительных. | Упр. 159 Стр.119 | **25.12** |
| **64** | **1** | Определение падежей существительных по вопросам. | Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. | Упр.162 Стр.121 | **26.12** |
| **65** | **1** | Именительный падеж – Кто? Что? | Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. | Упр.165 Стр.123 | **27.12** |
| **66** | **1** | Родительный падеж – Кого? Чего? | Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. | Упр. 168 Стр.125 | **28.12** |
| **III четверть -** | | | | | |
| **67** |  | Дательный падеж – Кому? Чему? | Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. | Упр.171 Стр.127 |  |
| **68** | **1** | Винительный падеж –Кого? Что? | Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. | Упр. 174 Стр.129 |  |
| **69** | **1** | Творительный падеж Кем? Чем? | Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. | Упр. 177 Стр.131 |  |
| **70** | **1** | Предложный падеж – О ком? О чем? | Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. | Упр.180 Стр.133 |  |
| **71** | **1** | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | Продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. | Упр.183 Стр.136 |  |
| **72** | **1** | Понятие о начальной форме | Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму | Упр.186 Стр.138 |  |
| **73** | **1** | Постановка существительных в начальную форму | Учиться ставить существительные в начальную форму | Упр. 189 Стр.140 |  |
| **74**  **75** | **2** | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. | Упр.192 Стр.143 |  |
| **76**  **77** | **1** | Деловое письмо. Письмо | Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках | Написать письмо другу |  |
|  | **1** | Контрольный диктант по теме Изменение существительных по падежа. | Выполнение различных тренировочных упражнений и заданий |  |  |
|  | **1** | Работа над ошибками. | Выполнение различных тренировочных упражнений и заданий | Стр.145  Упр.194 |  |
| **78**  **79** | **2** | **Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям** | Работа с планом и опорными словосочетаниями | Составить предложения |  |
|  | **Имя прилагательное (25ч)** | | | | |
| **80** | **1** | **Значение прилагательных в речи.** | Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных | Упр.195 Стр.147 |  |
| **81** | **1** | **Описание явлений природы с помощью прилагательных** | Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных | Упр.198 Стр.149 |  |
| **82** | **1** | **Описание человека, животных с помощью прилагательных** | Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных. . Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Работа с планом | Упр.201 Стр.151 |  |
| **83** | **1** | **Прилагательные,** противоположные по значению | Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Работа с планом | Упр.204 Стр.153 |  |
| **84** | **1** | **Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам** | Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами | Упр. 207 Стр.155 |  |
| **85** | **1** | **Окончания прилагательных мужского рода** | Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. . Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Работа с планом | Упр.210 Стр.157 |  |
| **86** | **1** | **Окончания прилагательных женского рода** | Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. | Упр.213 Стр.159 |  |
| **87** | **1** | **Окончания прилагательных среднего рода** | Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. | Упр.216 Стр.161 |  |
| **88**  **89** | **2** | **Определение родовых окончаний прилагательных** | Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. | Упр.219 Стр.163 |  |
| **90** | **1** | **Изменение прилагательных по числам** | Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. | Упр.222 Стр.165 |  |
| **91**  **92** | **2** | **Род и число прилагательных.**  **Закрепление знаний.** | Выполнение тренировочных заданий и упражнений | Упр.225 Стр.167 |  |
|  | **1** | **Диктант по теме Род и число прилагательных.** | Выполнение тренировочных заданий и упражнений |  |  |
|  | **1** | **Работа над ошибками** | Выполнение тренировочных заданий и упражнений | Стр.169  Упр.227 |  |
| **93** | **1** | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных** | Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. | Упр.228 Стр.170 |  |
| **94** | **1** | **Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах** | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных | Упр.231 Стр.171 |  |
| **95** | **1** | **Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода** | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных | Упр.234 Стр.173 |  |
| **96** | **1** | **Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода** | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных | Упр.237 Стр.175 |  |
| **97** | **1** | **Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода** | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных | Упр.240 Стр.177 |  |
| **98** | **1** | **Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода** | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных | Упр.243 Стр.179 |  |
| **99** | **1** | **Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода** | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных | Упр.246 Стр.181 |  |
| **100** | **1** | **Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода** | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных | Упр. 249 Стр.184 |  |
| **101**  **102** | **2** | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.** | Сочинять диалог на основе повество-вательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. | Упр.252 Стр.186 |  |
| **103**  **104** | **2** | **Деловое письмо. Объявление.** | Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями. | Написать объявление на заданную тему |  |
|  |  | **Диктант по теме Имя прилагательное.** | Выполнение тренировочных заданий и упражнений |  |  |
|  |  | **Работа над ошибками.** | Выполнение тренировочных заданий и упражнений | Стр.188  Упр.254 |  |
| **Глагол (16 ч)** | | | | | |
| **105** | **1** | **Значение глагола в речи.** | Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). | Упр.255 Стр.192 |  |
| **106** | **1** | **Глаголы, противоположные по значению** | Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. | Упр. 258 Стр.193 |  |
| **107** | **1** | **Различение существительных, прилагательных и глаголов** | Различать существительное, прилагательное и глаголы в предложении | Упр.261 Стр.195 |  |
| **108** | **1** | **Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола** | Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя примерами. | Упр.264 Стр.197 |  |
| **109** | **1** | **Прошедшее время глагола** | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. | Упр.267 Стр.199 |  |
| **110** | **1** | **Будущее время глагола** | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. | Упр. 270 Стр.201 |  |
| **111**  **112** | **2** | **Различение глаголов по временам.** | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. | Упр.273 Стр.202  Составить предложения с глаголами |  |
| **113** | **1** | **Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени** | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. | Упр.276 Стр.205 |  |
| **114** | **1** | **Единственное и множественное число глаголов будущего времени** | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. | Упр.279 Стр.207 |  |
| **115** | **1** | **Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени** | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. | Упр. 282 Стр. 209 |  |
| **116** | **1** | **Текст. Связь частей в тексте** | Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу | Упр.285 Стр.211 |  |
| **117-118** | **2** | **Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания** | Выполнение тренировочных упражнений и заданий | Упр.288 Стр.213  Ответить на вопросы |  |
|  | **1** | **Диктант по теме Глагол.** | Выполнение тренировочных заданий и упражнений |  |  |
|  | **1** | **Работа над ошибками.** | Выполнение тренировочных заданий и упражнений | Стр.215  Упр.289 |  |
| **119-120** | **2** | **Коллективный рассказ на основе распростра-нения данного текста** | Учиться использовать в тексте особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу | Работа с тестом.  Завершить работу. |  |
|  | **Предложение. Текст. (8 ч)** | | | | |
| **121** | **1** | **Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений** | Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | Упр.291 Стр.217 |  |
| **122** | **1** | **Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения** | Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и | Упр.294 Стр.218 |  |
| **123** | **1** | **Однородные члены предложения без союзов** | Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и | Упр.297 Стр.220 |  |
| **124** | **1** | **Однородные члены предложения с союзом и** | Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и | Упр.300 Стр.222 |  |
| **125** | **1** | **Однородные члены предложения без союзов и с союзом и** | Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложе-ния без союзов и с одиночным союзом и | Упр.303 Стр.223 |  |
| **126** | **1** | **Обращение. Знакомство с обращением** | Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией | Упр.306 Стр.225 |  |
| **127** | **1** | **Место обращения в предложении** | Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми | Упр.309 Стр.227 |  |
| **128** | **1** | **Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания** | Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые , ласковые слова-обращения участникам диалога | Упр. 312 Стр. 230 |  |
|  | **1** | **Диктант по теме Предложение.** | Выполнение тренировочных заданий и упражнений |  |  |
|  | **1** | **Работа над ошибками.** | Выполнение тренировочных заданий и упражнений | Стр.230  Упр.232 |  |
|  | **Повторение (8ч)** | | | | |
| **129** | **1** | **Состав слова** | Разбирать слова по составу, используя таблицу | Упр.314 Стр.231 |  |
| **130**  **131** | **2** | **Правописание гласных и согласных в корне и приставке** | Выполнение тренировочных упражнений и заданий | Упр.316 Стр.233 |  |
| **132** | **1** | **Имя существительное** | Выполнение тренировочных упражнений и заданий | Упр.318 Стр.234 |  |
| **133** | **1** | **Имя прилагательное** | Выполнение тренировочных упражнений и заданий | Упр.320 Стр.236 |  |
| **134** | **1** | **Глагол** | Выполнение тренировочных упражнений и заданий | Упр.322 Стр.237 |  |
|  | **1** | **Годовой контрольный диктант.** | Выполнение тренировочных заданий и упражнений |  |  |
|  | **1** | **Работа над ошибками.** | Выполнение тренировочных заданий и упражнений | Стр.238  Упр.324 |  |
| **135**  **136** | **2** | **Деловое письмо. Объявление** |  | Написать объявление на заданную тему |  |
| **137-140** | **4** | **Резервные уроки** |  |  |  |

**Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

**1.Учебники:** «Русский язык» для 6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык.6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2020.

**2.Литература** **для** **учителя**:

Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 -7 кл. – М.,ВЛАДОС, 2003.

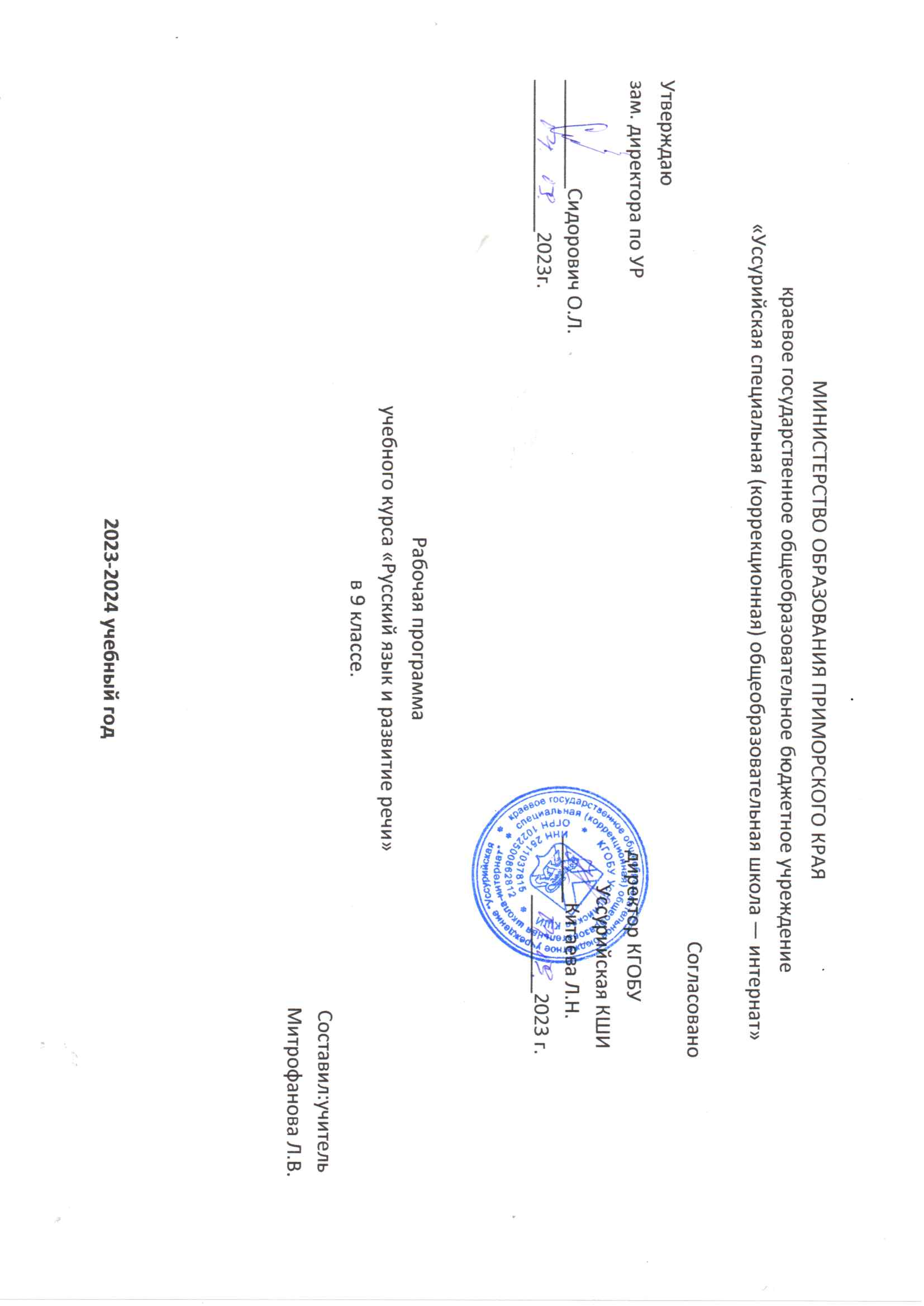
Н.М.Барская, Л.А.Нисневич. Обучение русскому языку в 5 -9 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1992.

Т.В.Вахрушева, Е.В.Попова. 300 упражнений по русскому языку для начальной школы. М.: Аквариум, 2001.

С.М.Соколовская, Н.В.Пикулова Весёлая орфография (1 – 4 кл.).- Челябинск, Взгляд, 2002.

  Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

**3.Демонстрационные таблицы:** «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки», «Состав слова», «Имя существительное», «Падежи», «Члены предложения», «Однородные члены предложения», «Склонения имён существительных». **4. Раздаточный материал**: индивидуальные карточки, схемы, сигнальные карточки, иллюстративный материал. опорные таблицы, предметные картинки. **5. Технические средства обучения**: ПК. Принтер. Экран. Проектор.



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составленная на основании типового базисного федерального учебного плана, утвержденного приказом от 10 апреля 2002 года № 29/2065- п Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Тематическое планирование по письму и развитию речи в 9 классе составлено в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) (В.В.Воронкова), допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «ВЛАДОС», 2011г. и действующего в настоящее время учебника для 9 класса «Русский язык»авторы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, 3-е издание, входящего в состав перечня учебных изданий для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенного Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2006.

Целью изучения русского языка в 9 классе является:

- работа по совершенствованию знаний, умений и навыков учащихся по грамматике, правописанию и развитию

речи;

- развитие умений писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;

- оформлять все виды деловых бумаг(объявление, расписка, заметка, объяснительная записка, письмо другу,

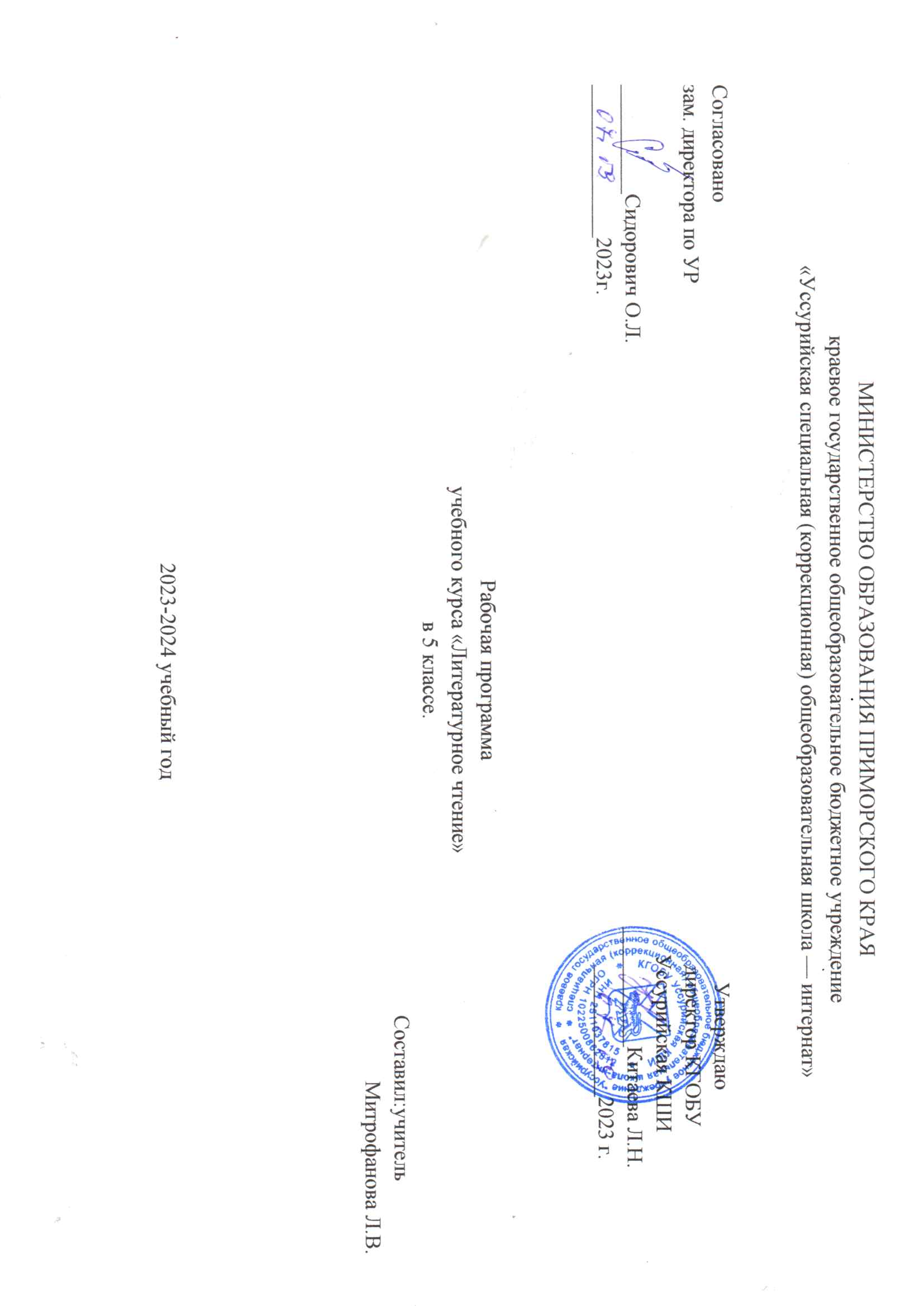
анкета, автобиография, доверенность);

- пользоваться орфографическим словарём.

Значительное место в курсе русского языка 9 класса отводится понятиям частей речи, использованию их в речи, а также практическому закреплению наиболее распространённых правил правописания слов.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 9 классе (136 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол. час** | **Коррекционные**  **задачи** | **Словарь** | **Виды работы**  **по развитию**  **речи** |
| **I четверть - 28 ч.** | | | | | | |
| 1 | 11.09 | Простое предложение. | 1 | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения. | ***авиация***  ***автономия*** | Составление  простых предложений |
| 2 | 12.09 | Простое предложение с однородными членами | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы. | ***авторитет***  ***агент***  ***агитация*** | Составлене предложен с однородными членами |
| 3 | 13.09 | Знаки препинания в предложении с однородными членами | 1 | Коррекция внимания, анализ, синтез | телеграф | Работа с деформированным текстом |
| 4 | 14.09 | Обращение | 1 | Коррекция восприятии, внимания на основе узнавания, различения. | ***агрегат*** | Составление предложений с обращением |
| 5 | 18.09 | Сложное предложение с союзами и, а, но со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что* и без союзов | 1 | Коррекция восприятия, мышления на основе узнавания, различения. | ***агрессия***  ***агрессор*** | Составление разного вида сложных предложений |
| 6 | 19.09 | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | оррекция восприятия, мышления на основе узнавания, различения. |  | Составление предложений |
| 7 | 20.09 | Практические упражнения. Сложное предложение. Предупредительный диктант | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | ***архив*** | Составление предложений |
| 8 | 21.09 | Обобщающие упражнения. Предложение | 1 | Коррекция мышления  на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения | ***аэрофлот*** | Составление мини-рассказа |
| 9 | 25.09 | Контрольный диктант по теме предложение | 1 | Коррекция внимания, вербальной памяти. |  | Диктант |
| 10 | 26.09 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | Составление предложений со словами |
| **Звуки и буквы (10 часов)** | | | | | | |
| 11 | 27.09 | Алфавит. Звуки гласные и согласные | 1 | Коррекция восприятия на основе узнавания, различения. | ***админи-стратор*** | Выделение в словах гласных и согласных |
| 12 | 28.09 | Разделительный *ь* и *ъ* знаки.  Словарный диктант | 1 | Коррекция внимания и мышления.  Анализ, синтез. | ***архив***  ***аэрофлот*** | Составление предложений по данному началу |
| 13 | 02.10 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, непроизносимые | 1 | Коррекция внимания на основе узнавания, различения. | ***бетон***  ***библиограф*** | Дописать предложения |
| 14 | 03.10 | Сомнительные гласные и согласные, способы их проверки. | 1 | Коррекция внимания на основе узнавания, различения. | ***окрестность*** |  |
| 15 | 04.10 | Практические упражнения. Деловое письмо: объявление | 1 | Коррекция внимания на основе запоминания. | ***биография***  ***благодар-ность***  ***благодаря (чему?)*** | Составление объявления |
| 16 | 05.10 | Обобщающие упражнения. Гласные и согласные звуки. | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения | абонемент | Подбор проверочных, однокоренных слов |
| 17 | 09.10 | **Изложение «**Переполох в лесу» | 1 | Коррекция слухового восприятия, вербальной памяти. | полянка лисята кувыркаются шишка  завизжали | Письменное  изложение |
| **Слово. Состав слова.** | | | | | | |
| 18 | 10.10 | Разбор слова по составу | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе узнавания, различения. | ***квалификация*** | Составление слов по предложенным схемам |
| 19 | 11.10 | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Предупредительный диктант | 1 | Коррекция логического мышления, сравнение, классификация Анализ, синтез. | ***коллективизация*** | Составление слов по предложенным схемам |
| 20 | 12.10 | Единообразное написание ударных и безударных гласных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Коррекция мышления, аналитико-синтетической сферы | бандероль | Составление слов по предложенным схемам |
| 21 | 16.10 | Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения *без- , (бес-), воз- (вос-), раз- (рас-)* | 1 | Коррекция внимания на основе узнавания и различения. Анализ, синтез. | ***ландшафт*** | Образование новых слов с помощью приставок |
| 22 | 17.10 | Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных, без соединительных гласных | 1 | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. | ***легенда*** | Образование новых слов из предложенных корней |
| 23 | 18.10 | Сложносокращённые слова | 1 | Коррекция мышления. Анализ, синтез. | ***малодуш-ный***  ***ликование*** | Составление предложений |
| 24 | 19.10 | Сложносокращенные слова, образованные из названий первых букв или звуков каждого слова. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы |  | Составление предложений со словами |
| 25 | 23.10 | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо: расписка | 1 | Коррекция восприятия Анализ, синтез. | расписка | Составление расписки |
| 26 | 24.10 | Обобщающий урок по теме «Состав слова» | 1 | Коррекция вербальной памяти. |  | Диктант |
| 27 | 25.10 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | Коррекция внимания, вербальной памяти. |  | Диктант |
| 28 | 26.10 | Работа над ошибками |  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | Составление предложений со словами |
| **Имя существительное (10 часов)**  **II четверть - 32 ч.** | | | | | | |
| 29 | 06.11 | Имя существительное. Роль существительного в речи. | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез. | ***митинг*** | Составление предложений, определение существительного |
| 30 | 07.11 | Основные грамматические категории | 1 | Коррекция внимания мышления, памяти. Анализ, синтез. | гарнитур | Составление предложений |
| 31 | 08.11 | Склонение имён существительных | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез. | гражданин | Составление предложений |
| 32 | 09.11 | Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 | Коррекция внимания, аналитико-синтетической сферы | ***монархия*** | Склонение существительных  Диктант |
| 33 | 13.11 | Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единств. и множ. числе | 1 | Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез. | ***население*** | Дополнить  предложения |
| 34 | 14.11 | Существительные с шипящей на конце. | 1 | оррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез. |  |  |
| 35 | 15.11 | Деловое письмо: заметка | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения | ***комиссар***  ***восстание*** | Составление заметки |
| 36 | 16.11 | Несклоняемые существительные. | 1 | Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез | ***обычай обязанность*** | Грамматический разбор существительных |
| 37 | 20.11 | Практические упражнения. Правописание падежных окончаний. | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения | искусство | Составление предложений с изменением числа |
| 38 | 21.11 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | 1 | Коррекция внимания, вербальной памяти. |  | Диктант |
| 39 | 22.11 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | Составление предложений со словами |
| **Имя прилагательное (11 часов)** | | | | | | |
| 40 | 23.11 | Роль прилагательного в речи. | 1 | Коррекция восприятия сравнение, узнавание. Анализ, синтез. | ***комиссия***  ***воззвание*** | Составление предложений,  выделение прилагательных |
| 41 | 27.11 | Согласование имени прилагательного с именем существительным | 1 | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. | квитанция | Составление словосочетаний |
| 42 | 28.11 | **Сочинение-описание** растения с употреблением прилагательных | 1 | Коррекция наглядно-образного мышления. Анализ, синтез | стебель узкие овальные | Сочинение-описание |
| 43 | 29.11 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений | ***компенсация***  ***гарнизон*** | Дописать предложения |
| 44 | 30.11 | Имена прилагательное на *–ий, -ья, -ье, -ьи* | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия и внимания. | клиент | Составление словосочетаний |
| 45 | 04.12 | Обобщающие упражнения. Имя прилагательное | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения | коловорот | Составление связного высказывания с использование прилагательных |
| 46 | 05.12 | Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка | 1 | Коррекция восприятия, внимания | объяснение | Составление объяснительной записки |
| 47 | 06.12 | Проверочный диктант «Имя прилагательное» | 1 | Коррекция вербальной памяти. |  | Диктант |
| 48 | 07.12 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений |  | Составление предложений со словами |
| **Личные местоимения** | | | | | | |
| 49 | 11.12 | Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений | 1 | Коррекция внимания мышления.  Группировка. | ***кооператив***  ***гражданин*** | Составление предложений с личными местоимениями |
| 50 | 12.12 | Лицо и число местоимений. Межпредметный терминологический диктант | 1 | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. | ***ликвида-ия*** | Работа с деформированным текстом |
| 51 | 13.12 | **Сочинение** по картине «И.И.Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском» | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез. | ссылка  одиночество  оторван | Сочинение по картине |
| 52 | 14.12 | Склонение личных местоимений. | 1 | Коррекция восприятия Анализ, синтез. | ***Объединение*** | Склонение личных местоимений по падежам |
| 53 | 18.12 | Личные местоимения с предлогами | 1 | Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез. | ***континент*** | Составление предложений |
| 54 | 19.12 | Практические упражнения. Деловое письмо: письмо другу | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения | ***письмо*** | Составление текста письма |
| 55 | 20.12 | Правописание личных местоимений 3 лица | 1 | Коррекция внимания и наглядно-образного мышления | ***Святогорский монастырьобщежитие***  ***демократия*** | Составление предложений с местоимениями |
| 56 | 21.12 | Обобщающие упражнения. Местоимение | 1 | Коррекция восприятия Анализ, синтез. | кулинария | Составление мини-сочинения «Моя мама» |
| 57 | 25.12 | **Контрольный диктант** по теме «Личное местоимение» | 1 | Коррекция вербальной памяти. |  | Диктант |
| 58 | 26.12 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы |  | Составление предложений со словами |
| **Глагол (24 часа)** | | | | | | |
| 59 | 27.12 | Роль глагола в речи | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия мышления. Анализ, синтез. | Отечество | Составление предложений |
| 60 | 28.12 | Различение глагола по значению | 1 | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. | парашют | Дополнить пословицы |
| **III четверть -** | | | | | | |
| 61 |  | Грамматические признаки глагола | 1 | Коррекция логического мышления, классификация. Анализ, синтез. | ***обучение***  ***диагноз*** | Составление предложений с изменением времени глаголов |
| 62 |  | Неопределённая форма глагола | 1 | Коррекция внимания классификация. Анализ, синтез. | пациент | Составление памятки «Поведение в столовой» |
| 63 |  | Не с глаголами Объяснительный диктант | 1 | Коррекция внимания, памяти. Анализ, синтез. | пианино | Составление памятки «Поведение в спальне» |
| 64 |  | Изменение глагола по лицам и числам. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | почтамт | Составление предложений с изменением лица и  числа |
| 65 |  | Мягкий знак в глаголах | 1 | Коррекция внимания мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез. | рентген | Составление мини-рассказа |
| 66 |  | I и II спряжение глаголов | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия сравнение, узнавание. Анализ, синтез. | санаторий | Работа с деформированным текстом |
| 67 |  | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы . | ***оборона***  ***досуг*** | Работа над деформированным текстом |
| 68 |  | Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 | Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез. | секретарь | Творческий диктант |
| 69 |  | **Контрольный диктант** по теме «Спряжение глагола» | 1 | Коррекция вербальной памяти. |  |  |
| 70 |  | Работа над ошибками | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы |  | Составление предложений со словами |
| 71 |  | Практические упражнения. Правописание глаголов с –тся и -ться | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | территория | Составление предложений |
| 72 |  | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 1 | Коррекция логического мышления, внимания. Анализ, синтез. | ***население***  ***единомышленник*** | Определение спряжений глаголов по окончанию |
| 73 |  | Повелительная форма глаголов. Объяснительный диктант | 1 | Коррекция восприятия внимания. Анализ, синтез | ***монархия***  ***жандарм*** | Составление памятки «Поведение в классе» |
| 74 |  | Мягкий знак в глаголах повелительной формы | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия внимания. Анализ, синтез. | ***жюри*** | Составление восклицательных предложений |
| 75 |  | Мягкий знак в глаголах | 1 | Коррекция памяти, внимания на основе узнавания.. Анализ, синтез. | телеграф | Составление предложений |
| 76 |  | Обобщающие упражнения. Глагол | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей | фестиваль | Составление предложений |
| 77 |  | Практические упражнения. Деловое письмо: анкета, автобиография | 1 | Коррекция внимания Анализ, синтез. | автобиография | Заполнение анкеты, составление автобиографии |
| 78 |  | **Контрольный диктант** по теме «Глагол» | 1 | Коррекция вербальной памяти. |  | Диктант |
| 79 |  | Работа над ошибками | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы |  | Составление предложений со словами |
| **Наречие** | | | | | | |
| 80 |  | Понятие о наречии. Наречие как часть речи | 1 | Коррекция внимания узнавание, различение. Анализ, синтез. | ***инфекция*** | Составление предложений с наречиями |
| 81 |  | Наречие как часть речи | 1 | Коррекция логического мышления, узнавание, различение. Анализ, синтез. | фойе | Подбор антонимов и синонимов |
| 82 |  | Наречия, обозначающие время, место, способ действия | 1 | Коррекция восприятия узнавание, различение. Анализ, синтез. | ***планета*** | Составление предложений |
| 83 |  | Практические упражнения. Наречие. Творческий диктант | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | ***исцелить*** | Работа над деформированным текстом |
| 84 |  | Правописание наречий с *о* и *а* на конце | 1 | Коррекция внимания узнавание, различение. Анализ, синтез. | швея | Составление предложений с наречиями |
| 85 |  | Обобщающие упражнения. Правописание наречий. Самостоятельная работа | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей | элеватор | Составление мини-рассказа |
| 86 |  | Практические упражнения. Мини-сочинение «Когда я болен» по упр. 238 | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | часто-редко глотать беспокойно стонать | Составление мини-сочинения |
| 87 |  | **Контрольный диктант** по теме «Наречие» | 1 | Коррекция вербальной  Памяти. |  | Диктант |
| 88 |  | Работа над ошибками | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы |  | Составление предложений со словами |
| **Имя числительное (13 часов)** | | | | | | |
| 89 |  | Имя числительное как часть речи. Понятие об имени числительном | 1 | Коррекция восприятия, внимания. Анализ, синтез | экскаватор | Дописать предложения |
| 90 |  | Количественные и порядковые числительные | 1 | Коррекция логического мышления, внимания, узнавание, различение. Анализ, синтез | экспедиция | Определить в предложениях числительные |
| 91 |  | Практические упражнения. Имя числительное. Творческий диктант | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | ***окружение***  ***заведующий*** | Составление предложений с числительными |
| 92 |  | Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Коррекция логического мышления, внимания, узнавание, различение. Анализ, синтез | ***заимооб-разно***  ***за счёт*** | Изменение по падежам числительных |
| 93 |  | Числительные с мягким знаком на конце и в середине | 1 | Коррекция восприятия внимания, узнавание, различение. Анализ, синтез |  | Составление предложений с числительными с мягким знаком на конце и в середине |
| 94 |  | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 Словарный диктант | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | ***организация***  ***издательство*** | Изменение по падежам числительных |
| 95 |  | Обобщающие упражнения. Правописание числительных Объяснительный диктант | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей | ***оригинальный***  ***издатель-ство*** | Составление предложений с числительными |
| 96 |  | Практические упражнения. Числительные с мягким знаком | 1 | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. | капитализм | Составление предложений |
| 97 |  | Практические упражнения. Числа в деловых бумагах Правописание числительных | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | ***извержение*** | Чтение чисел в деловых бумагах |
| 98 |  | **Контрольный диктант** по теме «Имя числительное» | 1 | Коррекция вербальной памяти |  | Диктант |
| 99 |  | Работа над ошибками | 1 | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | Составление предложений со словами |
| 100 |  | Практические упражнения. Деловое письмо: доверенность. | 1 | Коррекция внимания восприятия. Анализ, синтез. | доверенность | Составление доверенности |
| 101 |  | Обобщающие упражнения. Имя числительное | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей | миллион | Прочтение числа в тексте |
| **IV четверть-30 ч.** | | | | | | |
| **Части речи (4 часа)** | | | | | | |
| 102 |  | Части речи. Существительное, глагол, прилагательное | 1 | Коррекция мышления, узнавание, различение. Анализ, синтез. | ***правительство*** | Составление предложений со словами |
| 103 |  | Местоимение, имя числительное, наречие | 1 | Коррекция мышления, узнавание, различение. Анализ, синтез | отечество | Дополнить предложения |
| 104 |  | Практические упражнения Части речи. Предупредительный диктант | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | парашют | Составление мини-сочинения |
| 105 |  | Разбор по частям речи | 1 | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. | ***равенство*** | Определение частей речи |
| **Простое предложение (13 часов)** | | | | | | |
| 106 |  | Простое предложение | 1 | Коррекция восприятия мышления. Анализ, синтез. | ***прогресс-сивный*** | Составление простых предложений |
| 107 |  | Практические упражнения. Простое предложение. Объяснительный диктант | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | конституция | Составление связных высказываний |
| 108 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа | 1 | Коррекция внимания мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез. | ***правительство*** | Составление мини-сочинения |
| 109 |  | Предложения с однородными членами | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | ***правонарушение*** | Составление предложений с однородными членами |
| 110 |  | **Сочинение** по данным отрывкам «Кошачье семейство» | 1 | Коррекция внимания и наглядно-образного мышления, внимания, воображения. | семейство запряг лошадка конфеты | Составление предложений по «отрезкам» |
| 111 |  | Практические упражнения. Однородные члены предложения | 1 | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. | операция | Составление схем данных предложений |
| 112 |  | Обращение | 1 | Коррекция внимания мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез. | пациент | Составление предложений с обращением |
| 113 |  | Практические упражнения. Обращение. Словарный диктант | 1 | Коррекция логического мышления, внимания Анализ, синтез. | клиент | Составление схем предложений с обращением |
| 114 |  | Знаки препинания при обращении | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | ***расправа*** | Составление предложений с обращением |
| **Сложное предложение** | | | | | | |
| 115 |  | Сложное предложение | 1 | Коррекция мышления сравнение, узнавание. Анализ, синтез. | ***сберкасса*** | Составление сложных предложений |
| 116 |  | Практические упражнения. Сложное предложение. Предупредительный диктант | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | ***свидетельство*** | Составление схем предложений |
| 117 |  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Коррекция вербальной памяти. |  | Диктант |
| 118 |  | Работа над ошибками | 1 | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | Составление предложений со словами |
| 119 |  | Сложные предложения с союзами *и, а* и без союзов | 1 | Коррекция внимания и восприятия, сравнение, узнавание. Анализ, синтез | ***забастовка*** | Дополнить предложения |
| 120 |  | Предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что* | 1 | Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез. | галантерея | Соединить части предложений |
| 121 |  | Составление простых и сложных предложений Межпредметный терминологический диктант | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | ***совершен-нолетие*** | Определение простых и сложных предложений |
| 122 |  | **Сочинение** по картине А.Саврасова «Грачи прилетели (у.278) | 1 | Коррекция вербальной памяти. Анализ, синтез. |  | Сочинение по картине |
| 123 |  | Постановка знаков препинания в предложениях. Объяснительный диктант | 1 | Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез. | ***сознательность*** | Составление мини-рассказа |
| 124 |  | Практические упражнения. Постановка знаков препинания в предложениях | 1 | Коррекция восприятия, памяти, мышления. Анализ, синтез. | император | Составление предложений по «отрезкам» |
| 125 |  | Обобщающие упражнения. Сложное предложение. | 1 | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения | ***бетон*** | Составление предложений |
| 126 |  | **Контрольный диктант** по теме «Простое предложение» | 1 | Коррекция вербальной памяти. |  | Диктант |
| 127 |  | Работа над ошибками | 1 | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | Составление предложений со словами |
| 128 |  | Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней | 1 | Коррекция внимания, узнавания. Анализ, синтез. | ***былина*** | Составление предложений |
| 129 |  | Практические упражнения. Прямая речь. Предупредительный диктант | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | ***автономия*** | Работа над деформированным текстом |
| 130 |  | Практические упражнения. Знаки препинания при прямой речи | 1 | Коррекция аналитико-синтетической сферы | территория | Работа над деформированным текстом |
| 131 |  | Части речи. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез. | ***авторитет*** | Распознавание частей речи |



**Пояснительная записка.**

Пояснительная записка к рабочей программе по чтению краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 5 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2-022г. , регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Рабочая программа по чтению для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2017 и программно-методических материалов:

1.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 -9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. –М.: Просвещение, 2019

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Автор- составитель З.Ф. Малышева. –174-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.

***Цель программы****:*

-отработка и совершенствование навыка беглого, правильного и осознанного чтения, подробного и краткого пересказа прочитанного текста; овладение пятиклассниками с ОВЗ навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Задачи программы:**

1. Развивать высшие психические функции учащихся,учитывая их индивидуальные особенности;
2. Вырабатывать достаточно прочные навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию школьников с лёгкой степенью умственной отсталости произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
3. Учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. Совершенствовать владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. Способствовать социальной адаптации обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Таким образом, данная программа направлена на формирование предметных и личностных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Общая характеристика курса «Чтение»(литературное чтение)***

Программа ориентирована на учебник: Чтение 5 класс: учеб. для образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.- сост. З.Ф. Малышева.- 17-е изд. – М.: Просвещение, 2018 – 255с.: ил. – ISBN 978-5-09-055183-0, входящий в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

В структуре психики ребенка с лёгкой степенью умственной отсталости в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Проблема обучения чтению школьников с лёгкой степенью умственной отсталости является одной из актуальных в современнойпедагогической и психологической литературе. Это вызвано её большой практическойзначимостью. Без овладения полноценным навыком чтения процесс восприятия и переработкиинформации, а, следовательно, и весь процесс обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости ограничен. Поэтому овладение навыками чтения – одна из важнейших задач уроков чтения. Как показали исследования М.Ф. Гнездилова, Р.И. Лалаевой, Н.К. Сорокиной, Р.С. Колеватовой, навыки чтения у детей с лёгкой степенью умственной отсталости формируются медленно и со значительными трудностями.

Низкий уровень умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в социальных и речевых контактах, бедность активного словаря, низкий темп чтения текстов не позволяют учащимся активно работать не только на уроках чтения, но и на других. Чтение и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащают словарный запас школьников, расширяют кругозор учащихся, воспитывают нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим).

Уроки обучения чтению имеют *коррекционную направленность*. В процессе анализа произведений ведется работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, что способствует не только усвоению содержания прочитанного, но и развитию словесно-логического мышления. Большое внимание на уроках чтенияуделяется развитию связной устной речи. Начиная с начальной школы, обучающиеся учатся пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, постепенно переходят к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. В старших классах навык пересказа совершенствуется. Восьмиклассники учатся пересказывать текст кратко, выделяя основные важные моменты сначала с помощью учителя, затем самостоятельно В процессе знакомства с произведением ведется систематическая работа, направленная на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается *формирование у школьников техники чтения*: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое *внимание развитию речи учащихся и их мышлению*. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, ***построена на коммуникативно-речевом подходе*** к обучению. Чтение, как вид речевой деятельности, является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом, развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

***Основной формой*** организации учебного процесса является урок.

Ведущими ***методами обучения***, согласно данной программе, являются:

*словесные методы*:рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся;объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать больший объем информации в короткие сроки.

*наглядные методы* (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

***Средствами обучения*** чтению и развитию речи в 5 классе являются: учебные пособия, учебники, тесты, дидактические материалы, наглядность, технические средства (компьютер, мультимедийная установка, диски и пр.)

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., в учебном плане КГОБУ Уссурийская КШИ, который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учащимися курса учебного предмета «Чтение»(литературное чтение):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в  неделю | Кол-во учебных  недель | Всего часов за учебный год |
| **5 класс** | **4** | **34** | **136** |

В данной рабочей программе увеличено общее количество часов по предмету. В соответствии со школьным учебным планом добавлен один час на предмет «Чтение» (литературное чтение) из школьного компонента. Увеличение количества часов идет за счет расширения тем, отведенных на закрепление материала. Согласно школьному учебному плану на изучение чтения и развития речи в 5 классе отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 5 класса следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты на конец года:

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *•*правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; • находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; • отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося); • принимать участие в уроках внеклассного чтения. | *•*правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;  • читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;  • отвечать на вопросы учителя;  • пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты— самостоятельно;  • выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;  • выучить наизусть 8—10 стихотворений;  • читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя. |

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Система оценивания знаний и умений обучающихся***

**Критериями оценки** учащихся являются полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности. Следуя рекомендациям к.п.н. И.М. Бгажноковой, целесообразно соразмерять объём полученных знаний с выставляемой отметкой следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | % выполнения заданий |
| **удовлетворительно** | 35 – 50% |
| **хорошо** | 50 – 65% |
| **очень хорошо** | свыше 65% |

***Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Количество часов*** | ***Содержание раздела*** | ***Формы организации обучения:*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| *«Устное народное творчество. Сказки»* | ***23*** | Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». | урок (40 минут) — основная форма;  учебная экскурсия на природу;  фронтальные занятия,  групповые занятия,  парные занятия  индивидуальные занятия. | 1. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.  2. Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.  3. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.  4Работы, основная цель которых развитие творческих способностей у учащихся.  5:Виды учебной деятельности, используемые при контроле и оценке знаний |
| *«Картины родной природы»* | ***21*** | Русские писатели о природе: Г. Скребицкий«Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».  Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою», С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..»,Я. Аким «Весна, весною, о весне». |
| *«О друзьях - товарищах»* | ***14*** | Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести),В. Медведев «Фосфорический мальчик»,  Л. Воронкова «Дорогой подарок»,Я. Аким «Твой друг». |
| *Басни И.А. Крылова* | ***6*** | И.А. Крылов «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет» |
| *«Спешите делать добрые дела»* | ***21*** | Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик»,В. Осеева «Бабка»,А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо». |
| *«Картины родной природы»* | ***29*** | Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», Г. Скребицкий «Декабрь», К. Бальмонт «К зиме»,  Г. Скребицкий «Всяк по-своему», «Снежная карусель» (поэты – земляки о природе зимой),  С. Есенин «Поет зима - аукает», С. Есенин «Береза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Г. Скребицкий «Март», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…», Г. Скребицкий«От первых проталин до первой грозы» (отрывок), А. Толстой«Весенние ручьи», А.С. Пушкин«Гонимы вешними лучами», А. Блок«Ворона», Е. Серова«Подснежник», И. Соколов – Микитов«Весна», И. Бунин«Крупный дождь в лесу зеленом», С. Есенин«Черемуха», Я. Аким«Весна, весною, о весне». |
| *«О животных»* | ***18*** | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»),А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты),  К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку»,Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком». |
| *«Из прошлого нашего народа»* | ***17*** | О. Тихомиров «На поле Куликовом»,С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»,Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»),А. Куприн «Белый пудель» (отрывки),Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью…», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата». |
| *«Из произведений зарубежных писателей»* | ***23*** | В. Гюго «Гаврош»М. Твен «Приключения Тома Сойера»С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»Часть 1. «Лесной гном»Часть 2.Маленький человечекЧасть 3. В путешествие  Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок) |  |  |

***Основные виды учебной деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды учебной деятельности* | *Виды работ* |
| 1. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников. | 1. Работа с учебником.  2. Работа с дополнительной литературой.  3. Наблюдение.  4. Работа с раздаточным материалом.  5. Вывод правил |
| 2. Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике. | 1. Работа по алгоритму, инструкции.  2. Придумывание примеров на новые правила.  3. Выполнение заданий по классификации. |
| 3. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера. | 1. Выполнение практических упражнений.   1. Составление схем их анализ. 2. Выявление ошибок. |
| 4. Работы, основная цель которых развитие творческих способностей у учащихся. | 1. Подготовка докладов и рефератов.  2. Построение гипотезы.  3. Выполнение работ с элементами исследований.  4. Написание сочинений, изложений.  5. Решение задач-вопросов вида: «Что произойдет, если...?» |
| 5.Виды учебной деятельности, используемые при контроле и оценке знаний | 1. Работа с заданиями с выбором ответа.  2. Работа с тренажерами.  3. Проверка техники чтения  4 Работа с тестовыми заданиями  5. Интерактивные таблицы  6. Объяснение наблюдаемых явлений.  7. Анализ проблемных ситуаций. |

***Методическая литература***

1. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей в коррекционной школе [Текст] / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Издательский центр «Академия», 1994.
2. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости [Текст]: - М.: Просвещение,1956.

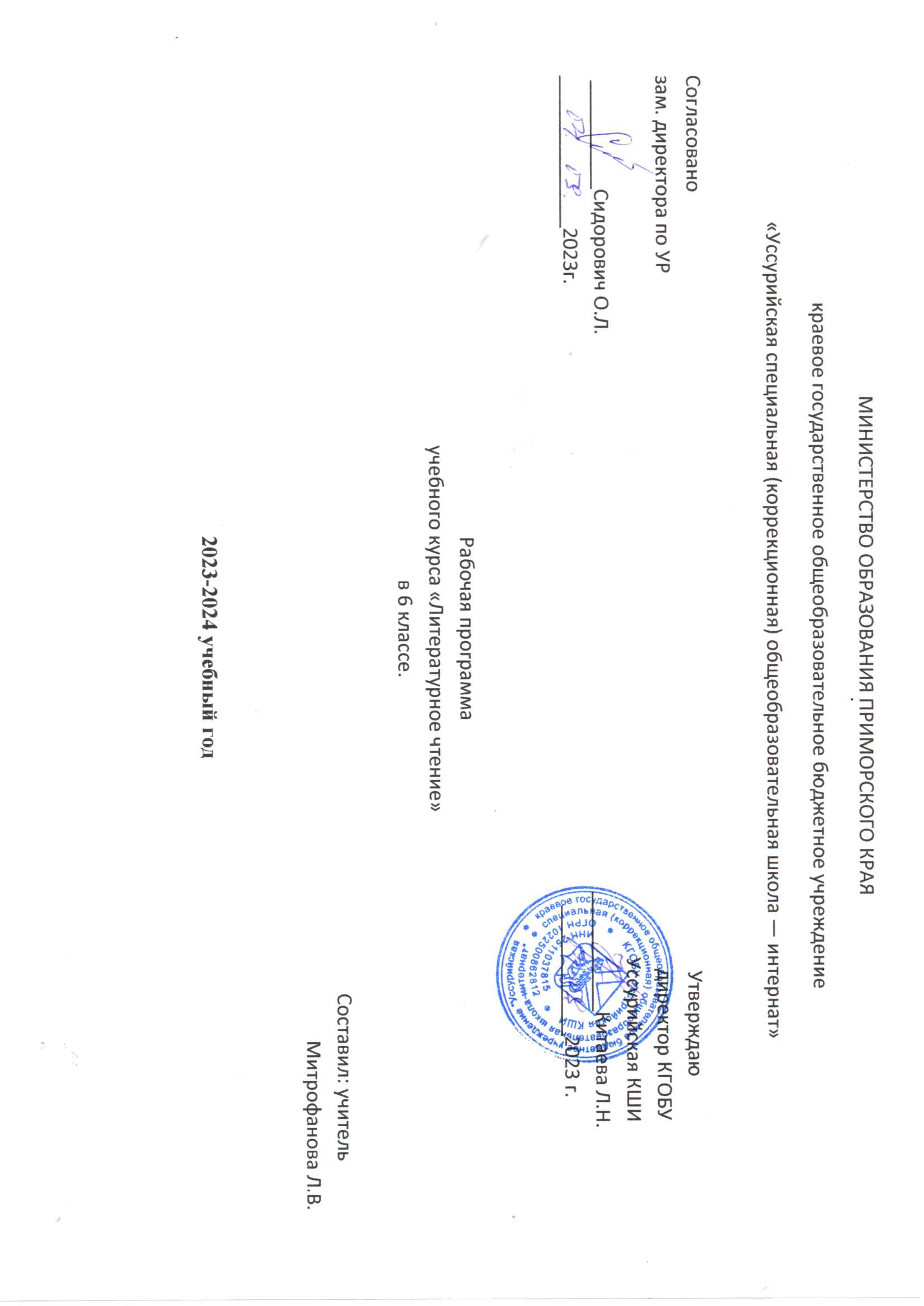
Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст]: - М.: 2006.-277с.

Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. [Текст]: - Киев, 1985.

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество Учебник для студ. вузов. [Текст]: - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
2. Глаголева, Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению иписьму [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2003. - №4.
3. Егоров, Т.Г. Психология овладения навыком чтения [Текст] / Т.Г. Егоров. – М.: Просвещение, 1963.
4. Жинкин, Н.И. Механизмы речи [Текст] / Н.И. Жинкин. – М.: Правда, 1959.
5. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Иваненко, С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжёлых нарушениях речи [Текст] / С.Ф. Иваненко. – М.: Просвещение, 1987.
7. Иванов, Е.С. Что такое умственная отсталость [Текст] / Е.С. Иванов, Д.Н. Исаев. – СПб., 2000.
8. Иншакова, О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция [Текст] / О.Б. Иншакова.– М.: Педагогика, 2000.
9. Каше, Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения [Текст] // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / Подред. Р.Е.Левиной. – М.: Правда, 1965. Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей [Текст] / А.Н. Корнев. – СПб., 1997. 25
10. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  (№ урока) | Дата | | Тема урока | | Форма учебного  занятия,  урока | Тип  учебного  занятия,  урока | Виды учебной  деятельности обучающихся на уроке |
| **Устное народное творчество. Сказки.-*23 часа***  **I четверть- 28 ч.** | | | | | | | |
| 1. | 11.09 | | Введение. Устное народное творчество. | | урок | Комбинированный | *Работа с учебником. Редактирование текста* |
| 2. | 12.09 | | Считалки. Потешки. Фольклор родного края. | | урок | Комбинированный | *Выполнение заданий по классификации* |
| 3. | 14.09 | | Загадки | | урок | Комбинированный | *Просмотр мультфильма по сказке* |
| 4. | 15.09 | | Пословицы и поговорки | | урок | Комбинированный | *Работа с раздаточным материалом* |
| 5. | 18.09 | | «Никита Кожемяка» (русская народная сказка) | | урок | Комбинированный | *Соотнесение пословиц и сказок* |
| 6. | 19.09 | | «Как наказали медведя» (тофаларская сказка) | | урок | Комбинированный | *Усвоение нового понятия, работа с учебником* |
| 7. | 21.09 | | «Золотые руки» (башкирская сказка) | | урок | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение сказки* |
| 8. | 22.09 | | Тема сказки «Золотые руки» | | урок | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение сказки* |
| 9. | 25.09 | | «Морозко» (русская народная сказка) | | урок | Комбинированный | *Работа с учебником* |
| 10 | 26.09 | | Чему учит сказка «Морозко» | | урок | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение былины* |
| 11. | 28.09 | | Урок обобщения по сказке «Морозко»  Разные варианты одной сказки. | | урок | Урок обобщения и систематизации | *Повторение прочитанного.*  *Работа с тестом, вопросами*  *Просмотр видеофильма* |
| 12. | 29.09 | | «Два мороза» (русская народная сказка) | | урок | Комбинированный | *Просмотр видеофильма* |
| 13 | 02.10 | | «Три дочери» (татарская сказка) | | урок | Комбинированный | *Слушание чтения учителя*  *Выполнение анализа содержания текста* |
| 14. | 03.10 | | **Вн.\чт** «Предания и сказания земли Омской»  (УНТ народов прииртышья) | | урок | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 15. | 05.10 | | Пушкин А.С.«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | | урок | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 16. | 06.10 | | Пушкин А.С.«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Часть 2. | | урок | Комбинированный | *Анализ отрывка сказки, выразительное чтение* |
| 17. | 09.10 | | Характеристика героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | | урок | Комбинированный | *Анализ отрывка сказки, выразительное чтение* |
| 18. | 10.10 | | Приметы русской народной сказки в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина | | урок | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком Просмотр мультфильма по сказке* |
| 19. | 12.10 | | Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка» | | урок | Комбинированный | *Прослушивание аудиосказки*  *Работа с текстом сказки* |
| 20. | 13.10 | | Работа над содержанием сказки Д. Мамина - Сибиряка «Серая шейка» | | урок | Комбинированный | *Анализ текста сказки, выразительное чтение*  *Чтение по ролям* |
| 21. | 16.10 | | Жанровые особенности сказки Д .Мамина-Сибиряка «Серая шейка» | | урок | Комбинированный | *Выполнение практических упражнений по анализу сказки*  *Просмотр мультфильма по сказке* |
| 22. | 17.10 | | Картины природы в сказке Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка» | | урок | Комбинированный | *Работа над образным языком, описанием природы* |
| 23 | 19.10 | | Повторительно-обобщающий урок «Сказка – ложь, да в ней намёк…» | | урок | Урок обобщения и систематизации | *Систематизация знаний*  *Выбор правильных ответов* |
| **Картины родной природы. Лето. Осень.-21 час** | | | | | | | |
| 24. | 20.10 | | Г. Скребицкий «Июнь» | | урок | Комбинированный | *Просмотр видеофильма* |
| 25. | 23.10 | | И .Суриков «Ярко солнце светит…» | | урок | Комбинированный | *Анализ стихотворения, выразительное чтение* |
| 26. | 24.10 | | А. Платонов «Июльская гроза». Часть 1 «Гроза надвигается» | | урок | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 27. | 26.10 | | А. Платонов «Июльская гроза» Часть 2 «Описание грозы» | | урок | Комбинированный | *Составление характеристики героев с опорой на слова и выражения* |
| 28. | 27.10 | | А. Платонов «Июльская гроза» Часть 3 «Спасение» | | урок | Комбинированный | *Соотнесение исторического времени и сюжета литературного произведения* |
| 29 |  | | Характеристика героев рассказа А. Платонова «Июльская гроза» | |  |  |  |
| **II четверть - 32 ч.** | | | | | | | |
| 30 | 06.11 | | А. Прокофьев «Березка» | | урок | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 31 | 07.11 | | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…» | | урок | Комбинированный | *Словесное рисование картин природы* |
| 32. | 09.11 | | **Вн.\чт** «Поэты – земляки о природе родного края» | | урок | Комбинированный | *Работа с текстом**. Составление диалога* |
| 33. | 10.11 | | Повторительно – обобщающий урок по теме «Лето».  Составление рассказа «Как я провел лето» | | урок | Урок обобщения и систематизации | *Систематизация знаний*  *Составление рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний* |
| 34 | 13.11 | | Написание сочинения «Как я провел лето» | | урок | Урок развития речи | *Составление рассказа по плану и опорным словам* |
| 35. | 14.11 | | Г. Скребицкий «Сентябрь» | | урок | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 36. | 16.11 | | Соколов-Микитов «Золотая осень» | | урок | Комбинированный | *Словесное рисование картин природы* |
| 37. | 17.11 | | К. Бальмонт «Осень» | | урок | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 38. | 20.11 | | Г. .Скребицкий «Добро пожаловать» | | урок | Комбинированный | *Работа с учебником,*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 39. | 21.11 | | По В. Астафьеву «Осенние грусти» | | урок | Комбинированный | *Работа над прямым и переносным значением слов.* |
| 40. | 23.11 | | И. Бунин «Первый снег» | | урок | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 41. | 24.11 | | **Вн.\чт** Творчество Т. Белозерова | | урок | Комбинированный | *Составление и запись диалога* |
| 42 | 27.11 | | Повторительно - обобщающий урок по теме «Осень» | | урок | Урок обобщения и систематизации | *Самостоятельная работа*  *Выбор правильного ответа* |
| 43 | 28.11 | | Сочинение на тему «Осень в моем селе» (подготовка) | | урок | Урок развития речи | *Работа с таблицей* |
| 44 | 30.11 | | Сочинение на тему « Осень в моем селе» (написание) | | урок | Урок развития речи | *Составление и запись рассказа по плану и опорным словам* |
| **О друзьях - товарищах -14 часов** | | | | | | | |
| 45. | 01.12 | | Ю. Яковлев «Колючка» | | урок | Комбинированный | *Работа с текстом*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 46. | 04.12 | | Работа над содержанием рассказа «Колючка» | | урок | Комбинированный | *Работа по классификации*  *Систематизация знаний* |
| 47 | 05.12 | | Характеристика героев рассказа Ю. Яковлева «Колючка» | | урок | Комбинированный | *Работа с текстом*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 48 | 07.12 | | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» | | урок | Комбинированный | *Работа по алгоритму, инструкции* |
| 49 | 08.12 | | Работа над содержанием рассказа Ю. Яковлева «Рыцарь Вася» | | урок | Комбинированный | *Работа с текстом*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 50 | 11.12 | | Сравнительная характеристика героев рассказа Ю. Яковлева «Рыцарь Вася» | | урок | Комбинированный | *Работа с текстом*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 51 | 12.12 | | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» | | урок | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 52 | 14.12 | | Работа над содержанием рассказа Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» | | урок | Комбинированный | *Работа с учебником,*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 53 | 15.12 | | В. Медведев «Фосфорический мальчик» | | урок | Комбинированный | *Работа с учебником* |
| 54 | 18.12 | | Характеристика героев рассказа В. Медведева «Фосфорический мальчик» | | урок | Комбинированный | *Работа с текстом*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 55 | 19.12 | | Л. Воронкова «Дорогой подарок» | | урок | Комбинированный | *Работа с текстом*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 56 | 21.12 | | Характеристика герое рассказа Л. Воронковой «Дорогой подарок» | | урок | Урок обобщения и систематизации | *Выполнение практических упражнений*  *Систематизация знаний* |
| 57 | 22.12 | | Обобщающий урок по рассказу Л. Воронковой «Дорогой подарок» | | урок | Комбинированный  \ | *Самостоятельная работа*  *Выбор правильного ответа* |
| 58 | 25.12 | | Я. Аким «Твой друг» | | урок | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком .* |
| **Басни И.А. Крылова-6 часа** | | | | | | | |
| 59 | 26.12 | | И.А. Крылов «Ворона и лисица» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 60 | 28.12 | | И.А. Крылов «Щука и кот» | урок | | Комбинированный | *Систематизация знаний*  *Работа по классификации* |
| 61 | 29.12 | | И.А. Крылов «Квартет» | урок | | Комбинированный | *Слушание объяснений учителя* |
| **III четверть-** | | | | | | | |
| 62 |  | | Повторительно – обобщающий урок по теме «О друзьях - товарищах» | урок | | Комбинированный | *Работа с учебником, дополнительной лит-рой* |
| 63 |  | | Сочинение «Жизнь дана на добрые дела» (подготовка) | урок | | Урок развития речи | *Составление рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний* |
| 64 |  | | Сочинение «Жизнь дана на добрые дела» (подготовка) | урок | | Урок развития речи | *Составление и запись рассказа по плану и опорным словам* |
| **Спешите делать добрые дела - 21 часов** | | | | | | | |
| 65 |  | | Н. Хмелик «Будущий олимпиец» | урок | | Урок обобщения и систематизации | *Составление связного текста,*  *Самостоятельная работа*  *Выбор правильного ответа* |
| 66 |  | | Работа над содержанием рассказа Н. Хмелик «Будущий олимпиец» | урок | | Комбинированный | *Ответы на вопросы* |
| 67 |  | | О. Бондарчук «Слепой домик» | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 68 |  | | Характеристика героя рассказа О. Бондарчук «Слепой домик» | урок | | Комбинированный | *Составление характеристики героев с опорой на слова и выражения* |
| 69 |  | | В. Осеева «Бабка» | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 70 |  | | Работа над содержанием 2 части рассказа В. Осеевой «Бабка» | урок | | Комбинированный | *Работа по классификации*  *Систематизация знаний* |
| 71 |  | | Характеристика гласных героев рассказа В. Осеевой «Бабка» | урок | | Комбинированный | *Составление характеристики героев с опорой на слова и выражения* |
| 72 |  | | Чему учит рассказ В. Осеевой «Бабка» | урок | | Комбинированный | *Работа с учебником,*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 73 |  | | Обобщающий урок по рассказу В. Осеевой «Бабка». Тестирование. | урок | | Урок развития речи | *Самостоятельная работа*  *Выбор правильного ответа* |
| 79 |  | | А. Платонов «Сухой хлеб» | урок | | Урок обобщения и систематизации | *Работа с учебником,*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 80 |  | | Обсуждение темы отношения к матери и тяжелого женского труда по рассказу А. Платонова «Сухой хлеб» | урок | | Комбинированный | *Работа над техникой чтения* |
| 81 |  | | В. Распутин «Люся» | урок | | Комбинированный | *Работа с учебником,*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 82 |  | | В. Брюсов «Труд» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 83 |  | | Р. Рождественский «Огромное небо» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 84 |  | | Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро» | урок | | Комбинированный | *Чтение и обсуждение произведений по заданной теме* |
| 85 |  | | Повторительно – обобщающий урок по теме «Спешите делать добро» | урок | | Комбинированный | *Работа с интерактивными заданиями* |
| **Картины родной природы. Зима. Весна.-29 часов** | | | | | | | |
| 86 |  | | Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 87 |  | | Г. Скребицкий «Декабрь» | урок | | Комбинированный | *Работа по классификации*  *Систематизация знаний* |
| 88 |  | | К. Бальмонт «К зиме» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 89 |  | | Г. Скребицкий «Всяк по-своему» | урок | | Комбинированный | *Работа с учебником,*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 90 |  | | «Снежная карусель» (поэты – земляки о природе зимой) | урок | | Комбинированный | *Чтение и обсуждение произведений по заданной теме* |
| 91 |  | | С. Есенин «Поет зима - аукает» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 92 |  | | С. Есенин «Береза» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 93 |  | | А. Пушкин «Зимняя дорога» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 96 |  | | Г. Скребицкий «Март» | урок | | Комбинированный | *Работа над техникой чтения* |
| 97 |  | | А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 98 |  | | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывок) | урок | | Комбинированный | *Работа с интерактивными заданиями* |
| 99 |  | | Г. Скребицкий «Весна - красна» | урок | | Комбинированный | *Работа с учебником,* |
| 100 |  | | Г. Скребицкий «Грачи прилетели» | урок | | Комбинированный | *Формулировка выводов наблюдения* |
| 101 |  | | Г. Скребицкий «Заветный кораблик» | урок | | Комбинированный | *Работа с учебником,* |
| 102 |  | | Г. Скребицкий «В весеннем лесу» | урок | | Комбинированный | *Формулировка выводов наблюдения* |
| 103 |  | | А. Толстой «Весенние ручьи» | урок | | Комбинированный | *Работа с учебником,*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 104 |  | | А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами…» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 105 |  | | А. Блок «Ворона» | урок | | Урок закрепления знаний и умений | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 106 |  | | Е. Серова «Подснежник» | урок | | Урок обобщения и систематизации | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 107 |  | | И. Соколов – Микитов «Весна» | урок | | Комбинированный | *Работа по классификации*  *Систематизация знаний* |
| 108 |  | | И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом…» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 109 |  | | С. Есенин «Черемуха» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 110 |  | | Внеклассное чтение «Весна идет!» (стихи поэтов - земляков) | урок | | Комбинированный | *Чтение и обсуждение произведений по заданной теме* |
| 111 |  | | Я. Аким «Весна, весною, о весне» | урок | | Комбинированный | *Работа над техникой чтения* |
| 112 |  | | Обобщающий урок по теме «Весна»» | урок | | Комбинированный | *Самостоятельная работа*  *Выбор правильного ответа* |
| ***О животных – 18 часов*** | | | | | | | |
| 114 |  | | Н. Гарин – Михайловский «Тема и Жучка» | урок | | Комбинированный | *Работа над техникой чтения* |
| 115 |  | | Характеристика героев рассказа Н. Гарина – Михайловского «Тема и Жучка» | урок | | Комбинированный | *Работа с учебником,*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 116 |  | | А. Толстой «Желтухин» | урок | | Комбинированный | *Слушание объяснений учителя* |
| 117 |  | | Характеристика главного героя рассказа А. Толстого «Желтухин» | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 118 |  | | Обобщающий урок по рассказу А. Толстого «Желтухин»» | урок | | Комбинированный | *Выяснение отношения героев произведения к птенцу* |
| 119 |  | | К. Паустовский «Кот - ворюга» | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 120 |  | | Работа над содержанием рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» | урок | | Комбинированный | *Систематизация знаний*  *Работа над хар-кой героя* |
| 121 |  | | Б. Житков «Про обезьянку» | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 122 |  | | Работа над содержанием рассказа Б. Житкова «Про обезьянку» | урок | | Комбинированный | *Систематизация знаний*  *Работа над хар-кой героя* |
| 123 |  | | Обобщающий урок по рассказу Б. Житкова «Про обезьянку» | урок | | Комбинированный | *Самостоятельная работа*  *Выбор правильного ответа* |
| 124 |  | | ***Вн. /чт***. «В мире животных» (Д. Мамин – Сибиряк «Медведко») | урок | | Комбинированный | *Чтение и обсуждение произведений по заданной теме* |
| 125 |  | | Э. Асадов «Дачники» | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 126 |  | | Работа над содержанием произведения Э. Асадова «Дачники» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 127 |  | | Ф. Абрамов Из рассказов Олены Даниловны» | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 128 |  | | С. Михалков «Будь человеком» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 129 |  | | Урок – обобщения по теме «О животных» | урок | | Урок обобщения и систематизации | *Чтение и обсуждение произведений по заданной теме* |
| **Из прошлого нашего народа-17 *часов*** | | | | | | | |
| 132 |  | | О. Тихомиров «На поле Куликовом» Часть 1.Москва собирает войско | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 133 |  | | Часть 2.Куликовская битва | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 134 |  | | Часть 3.Слава героям | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 135 |  | | С. Алексеев « Рассказы о войне 1812 года» | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 136 |  | | Работа над содержанием рассказа А. Алексеева. | урок | | Комбинированный | *Работа с учебником,*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 137 |  | | Н. Некрасов Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос» | урок | | Комбинированный | *Работа над образным поэтическим языком* |
| 138 |  | | А. Куприн «Белый пудель» | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 139 |  | | Работа над содержанием произведения А. Куприн «Белый пудель» | урок | | Комбинированный | *Работа по инструкции, алгоритму* |
| 140 |  | | Характеристика персонажей рассказа А. Куприна «Белый пудель» | урок | | Комбинированный | *Систематизация знаний*  *Работа над хар-кой героя* |
| 141 |  | | Чему учит рассказ А. Куприна «Белый пудель». | урок | | Комбинированный | *Работа с учебником,*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 142 |  | | Обобщающий урок по рассказу А. Куприна «Белый пудель» | урок | | Комбинированный | *Самостоятельная работа* |
| 143 |  | | А. Жариков «Снега, поднимитесь метелью» | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 144 |  | | Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата» | урок | | Комбинированный | *Слушание объяснений учителя* |
| 145 |  | | ***Вн. /чт***. «Удивительное вокруг нас». (Интересные факты, события, люди. По страницам периодической печати Омской области). | урок | | Комбинированный | *Чтение и обсуждение произведений по заданной теме* |
| 141 |  | | Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа» | урок | | Комбинированный | *Самостоятельная работа* |
| **Из произведений зарубежных писателей-23 *часов*** | | | | | | | |
| 148 | |  | В. Гюго «Гаврош» Часть 1. «Маленький Гаврош» | урок | | Комбинированный | *Работа с раздаточным материалом* |
| 149 | |  | В. Гюго «Гаврош» Часть 2. Гаврош опекает малышей | урок | | Комбинированный | *Слушание объяснений учителя*  *Составление плана, рассказ по плану.* |
| 150 | |  | Характеристика персонажей рассказа В. Гюго | урок | | Комбинированный | *Систематизация знаний*  *Работа над хар-кой героя* |
| 151 | |  | Обобщающий урок по произведению В. Гюго «Гаврош» | урок | | Комбинированный | *Самостоятельная работа*  *Выбор правильного ответа* |
| 152 | |  | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | урок | | Комбинированный | *Чтение по ролям* |
| 153 | |  | Работа над содержанием произведения М. Твена «Приключения Тома Сойера» | урок | | Комбинированный | *Слушание объяснений учителя* |
| 154 | |  | Характеристика персонажей произведения М. Твена «Приключения Тома Сойера» | урок | | Комбинированный | *Систематизация знаний*  *Работа над хар-кой героя* |
| 155 | |  | Оценка поведения и поступков героев повести М. Твена «Приключения Тома Сойера» | урок | | Комбинированный | *Работа с учебником,*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 156 | |  | Обобщающий урок по теме «Приключение Тома М Сойера» | урок | | Комбинированный | *Самостоятельная работа*  *Выбор правильного ответа* |
| 157 | |  | С. Лагерлеф«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»  Часть 1. «Лесной гном» | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста.* |
| 158 | |  | Часть 2. Маленькийчеловечек | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 159 | |  | Часть 3. В путешествие | урок | | Комбинированный | *Прослушивание, анализ и чтение текста* |
| 160 | |  | Обобщающий урок по теме ««Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | урок | | Комбинированный | *Самостоятельная работа*  *Выбор правильного ответа* |
| 161 | |  | Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок) | урок | | Комбинированный | *Работа с учебником,*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 162 | |  | Работа над содержанием сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка» | урок | | Комбинированный | *Анализ текста сказки, выразительное чтение*  *Чтение по ролям* |
| 163 | |  | Характеристика героев сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка» | урок | | Комбинированный | *Составление характеристики героев с опорой на слова и выражения* |
| 164 | |  | Чему учит сказка Г.Х. Андерсена «Русалочка» | урок | | Комбинированный | *Работа с учебником,*  *Формулировка выводов наблюдения* |
| 165 | |  | Обобщающий урок по сказке «Русалочка» | урок | | Комбинированный | *Самостоятельная работа*  *Выбор правильного ответа* |
| 166 | |  | Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей» | урок | | Комбинированный | *Систематизация знаний*  *Составление рассказа на основе прочитанных текстов, личных наблюдений и переживаний* |
| 167 | |  | Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей | урок | | Комбинированный | *Чтение и обсуждение произведений по заданной теме* |
| 168 | |  | Проверка техники чтения | урок | | Урок контроля и учета знаний | *Выполнение КИМа* |
| 169 | |  | Оценка сформированности навыков осмысленного чтения | урок | | Урок контроля и учета знаний | *Выполнение КИМа* |
| 170 | |  | Повторение пройденного за год | урок | | Комбинированный | *Обсуждение произведений , изученных за год* |



**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по чтению краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 5 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2-022г. , регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.»,2018г

**Место учебного предмета (чтение)** определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина/ 19 издание, Москва «Просвещение» 2022

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Задачи образовательного курса:**

1. Формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
2. Развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
3. Развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
4. Нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

**Цель -** создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по чтению, развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.*Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.*Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.*Зарисовки сюжетов природы, животных.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррегировать артикуляционный аппарат.
2. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
3. Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
4. Развивать речь, владение техникой речи;
5. Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
6. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
7. Развивать познавательные процессы.
8. Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися воспитанниками.**

В 6 классе отведено 136 часа в год (4 часа в неделю); 34 учебные недели. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Курс данного предмета в 6 классе включает в себя изучение разделов «Моя Родина», «Золотая осень», «Великая радость – работа», « Из истории великого народа», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Здравствуй, гостья – Зима!»,«Весна красна», «Рассказы о животных», «Рассказы, сказки, стихи для детей». Календарно-тематическое планирование определяет содержание предмета, последовательность его прохождения (изучения), дозировку времени на каждый раздел. Занятия проводятся в форме урока (40 мин). Обучение носит практическую направленность и обеспечивает преемственность учебных предметов по всем годам обучения, призвано научить учащихся, согласно, их уровня развития, бегло, выразительно и осознанно читать доступный их пониманию текст. Уметь находить главную мысль произведений, анализировать прочитанное, получать и пользоваться печатной и письменной информацией. Учебный материал подобран как с учетом особенностей познавательной деятельности данного класса, так и психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. На первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности, учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся по программе 8 вида. Главная задача уроков чтения – совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, последовательное формирование умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного. Доступность понимания прочитанного достигается за счёт специального отбора произведений по жанрам.

**Содержание учебного предмета в 6 классе «Чтение»**

Изучение сказок, рассказов, статей, стихотворений и доступных по содержанию и языку отрывков из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

**«Моя Родина» - 3ч.**

**«Золотая осень» - 16ч.**

**«Великая радость – работа» - 13 ч.**

**«Из истории великого народа» - 6 ч.**

**«Что такое хорошо, что такое плохо» - 7ч.**

**«Здравствуй, гостья – Зима!» - 37 ч.**

**«Весна красна» - 14 ч.**

**«Рассказы о животных» - 21 ч.**

**«Рассказы, сказки, стихи для детей» -** **18 ч.**

Внеклассное чтение: систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме. **Внеклассное чтение проводится 1 раз в месяц.**

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор) *6 класс*

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. В.П.Астафьев «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. П.П.Бажов «Живой огонёк», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. А.Р. Беляев «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. В.В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».
7. А.М.Волков «Огненный бог марранов», «Жёлтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. А.П.Гайдар «Тимур и его команда».
9. Л.А. Кассиль «Всё вернётся», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».
11. С.Я. Маршак «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. А.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приёмыш»
13. Н.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».
14. Ю.К. Олеша «Три толстяка».
15. К.Г. Паустовский «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Прощание с летом».
16. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. М.М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».
19. Г.А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета в 6 классе «Чтение».**

**Личностные:**

1. смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
2. самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;
3. основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
4. эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
5. нравственно­этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:** Обучающиеся научатся:

- читать осознанно, правильно вслух;

- читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя.

**Достаточный уровень:**

-  читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения; -  читать «про себя»;

-  выделять тему и идею произведения с помощью учителя;

-  формулировать вопросы к тексту;

- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

-  составлять простой план под руководством учителя;

- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

-  производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;

- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);

 - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

**Коммуникативные:**

1. овладение диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации
2. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
3. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

1. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

**Регулятивные:**

1. входить и выходить из учебного помещения со звонком;
2. ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
3. пользоваться учебной мебелью;
4. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
5. работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
6. осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.

**Описание материально-технического обеспечения:**

Уроки чтения проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 37,5 кв.м., оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного материала, таблиц, работы с мелом, компьютер, телевизор. Согласно требованиям СанПиН стены ½ окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеется тюль и плотные шторы светлого тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть - 28 ч.**  **Моя Родина 3ч.** | | | | |
|  | По В. Пескову «Отечество» | 1 | 11.09 | Объяснение; обсуждение; беседа; выполнение тренировочных упражнений; коррекционно-развивающие задания; работа с учебником; словарная работа; работа с текстом; поиск информации в предложенном тексте; работа с планом; самостоятельное чтение; выполнение творческих заданий; пересказ текста (по плану, выборочный), просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов. |
|  | М. Ножкин «Россия». | 1 | 12.09 |
|  | М. Пришвин «Моя Родина» | 1 | 14.09 |
| **Золотая осень 16 ч.** | | | |
|  | В.Бианки «Сентябрь | 1 | 15.09 |
|  | И.Бунин "Лес, точно терем расписной…" | 1 | 18.09 |
|  | Ю.Качаев «Грабитель» | 1 | 19.09 |
|  | Б.Житков «Белый домик». 1 часть | 1 | 21.09 |
|  | Б.Житков «Белый домик». 2 часть | 1 | 22.09 |
|  | А.Белорусец «Звонкие ключи».1 часть | 1 | 25.09 |
|  | А.Белорусец «Звонкие ключи».2 часть | 1 | 26.09 |
|  | А.Белорусец «Звонкие ключи».3 часть | 1 | 28.09 |
|  | К. Паустовский «Заячьи лапы».1 часть | 1 | 29.09 |
|  | К. Паустовский «Заячьи лапы».2 часть | 1 | 02.10 |
|  | К. Паустовский «Заячьи лапы».3 часть | 1 | 03.10 |
|  | И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» | 1 | 05.10 |
|  | Е.Носов «Хитрюга». 1 часть | 1 | 06.10 |
|  | Е.Носов «Хитрюга». 2 часть | 1 | 09.10 |
|  | Внеклассное чтение: рассказы об осени | 1 | 10.10 |
|  | В.Бианки «Октябрь» | 1 | 12.10 |
| **Великая радость - работа - 13ч.** | | | |
|  | С. Михалков «Будь человеком» | 1 | 13.10 |
|  | Б.Заходер «Петя мечтает» | 1 | 16.10 |
|  | По Д. Биссету «Слон и Муравей» | 1 | 17.10 |
|  | По Д. Биссету «Кузнечик Денди» | 1 | 19.10 |
|  | Д.Родари «Как один мальчик играл с палкой» | 1 | 20.10 |
|  | Д.Родари «Пуговкин домик».1 часть | 1 | 23.10 |
|  | Д.Родари «Пуговкин домик».2 часть | 1 | 24.10 |
|  | Внеклассное чтение: Сказки народов мира | 1 | 26.10 |
|  | Былина. Илья Муромец и Соловей- разбойник | 1 | 27.10 |
| **II четверть - 32 ч.** | | | |
|  | Ф.Глинка «Москва» | 1 | 06.11 |
|  | В.Бианки «Ноябрь» | 1 | 07.11 |
| **Из истории великого народа - 2 ч.** | | | |
|  | По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря» | 1 | 09.11 |
|  | По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге. Гришенька» | 1 | 10.11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Из истории великого народа - 4ч.** | | | | объяснение; обсуждение; беседа; выполнение тренировочных упражнений; коррекционно-развивающие задания; работа с учебником; словарная работа; работа с текстом; поиск информации в предложенном тексте; работа с планом; самостоятельное чтение; выполнение творческих заданий; пересказ текста (по плану, выборочный), просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов |
|  | По Е.Холмогоровой. «Великодушный русский воин. Серебряный лебедь» | 1 | 13.11 |
|  | По Е.Холмогоровой. «Великодушный русский воин. Боевое крещение» | 1 | 14.11 |
|  | По Е.Холмогоровой. «Великодушный русский воин. День рождения Наполеона» | 1 | 16.11 |
|  | По Е.Холмогоровой. «Великодушный русский воин. В дни спокойные» | 1 | 17.11 |
| **Что такое хорошо, что такое плохо - 7 ч.** | | | |
|  | По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи» 1 часть | 1 | 20.11 |
|  | По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи» 2 часть | 1 | 21.11 |
|  | Внеклассное чтение: Н.Носов  «Приключения Незнайки и его друзей» | 1 | 23.11 |
|  | Е.Пермяк «Тайна цены» 1 часть | 1 | 24.11 |
|  | Е.Пермяк «Тайна цены» 2 часть | 1 | 27.11 |
|  | Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!» | 1 | 28.11 |
| **Здравствуй, гостья – Зима! - 21 ч.** | | | |
|  | В.Бианки «Декабрь» | 1 | 30.11 |
|  | Е.Благинина. Новогодние загадки. | 1 | 01.12 |
|  | А.Никитин «Встреча зимы» | 1 | 04.12 |
|  | А.Дорохов «Тёплый снег» | 1 | 05.12 |
|  | А.С.Пушкин " Вот север, тучи нагоняя…" | 1 | 07.12 |
|  | Д.Хармс «Пушкин» | 1 | 08.12 |
|  | Х.К.Андерсен «Ель». 1 часть | 1 | 11.12 |
|  | Х.К.Андерсен «Ель». 2 часть | 1 | 12.12 |
|  | Х.К.Андерсен «Ель». 3 часть | 1 | 14.12 |
|  | Внеклассное чтение: М. Пришвин «Птицы под снегом» | 1 | 15.12 |
|  | А.П.Чехов «Ванька» 1 часть | 1 | 18.12 |
|  | А.П.Чехов «Ванька» 2 часть | 1 | 19.12 |
|  | И. Никитин "Весело сияет месяц над селом…" | 1 | 21.12 |
|  | М. Зощенко «Леля и Минька» | 1 | 22.12 |
|  | И. Никитин "Весело сияет месяц над селом…" | 1 | 25.12 |
|  | М. Зощенко «Леля и Минька». | 1 | 26.12 |
|  | И.Суриков «Белый снег пушистый» | 1 | 28.12 |
|  | Ю. Рытхэу «Пурга». 1 часть | 1 | 29.12 |
|  | Ю. Рытхэу «Пурга». 2 часть | 1 |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Здравствуй, гостья Зима! - 16 ч.** | | | | объяснение; обсуждение; беседа; выполнение тренировочных упражнений; коррекционно-развивающие задания; работа с учебником; словарная работа; работа с текстом; поиск информации в предложенном тексте; работа с планом;самостоятельное чтение; выполнение творческих заданий; пересказ текста (по плану, выборочный), просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов |
|  | В. Бианки «Январь» | 1 |  |
|  | Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость» | 1 |  |
|  | С.Маршак «Двенадцать месяцев»1 часть | 1 |  |
|  | С.Маршак «Двенадцать месяцев» 2 часть | 1 |  |
|  | С.Маршак «Двенадцать месяцев» 3 часть | 1 |  |
|  | В.Бианки «Февраль» | 1 |  |
|  | Внеклассное чтение: стихи и рассказы о зиме | 1 |  |
|  | Х.К.Андерсен «Снежная королева». 1 часть | 1 |  |
|  | Х.К.Андерсен «Снежная королева». 2 часть | 1 |  |
|  | Х.К.Андерсен «Снежная королева». 3 часть | 1 |  |
|  | Х.К.Андерсен «Снежная королева». 4 часть | 1 |  |
|  | Х.К.Андерсен «Снежная королева». 5 часть | 1 |  |
|  | Х.К.Андерсен «Снежная королева». 6 часть | 1 |  |
|  | Х.К.Андерсен «Снежная королева». 7 часть | 1 |  |
|  | Х.К.Андерсен «Снежная королева». 8 часть | 1 |  |
|  | Сочинение по изученному произведению Х.К.Андерсена «Снежная королева» | 1 |  |
| **Весна - красна - 14 ч.** | | | |
|  | С. Смирнов «Первые приметы» | 1 |  |
|  | В. Бианки «Март» | 1 |  |
|  | В.Песков «Весна идёт» | 1 |  |
|  | М.Пришвин «Жаркий час» | 1 |  |
|  | Внеклассное чтение: М. Пришвин «Лесной доктор» | 1 |  |
|  | Г.Скребицкий «Весенняя песня». 1 часть | 1 |  |
|  | Г.Скребицкий «Весенняя песня». 2 часть | 1 |  |
|  | В. Жуковский «Жаворонок» | 1 |  |
|  | А.Толстой «Детство Никиты» | 1 |  |
|  | А.Твардовский " Как после мартовских метелей…" | 1 |  |
|  | А.Плещеев " И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна…" | 1 |  |
|  | К.Паустовский «Стальное колечко». 1 часть | 1 |  |
|  | К.Паустовский «Стальное колечко». 2 часть | 1 |  |
|  | К.Паустовский «Стальное колечко». 3 часть | 1 |  |
| **Рассказы о животных - 7 ч.** | | | |
|  | В.Астафьев «Злодейка» | 1 |  |
|  | Е. Баронина «Рассказы про зверей» 1 часть | 1 |  |
|  | Е. Баронина «Рассказы про зверей» 2 часть | 1 |  |
|  | В. Драгунский «Кот в сапогах» 1 часть | 1 |  |
|  | В. Драгунский «Кот в сапогах»2 часть | 1 |  |
|  | Повторение изученного из произведений русской литературы | 1 |  |

**IVчетверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |  |
| **Рассказы о животных - 14 ч.** | | | | |
|  | Внеклассное чтение: К. Паустовский «Барсучий нос» | 1 |  | объяснение; обсуждение; беседа; выполнение тренировочных упражнений; коррекционно-развивающие задания; работа с учебником; словарная работа; работа с текстом; поиск информации в предложенном тексте; работа с планом; самостоятельное чтение; выполнение творческих заданий; пересказ текста (по плану, выборочный), просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов |
|  | В.Бианки «Апрель» | 1 |  |
|  | Д. Хармс «Заяц и Ёж» 1 часть | 1 |  |
|  | Д. Хармс «Заяц и Ёж» 2 часть | 1 |  |
|  | И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна» | 1 |  |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» 1 часть | 1 |  |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» 2 часть | 1 |  |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» 3 часть | 1 |  |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» 4 часть | 1 |  |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» 5 часть | 1 |  |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» 6 часть | 1 |  |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» 7 часть | 1 |  |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» 8 часть | 1 |  |
|  | Внеклассное чтение: рассказы о животных | 1 |  |
| **Рассказы, сказки, стихи для детей - 18 ч.** | | | |
|  | В.Набоков "Дождь пролетел и сгорел на лету…" | 1 |  |
|  | В.Бианки «Май» | 1 |  |
|  | М.Дудин «Наши песни спеты на войне» | 1 |  |
|  | М.Медведев «Звездолёт "Брунька"» 1 часть | 1 |  |
|  | М.Медведев «Звездолёт "Брунька"» 2 часть | 1 |  |
|  | М.Медведев «Звездолёт "Брунька"» 3 часть | 1 |  |
|  | К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 1 часть | 1 |  |
|  | К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 2 часть | 1 |  |
|  | К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 3 часть | 1 |  |
|  | К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 4 часть | 1 |  |
|  | А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» 1 часть | 1 |  |
|  | А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» 2 часть | 1 |  |
|  | В.Астафьев «Зорькина песня» 1 часть | 1 |  |
|  | В.Астафьев «Зорькина песня» 2 часть | 1 |  |
|  | Н.Рыленков "Нынче ветер, как мальчишка, весел…" | 1 |  |
|  | Внеклассное чтение: стихи и рассказы о лете | 1 |  |
|  | Повторение пройденного в 6 классе. Проверка техники чтения | 1 |  |



**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по чтению в 9 классе составленная на основании типового базисного федерального учебного плана, утвержденного приказом от 10 апреля 2002 года № 29/2065- п Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 9 классе коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем , что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

ЦЕЛЬ : развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и

понимание, осмысление и пересказ содержания художественных

произведений.

ЗАДАЧИ:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая

объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию

художественных произведений;

- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к

тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь

естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко,

выборочно, от лица различных героев произведения

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на

основе произведений художественной литературы (их содержание

позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека

в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической

деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,

существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и

правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к

обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой

деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более

осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по

чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-

эстетического и гражданского воспитания школьников на основе

произведений художественной литературы. Их содержание позволяет

учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В старших классах продолжается работа по объяснительному чтению

как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 9 класса

используется тематический принцип подбора литературного материала. В

сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые

произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более

обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей,

расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 9 класса, учащиеся включаются в круг литературного чтения.

Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения

обусловливаются монографическим принципом. В связи с этим в программе

по чтению для 9 класса предлагается примерный список авторов, творчество

которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным

положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить

учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые

литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической

деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные,

бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка,

зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Развитию речи способствует написание изложений, сочинений, которые предусмотрены в программе. Перед написанием должна быть проведена подготовительная работа, поэтому на контрольные работы отводится два часа: 1 час – на урок письма, 1 час - на чтение.

     Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII  вида проводится один раз в месяц и носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). В 9 классах – 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения

годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков

на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное

количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться

(увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как

воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только

дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение,

закрепление пройденного материала.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, читать вслух и «про себя»;

выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям;

высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Список используемой литературы.

1. В.В.Воронкова «Программа специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.

2. Учебно – методическое пособие: Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

3. Пушкин А. С. Полное собрание сочинений в 10-ти т. – Л., 1997.

4.Лотман Ю.М. А.С.Пушкин: Биография писателя. Л., 1982.

5. Бородин С. М. , Бородина В. А. “Учим читать”.

6. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.

7. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.

8. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.

9. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. М., 1993.

10. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки, стихи : Справочник школьника. – СПб, 2008.

11. Яковлева В.И. Слово о словарном слове. – М., 1989.

12. Зименкова Л.В. Большая книга загадок. – М., 2008.

13.Толковый словарь русского языка - С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова

Литература для внеклассного чтения.

А. А. Ахматова «Стихотворения»

Жюль Верн «Таинственный остров»

К. Г. Паустовский « Телеграмма»

М. М. Зощенко. Рассказы.

«Сказки народов мира»

Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»

Н. А. Некрасов «Мать»

А. П. Чехов. «Дом с мезонином»

М. А. Шолохов «Судьба человека»

Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»

**Календарно – тематический план**

Предмет – чтение и развитие речи 9 класс

Количество часов по учебному плану

в неделю - 3 часа; в год – 102 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** | **Часы** | **Словарная работа** | **Наглядность** | **Развитие речи** | **Дата** |
| **Первая четверть - 21 ч.** | | | | | | |
|  | Устное народное творчество | **1 ч.** |  | Портреты авторов,  выставки книг,  иллюстрации,  репродукции картин  Портреты авторов,  выставки книг,  иллюстрации,  репродукции картин |  | 11.09 |
| **1** | Русские народные песни  «Колыбельная» | **1 ч.** | почивай | Ответить на вопросы | 13.09 |
| **2** | «За морем синичка…» | **1 ч.** | вертлявая | Объяснить характер песни | 15.09 |
| **3** | Былина «На заставе богатырской» | **1 ч.** | застава, есаул, атаман, палица | Пересказать по плану | 18.09 |
| **4** | «Сказка про Василису Премудрую» | **3 ч.** | лампада | Пересказать по плану | 20.09  22.09  25.09 |
| **5** | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | **1 ч.** | указ | Читать по ролям. Пересказать прочитанное | 27.09 |
| **6** | Внеклассное чтение «Сказки народов мира» | **1 ч.** |  |  | 29.09 |
| **7** | Творчество и биография  В. А. Жуковского | **1 ч.** | поселянка | Ответить на вопросы | 02.10 |
| **8** | В. А. Жуковский «Три пояса» | **2 ч.** | посадник, гусли | Читать по ролям  **Отзыв на сказку по плану**  **1 ч.** | 04.10  06.10 |
| **9** | И.А.Крылов. Биографическая справка | **1 ч.** | мораль | Ответить на вопросы | 09.10 |
| **10** | И. А. Крылов «Кот и повар» | **1 ч.** | ритор, нравоучение | Выразительно читать | 11.10 |
| **11** | Жизненность басен И.Крылова. Урок викторина (обобщающий) | **1ч.** |  | Чтение наизусть басни по выбору учащихся | 13.10 |
| **12** | Творчество и биография  А. С. Пушкина | **1 ч.** |  | Самостоятельное чтение | 16.10 |
| **13** | Вспоминание друзей о поэте. | **1ч.** |  | Пересказ эпизода по картине Н.Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловское» | 18.10 |
| **14** | А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» | **4 ч.** | чертог, фимиам, персы, риза, арап, десница | Читать по ролям  Подготовить рассказ о Руслане и Людмиле | 20.10  23.10  25.10  27.10 |
| **Вторая четверть - 24 ч.** | | | |  | |
| **15** | А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка» | **6 ч.** | полотно, камердинер, борзая | **Работа по картине**  **И. Левитана «Золотая осень»** | 06.11  08.11  10.11  13.11  15.11  17.11 |
| **14** | Викторина по произведениям  А. С. Пушкина | **1 ч.** |  |  | 20.11 |
| **15** | Обобщающий урок по А.С. Пушкину | **1 ч.** |  |  | 22.11 |
| **1** | Творчество и биография  М. Ю. Лермонтова | **1 ч.** | критик, период | портрет, выставка книг | Ответить на вопросы | 24.11 |
| **2** | М. Ю. Лермонтов  « Тучи» | **1 ч.** | изгнанник |  | Выучить наизусть | 27.11 |
| **3** | М. Ю. Лермонтов  «Баллада» | **1 ч.** |  |  |  | 29.11 |
| **4** | М. Ю. Лермонтов  «Морская царевна» | **1 ч.** | пучина, перл, чело, очи |  | Дать описание моря.  Разделить на части | 01.12 |
| **5** | Урок внеклассного чтения. А.С. Пушкин «Дубровский» | **1 ч.** |  | Беседа по содержанию | Составить 2-3 вопроса по содержанию произведения. | 04.12 |
| **6** | Творчество и биография  Н. В. Гоголя | **1 ч.** | чиновник, отзыв | Портреты авторов,  выставки книг,  иллюстрации,  репродукции картин | Читать по ролям | 06.12 |
| **7** | Н. В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница» | **6 ч.** | бандура, сотник, зеницы | Пересказать прочитанное по частям | 08.12  11.12  13.12  15.12  18.12  20.12 |
| **8** | Вн. чтение «Вечера на хуторе близ Диканьки» | **1 ч.** |  | **Работа по картине**  **А. И. Куинджи «Украинская ночь»** | 22.12 |
| **9** | Творчество и биография  Н.А. Некрасова | **1 ч.** | невзгоды | Ответить на вопросы | 25.12 |
| **10** | Н.А. Некрасов «Рыцарь на час» | **1 ч.** | кручина | Выразительно читать | 27.12 |
| **11** | Н.А. Некрасов  «Саша» | **1 ч.** | спорится | Ответить на вопросы | 29.12 |
| **III четверть -** | | | |  | |
| **12** | Вн. чтение «Мать»  Н. А. Некрасов | **1 ч.** | аркан | Работа по картине В. Д. Поленова «Горелый лес» |  |
| **13** | Творчество и биография  А. А. Фета | **1 ч.** | титул, отставка | Ответить на вопросы |  |
| **14** | А. А. Фет «На заре ты её не буди» | **1 ч.** | ланита | Дать описание девушки |  |
| **15** | А. А. Фет  «Помню я ...» | **1 ч.** | гадание | **Вн. занятие «Гадания»** |  |
| **16** | А. А. Фет «Это утро...» | **1 ч.** | вереница, зык | Выразительно читать |  |
| **17** | Творчество и биография  А. П. Чехова | **1 ч.** | псевдоним | Портреты авторов,  выставки книг,  иллюстрации,  репродукции картин |  |  |
| **1** | А. П. Чехов «Злоумышленники» | **2 ч.** | живец, уклейка, пескарь | Читать по ролям  Обсудить ситуацию |  |
| **2** | А. П. Чехов «Пересолил» | **2 ч.** | землемер,  к черту на кулички | Дать описание внешнего вида обоих персонажей рассказа |  |
| **3** | Вн. чтение «Рассказы А. П. Чехова» | **1 ч.** |  |  |  |
| **Из произведений русской литературы XX века** | | | |  | |
| **4** | Творчество и биография  М. Горького | **1 ч.** | псалтырь, часослов | Ответить на вопросы |  |
| **5** | М. Горький «Песня о соколе» | **2 ч.** | бредни | Найти в рассказе выражения, ставшие пословицами |  |
| **6** | Творчество и биография В. В. Маяковского | **1 ч.** | новатор | Ответить на вопросы |  |
| **7** | «Необычайное приключение, бывшее с  В. Маяковским летом на даче» | **2ч.** | ретируясь, степенный | Портреты авторов,  выставки книг,  иллюстрации,  репродукции картин | Пересказать содержание |  |
| **8** | М. И. Цветаева биография | **1ч.** |  |  |  |
| **9** | М. И. Цветаева «Красной кистью» | **1 ч.** | Иоанн Богослов | Выучить наизусть |  |
| **10** | М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел» | **1 ч.** | вопль | Найти противопоставления |  |
| **11** | Урок внеклассного чтения М.Цветаева «Две песни» | **1ч.** |  | Выразительное чтение |  |
| **12** | Творчество и биография  К. Г. Паустовского | **1 ч.** | скитания | Ответить на вопросы |  |
| **13** | К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» | **2 ч.** | поставец, картуз | Описать природу |  |
| **14** | Творчество и биография  С. А. Есенина | **1 ч.** | пейзаж | Ответить на вопросы |  |
| **15** | С. А. Есенин «Нивы сжаты...» | **1 ч.** | месяц |  |  |
| **16** | С. А. Есенин «Собаке Качалова» | **1 ч.** | норовит | Ответить на вопросы |  |
| **17** | Внеклассное чтение по произведениям С.А Есенина | **1ч.** |  |  |  |  |
| **18** | Творчество и биография  М. А. Шолохова | **1 ч.** | самообразование | Портреты авторов,  выставки книг,  иллюстрации,  репродукции картин  Портреты авторов,  выставки книг,  иллюстрации,  репродукции картин | **Сочинение «Когда я болен» 1 ч.** |  |
| **19** | М. А. Шолохов «Судьба человека» | **2 ч.** | лагерфюрер, шнапс | **Составить план « Побег из плена»**  **Изложение по плану 1 ч.** |  |
| **20** | Вн. чтение  М. А. Шолохов | **1 ч.** |  |  |  |
| **21** | Творчество и биография  Е. И. Носова | **1 ч.** | сверстник |  |  |
| **Четвёртая четверть-23 ч.** | | | |  |  |
| **22** | Е. И. Носов «Трудный хлеб» | **1 ч.** | ситник, кропаль | Составить хар-ку Чанги. |  |
| **23** | Творчество и биография  Н. М. Рубцова | **1 ч.** | слесарь | **Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили» 1 ч.** |  |
| **24** | Н. М. Рубцов «Тихая моя родина» | **1 ч.** | обитель, погост |  |  |
| **25** | Н. М. Рубцов «Русский огонёк» | **1 ч.** | оцепенели | Сравнить содержание стих-ия и сюжет картины И. Левина «Озеро» |  |
| **26** | Н. М. Рубцов «Зимнии песни» | **1 ч.** | пророчить | Выучить наизусть |  |
| **27** | Творчество и биография  Ю. И. Коваля | **1 ч.** | юмор, сатира | Ответить на вопросы |  |
| **1** | Ю. И. Коваль  « Приключения Васи Куролесова» | **4 ч.** | кушак, каратель | Читать по ролям.  Пересказать содержание |  |
| **2** | Вн. чтение.  Ю. И. Коваль | **1 ч.** |  | **Работа по картине**  **А. Саврасова «Грачи прилетели»** |  |
| **3** | Обобщающий урок по разделу литература XX века | **1ч.** |  |  |  |
| **Из произведений зарубежной литературы** | | | |  | |
| **4** | Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд» | **1 ч.** | вереск |  |  |
| **5** | Творчество и биография  Э. Сент-Томпсона | **1 ч.** | интеллигент | Ответить на вопросы |  |
| **6** | Э. Сент-Томпсон «Снап» | **3 ч.** | бультерьер, снап |  |  |
| **7** | Вн. чтение  Жюль Верн «Таинственный остров» | **2 ч.** |  |  |  |
| **8** | Творчество и биография  Д. Даррелла | **1 ч.** | экспедиция | Ответить на вопросы |  |
| **9** | Д. Даррелл «Живописный жираф» | **3 ч.** | аристократ |  |  |
| **10** | Повторение по теме «Произведения зарубежной литературы» | **1 ч.** |  |  |  |  |
| **11** | Викторина по  произведениям | **1 ч.** |  |  |  |
| **12** | Обобщающий урок за курс 9 класса | **1 ч.** |  |  |  |