

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пояснительная записка к рабочей программе по географии краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 6-8 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями КГОБУ Уссурийская КШИ, рабочей программой по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/

( Т.М. Лифанова и др.). -2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с.

Учебник:

|  |  |
| --- | --- |
| 6 класс  | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2018 |
| 7 класс | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2018 |
| 8 класс | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2018 |

Курс: базовый.

Всего часов: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

 География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

 Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

**Содержание курса географии 6 класс**

**Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года

**Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование.

Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса (ИЗО)

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

**План и карта**

Рисунок и план предмета. Расстояния и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Определение направлений на местности, плане и карте. Обозначение направления на плане и контурной карте. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

**Формы поверхности Земли**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги. Горы. Землетрясения и извержения вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности

**Вода на Земле**

Вода на Земле. Родник. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение).Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов.

**Земной шар**

Земля, Солнце, Луна. Планеты. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте. Материки на глобусе и карте. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Климат, отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Практические работы

Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**Карта России**

Положение России на глобусе, карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные и морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

**Содержание курса географии России 7 класс**

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр - Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр - Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр - Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр - Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр-Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Типы климата. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство и транспорт. Экологические проблемы.

**Природные зоны России.**

Природные зоны России. Зональные различия .

Зона арктических пустынь Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный

мир лесной зоны. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо - Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Степи Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.

Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).Города нашей родины (природоведение). Свойства древесины - лесная зона (столярное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и их названий. Запись названий и зарисовки в типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем.

**Содержание курса географии материков и океанов 8 класс**

**Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

**Океаны**Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Материки и части света**

**Африка**Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Рельеф, климат и природные условия**.**Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства, их столицы: Египет, Эфиопия, ЮАР.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

**Австралия**Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Н. Н. Миклухо- Маклай. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

**Антарктида**Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

**Америка**Открытие Америки.

Северная Америка Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир тропических лесов, пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

**Евразия**Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы и Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы и Азии, их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно­Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Г анг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

**Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

 **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**6 класс**

**Личностные результаты**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);

- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).

- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);

- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;

- основные формы земной поверхности;

- названия водоемов;

- основные правила безопасного поведения в природе;

- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;

- названия материков и океанов;

- значение Солнца для жизни на Земле;

- название нашей страны, ее столицы;

- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;

- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;

- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

**Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;

- горизонт, линию и стороны горизонта;

- основные формы земной поверхности;

- виды водоемов, их различия;

- меры по охране воды от загрязнения;

- отличие плана от рисунка и географической карты;

- основные направления на плане, географической карте;

- условные цвета и основные знаки географической карты;

- распределение суши и воды на Земле;

- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

- ориентироваться на географической карте и глобусе;

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**7 класс**

**Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании;

- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);

- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;

- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;

- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;

- названия природных зон России;

- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;

- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.

- правила поведения в природе:

- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**8 класс**

**Личностные результаты**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции .и обычаи.

- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;

- названия материков земного шара;

- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;

- показывать на географической карте материки земного шара

**Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

 **Тематическое планирование в 6 класс (68 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол – во часов | Характеристика учебной деятельности обучающихся | Дата проведения |
| **Введение (5 часов).** |
| 1 | География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1 | Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо ее изучать. | 11.09 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.  | 1 | Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы. | 12.09 |
| 3 | Явления природы.  | 1 | Понимать причины возникновения различных явлений природы. | 18.09 |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. г.Уссурийск | 1 | выяснение запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 кл | 19.09 |
| 5 | **Экскурсия «Наблюдение за окружающей деятельностью своей местности».** |  | 25.09 |
| **Ориентирование на местности (5 часов).** |
| 6 | Горизонт. Линия горизонта. | 1 | Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. Зарисовка линии горизонта. | 26.09 |
| 7 | Стороны горизонта | 1 | Знать и уметь определять стороны горизонта. Зарисовка сторон горизонта. | 2.10 |
| 8 | Компас и правила пользования им. | 1 | Уметь определять стороны горизонта по компасу. Зарисовка компаса. | 3.10 |
| 9 | Ориентирование по местным признакам природы.  | 1 | Уметь ориентироваться по Солнцу. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу | 9.10 |
| 10 | **Экскурсия «Ориентирование на местности»**  | 1 | Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам | 10.10 |
| **Формы поверхности Земли (4 часа).** |
| 11 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. | 1 | Уметь от отличать равнины от холмов. | 16.10 |
| 12 | **Экскурсия «Рельеф местности».** | 1 | Уметь работать с картой, знать виды равнин. | 17.10 |
| 13 | Овраги, их образование. | 1 | Знать, что такое овраги, причины их образования. | 23.10 |
| 14 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. | 1 | Знать, что такое горы, причины их образования. Знать, что такое землетрясения, извержения вулканов, причины их образования, уметь отличать одно природное явление от другого. | 24.10 |
| **Вода на Земле (10 часов).** |
| 15 | Вода в природе. | 1 | Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого. | 6.11 |
| 16 | Родник, его образование | 1 | Знать причины возникновения родника. | 7.11 |
| 17 | Колодец. Водопровод | 1 | Знать устройство колодца и водопровода. Зарисовки схем колодца. | 13.11 |
| 18 | Река, ее части. Горные и равнинные реки | 1 | Знать название частей реки, уметь показать на схеме, знать характеристики рек. Зарисовки схем реки. | 14.11 |
| 19 | Использование рек. | 1 | Знать правила рационального использования воды. | 20.11 |
| 20 | Озера, водохранилища, пруды.  | 1 | Знать определение «озеро», уметь находить их на карте, знать характеристику озер. Зарисовки схем озера. | 21.11 |
| 21 | Болота, их осушение. | 1 | Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот. | 27.11 |
| 22 | Океаны и моря.  | 1 | Знать определение «море, океан», уметь находить их на карте, знать характеристику морей и океанов. | 28.11 |
| 23 | Острова и полуострова | 1 | Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. Зарисовки схем острова, полуострова | 4.12 |
| 24 | Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения | 1 | Знать водоемы нашей местности и их названия | 5.12 |
| **План и карта (9 часов).** |
| 25 | Рисунок и план предмета. | 1 | Знать определение «план, карта», уметь чертить рисунок и план предмета. | 11.12 |
| 26 | План и масштаб.  | 1 | Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике. Измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе. | 12.12 |
| 27 | План класса. | 1 | Уметь начертить план класса, используя теоретические знания. | 18.12 |
| 28 | План школьного участка | 1 | Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания. | 19.12 |
| 29 | Условные знаки плана местности | 1 | Знать условные знаки плана местности, написать графический диктант. | 25.12 |
| 30 | План и географическая карта.  | 1 | Знать определение «план, географическая карта», уметь отличать план от карты, уметь работать с планом и картой в отдельности. | 26.12 |
| 31 | Условные цвета физической карты. | 1 | Знать условные цвета карты | 9.01 |
| 32 | Условные знаки физической карты. | 1 | Знать условные знаки, написать графический диктант без ошибок. | 15.01 |
| 33 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 | Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой. | 16.01 |
| **Земной шар (14 часов).** |
| 34 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 | Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы. | 22.01 |
| 35 | Планеты. | 1 | 23.01 |
| 36 | Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли.  | 1 | Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли.  | 29.01 |
| 37 | Освоение космоса. | 1 | Знать первых космонавтов. | 30.01 |
| 38 | Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 | Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы. | 5.02 |
| 39 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. | 1 | Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря. | 6.02 |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 | Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. | 12.02 |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида | 1 | Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия. | 13.02 |
| 42 | Первые кругосветные путешествия. | 1 | Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку. | 19.02 |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. | 1 | Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом. | 20.02 |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 | Знать, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, отчего зависит климат. | 26.02 |
| 45 | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | 1 | Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности. | 27.02 |
| 46 | Природа тропического пояса | 1 | Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара, | 4.03 |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов | 1 | Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного и полярного поясов. Каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов. | 5.03 |
| **Карта России (21 час).** |  |
| 48 | Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.  | 1 | Уметь описать ГП по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой. | 11.03 |
| 49 | Столица России - Москва. | 1 | Уметь определять местоположение города Москвы. | 12.03 |
| 50 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.  | 1 | Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севре нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Уметь показать на карте морские границы России на востоке. | 18.03 |
| 51 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 | Знать моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, уметь показать их на карте. Объяснить, почему порт Мурманск работает круглый год, почему Россию называют великой морской державой, перечислить окраинные моря Северного Ледовитого океана. | 19.03 |
| 52 | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1 | Знать моря Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России, уметь показать их на карте.Уметь определить по карте, какое море Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану. | 1.04 |
| 53 | Острова и полуострова России | 1 | Знать острова и полуострова России, уметь находить их по карте. | 2.04 |
| 54 | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 | Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану. | 8.04 |
| 55 | Работа с контурными картами | 1 | Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий всех изученных географических объектов на контурную карту России. | 9.04 |
| 56 | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские. | 1 | Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану. | 15.04 |
| 57 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | 1 | Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, их использование | 16.04 |
| 57 | Работа с контурными картами | 1 | Обозначение на контурной карте крупнейших равнин, возвышенностей, плоскогорий | 22.04 |
| 58 | Работа с контурными картами. | 1 | Обозначение на контурной карте крупнейших горных систем России, их высших точек. Полезные ископаемые. | 23.04 |
| 59 | Реки Волга. | 1 | Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину.Уметь описать Волгу по плану. | 29.04 |
| 60 | Реки: Дон, Днепр, Урал.  | 1 | Уметь показать Дон на карте, показать водохранилище на реке Дон, знать, где начинается река Днепр, показать реку Урал. | 30.04 |
| 61 | Реки Сибири: Обь, Енисей. | 1 | Знать по какой равнине протекают эти реки. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал. Уметь описать изученные реки по плану. | 6.05 |
| 62 | Реки Лена, Амур | 1 | Уметь показать реки на карте сравнивать по протяженности, знать, куда впадают эти реки. Уметь описать их по плану. | 7.05 |
| 63 | Озера Ладожское, Онежское, Байкал. | 1 | Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море, почему его называют озером, уметь работать с контурной картой. | 13.05 |
| 64 | Крупные города России | 1 | Уметь показывать крупные города России на карте. | 14.05 |
| 65 | Работа с контурными картами. | 1 | Обозначение на контурной карте крупных городов России. | 20.05 |
| 66 | Наш край на карте России | 1 | Знать историю (кратко) формирования Северного района и Новосибирской области, особенности природы, природные комплексы | 21.05 |
| 67 | Повторение начального курса физической географии |  | Формирование четких знаний по пройденным темам | 27.05 |
| 68 | Контрольная работа (итоговая) | 1 | Усвоение пройденного материала. | 28.05 |

 **Тематическое планирование в 7 класс (68 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол – во часов | Характеристика учебной деятельности обучающихся | Дата проведения |
| **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)** **(13 часов).** |
| 1 | Географическое положение России на карте мира.  | 1 | Знать, в каком полушарии находится основная часть территории России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией. | 13.09 |
| 2 | Европейская и Азиатская части России. | 1 | Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией. | 14.09 |
| 3 | Административное деление России | 1 | Находить по карте, называть центры: Центральный федеральный округ (Москва), Северо-Западный федеральный округ (Санкт- Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ(Нижний Новгород), Уральский федеральный округ(Екатеринбург, Сибирский федеральный округ(Новосибирск, Дальневосточный федеральный округ (Хабаровск). | 20.09 |
| 4 | Разнообразие рельефа.  | 1 | Знать, какие равнины находятся на территории России. Знать острова и полуострова России | 21.09 |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения.  | 1 | Называть и показывать основные месторождения полезных ископаемых России | 27.09 |
| 6 | Климат России.  | 1 | Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири, Дальнего Востока. | 28.09 |
| 7 | Водные ресурсы России. | 1 | Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды. | 4.10 |
| 8 | Население России. Народы России | 1 | Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения. | 5.10 |
| 9 | Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли | 1 | Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности | 11.10 |
| 10 | Сельское хозяйство и его отрасли. | 1 | Называть отрасли с/х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с/х. | 12.10 |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 | Называть виды транспорта, используемые в хозяйстве нашей страны. Как зависит работа транспорта от природно-климатический условий и размеров страны. Знать, какие различия существуют между Европейской и Азиатской частями России. Почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми. | 18.10 |
| **Природные зоны России ( 55 часов).** |  |
| 12 | Размещение природных зон на территории России. | 1 | Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей. Показывать природные зоны. Называть их в географической последовательности. | 19.10 |
| 13 | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон. | 1 | 25.10 |
| **Зона арктических пустынь.**  |
| 14 | Положение на карте.  | 1 | Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана. | 26.10 |
| 15 | Климат.  | 1 | Знать климатические условии зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима - трудное время в арктической пустыне. Давать характеристику климату зоны арктических пустынь. | 8.11 |
| 16 | Растительный и животный мир.  | 1 | Называть представителей растительного и животного мира арктических пустынь. Зарисовка в тетради, выписать в таблицу | 9.11 |
| 17 | Население и его основные занятия. | 1 | Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике. | 15.11 |
| 18 | Северный морской путь. | 1 | Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой. | 16.11 |
| **Зона тундры.** |
| 19 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 | Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают. | 22.11 |
| 20 | Климат. Водоемы тундры. | 1 | Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами. | 23.11 |
| 21 | Растительный мир | 1 | Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают. Называть представителей растительного и животного мира тундры. Зарисовка в тетради, выписать в таблицу. | 29.11 |
| 22 | Животный мир тундры | 1 | 30.11 |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры. | 6.12 |
| 24 | Города: Мурманск, Архангельск. | 1 | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | 7.12 |
| 25 | Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь | 1 | 13.12 |
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1 | Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой. | 14.12 |
| **Лесная зона**. |
| 27 | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.  | 1 | Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану. | 20.12 |
| 28 | Климат.  | 1 | Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с теплые ветры с Атлантического океана | 21.12 |
| 29 | Реки, озера, каналы.  | 1 | Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны. | 27.12 |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | 1 | Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги. | 28.12 |
| 31 | Смешанные и лиственные леса.  | 1 | Уметь показать на карте зону смешанных и широколиственных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги. | 10.01 |
| 32 | Животный мир. | 1 | Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят | 11.01 |
| 33 | Пушные звери. | 1 | Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране. | 17.01 |
| 34 | Значение леса. | 1 | Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину. | 18.01 |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. | 1 | Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей. | 24.01 |
| 36 | Города Центральной России | 1 | Уметь пользовать контурной картой, составить рассказ об одном из городов. | 25.01 |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. | 1 | Уметь доказать, что Северо- Западная Россия - экономически развитый район. Знать, почему на северо- западе развито животноводство | 31.01 |
| 38 | Города Северо-западной России: Санкт-Петербург, Архангельск. | 1 | Уметь работать с контурной картой.  | 1.02 |
| 39 | Города Северо-западной России: Новгород, Псков, Калининград | 1 | Уметь работать с контурной картой. | 7.02 |
| 40 | Западная Сибирь | 1 | Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими. | 8.02 |
| 41 | Восточная Сибирь. | 1 | Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими. | 14.02 |
| 42 | Дальний Восток | 1 | Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района. | 15.02 |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны.  | 1 | Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. | 21.02 |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Лесная зона» | 1 | Обобщение знаний по теме «Лесная зона» | 22.02 |
| **Зона степей**. |
| 45 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. | 1 | Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают | 28.02 |
| 46 | Растительный мир. | 1 | Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной зоны. | 29.02 |
| 47 | Животный мир. | 1 | Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных. | 6.03 |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с/х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей. | 7.03 |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. | 1 | Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей. | 13.03 |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. | 1 | 14.03 |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 | 20.03 |
| 52 | Охрана природы зоны степей. | 1 | Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь. | 21.03 |
| **Зоны полупустынь и пустынь**. |
| 53 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 | Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте. | 3.04 |
| 54 | Климат. Реки.  | 1 | Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис. | 4.04 |
| 55 | Растительный мир.  | 1 | Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне. | 10.04 |
| 56 | Животный мир. | 1 | 11.04 |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Уметь называть основные занятии сельского населения, знать, что выращивают в оазисах. | 17.04 |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь  | 1 | Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря. | 18.04 |
| 59 | Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь. | 1 | Обобщить и систематизировать знания. | 24.04 |
| **Субтропики**. |
| 60 | Положение на карте.  | 1 | Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных. | 25.04 |
| 61 | Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города- курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи | 1 | Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения. | 02.05 |
| 62 | Города- курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи | 1 | 8.05 |
| **Высотная поясность в горах.**  |
| 63 | Положение на карте Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. | 1 | Иметь представление о высотной поясности, ознакомиться с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой и контурной картой. | 15.05 |
| 64 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  | 1 | Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев. | 16.05 |
| 65 | Города и экологические проблемы Урала. | 1 | 22.05 |
| 66 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о природе Алтайских гор. | 23.05 |
| 67 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  | 1 | Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. | 29.05 |
| 68 | Итоговая контрольная по теме «Природные зоны России» | 1 | Усвоение пройденного материала за год | 30.05 |

 **Тематическое планирование в 8 класс (68 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол – во часов | Характеристика учебной деятельности обучающихся | Дата проведение |
| **Введение (2 часа).** |  |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. | 1 | Что изучает география материков и океанов. Знать количество и названия материков и частей света. Знать критерии выделения тех и других. Распределять материки по площади. | 13.09 |
| 2 | Мировой океан. Атлантический океан | 1 | Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей. Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Атлантического океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Атлантического океана. | 15.09 |
| **Океаны (5 часов).** |  |
| 3 | Северный Ледовитый океан. | 1 | Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать,какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана. | 20.09 |
| 4 | Тихий океан.  | 1 | Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан. | 22.09 |
| 5 | Индийский океан.  | 1 | Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Индийского океана, какое значение имеет Индийский океан. | 27.09 |
| 6 | Современное изучение Мирового океана | 1 | Знать как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан». | 29.09 |
| **Африка (12 часов).** |
| 7 | Географическое положение. | 1 | Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой. Обозначить на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали | 4.10 |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 | Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией. Обозначить на контурной карте пустыню Сахара, крупнейшие реки (Нил, Нигер, Заир), горы (Атласские). | 6.10 |
| 9 | Растительный мир тропических лесов | 1 | Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес. | 11.10 |
| 10 | Животный мир тропических лесов. | 1 | Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать в тетради. | 13.10 |
| 11 | Растительный мир саванн | 1 | Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн. Зарисовать в тетради. | 18.10 |
| 12 | Животный мир саванн. | 1 | Уметь объяснить, как взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн. Зарисовать в тетради. | 20.10 |
| 13 | Растительный и животный мир пустынь | 1 | Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах. | 25.10 |
| 14 | Население и государства | 1 | Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято население. | 27.10 |
| 15 | Государства, их столицы: Египет | 1 | Знать столицу Египта, какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта. | 8.11 |
| 16 | Государства, их столицы: Эфиопия | 1 | Знать столицу, какая река берет начало в Эфиопии. Уметь находить на карте Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия | 10.11 |
| 17 | Государства, их столицы: ЮАР | 1 | Уметь работать с контурной картой, знать, какой климат в где проживает большинство населения страны, Уметь объяснить, почему ЮАР и промышленная и аграрная страна. С какой целью организуют национальные парки. | 15.11 |
| 18 | Контрольная работа по теме «Африки». | 1 | Проверка усвоения знаний. | 17.11 |
| **Австралия (8 часов).** |
| 19 | Географическое положение. | 1 | Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой. | 22.11 |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | Уметь рассказать о рельефе и климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром. Обозначение на контурной карте реки Муррей с Дарлингом | 24.11 |
| 21 | Растительный мир. | 1 | Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется с крабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений. | 29.11 |
| 22 | Животный мир. | 1 | Уметь назвать представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать какого медвежонка называют пушистым символом Австралии, почему кролики стали бедствием для страны. | 1.12 |
| 23 | Население. | 1 | Знать, как называется коренное население Австралии. В связи с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности развиты. | 6.12 |
| 24 | Австралийский Союз.  | 1 | Знать, поему Австралию называют «страна - материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой. Обозначит на к/карте города Канберра, Сидней и Мельбурн | 8.12 |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея.  | 1 | Уметь работать с картой.Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи- Маклая. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания. | 13.12 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Австралия». | 1 | Проверка усвоения пройденного материала. | 15.12 |
| **Антарктида (6 часов).** |
| 27 | Географическое положение. Антарктика. | 1 | Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее. | 20.12 |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | Знать, почему мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте. | 22.12 |
| 29 | Разнообразие рельефа и климат. | 1 | Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. | 27.12 |
| 30 | Растительный и животный мир. Охрана природы | 1 | Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем. | 29.12 |
| 31 | Современные исследования Антарктиды | 1 | Знать кому принадлежит материк. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды. | 10.01 |
| 32 | Контрольная работа по теме «Антарктида». | 1 | Проверка усвоения знаний. | 12.01 |
| **Америка (19 часов).** |
| 33 | Открытие Америки. | 1 | Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски. | 17.01 |
| **Северная Америка ( 9 часов).** |
|  |
| 34 | Географическое положение. | 1 | Уметь работать с контурной картой, с физической картой.Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния | 19.01 |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово»Кордильеры», почему их так назвали, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка. Характеризовать климат. | 24.01 |
| 36 | Реки и озера | 1 | Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка. Обозначить на к/ карте реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. | 26.01 |
| 37 | Растительный и животный мир | 1 | Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией. | 31.01 |
| 38 | Население и государства. | 1 | Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте. | 2.02 |
| 39 | США. | 1 | Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местоположение США на материке. Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты. | 7.02 |
| 40 | Канада | 1 | Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства | 9.02 |
| 41 | Мексика. Куба | 1 | Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов. | 14.02 |
| 42 | Контрольная работа по теме «Северная Америка». | 1 | Проверка усвоения знаний. | 16.02 |
| **Южная Америка (10 часов).** |
| 43 | Географическое положение. | 1 | Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. Уметь работать с к.к. Обозначение на к/карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, | 21.02 |
| 44 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Называть и показывать крупные формы рельефа материка. Уметь объяснить, почему Ю.Америка самый «мокрый» материк. Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина, горы Анды | 28.02 |
| 45 | Реки и озера. | 1 | Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака. Обозначение на контурной карте: река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив | 1.03 |
| 46 | Растительный мир тропических лесов | 1 | Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи | 6.03 |
| 47 | Животный мир. | 1 | Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие животного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадях. | 13.03 |
| 48 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 | Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить саванны Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка | 15.03 |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь. |  | Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка. | 20.03 |
| 50 | Население Южной Америки. | 1 | Знать, кто первым заселил Америку. | 22.03 |
| 51 | Крупные государства и столицы: Бразилия. | 1 | Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки и их столицы. Почему в Бразилии официальный язык португальский | 3.04 |
| 52 | Крупные государства и столицы: Аргентина. | 1 | Уметь работать с картой и к.к. знать, какие природные зоны находятся в этой стране, кто такие гаучо, какой морской город -порт называют столицей знаменитого танго. | 5.04 |
| 53 | Крупные государства и столицы: Перу. |  | Уметь работать с картой и к.к., сравнить Перу и Аргентину, рассказать об озере Титикака. Что экспортирует Перу в другие страны. | 10.04 |
| 54 | **Контрольная работа по теме** «Южная Америка». | 1 | Проверка усвоения знаний. | 12.04 |
| **Евразия (14 часов).** |  |
| 55 | Географическое положение.  | 1 | Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией | 17.04 |
| 56 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 | Знать где больше удаленность суши от морей и океанов - в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно ­Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский) | 19.04 |
| 57 | Очертание берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 |  | 24.04 |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 | Уметь работать с картой и к.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове. Обозначение на к/карте гор (Гималаи, Тянь- Шань, Кавказ) | 26.04 |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 | Уметь работать с картой и к.к. знать. |  |
| 60 | Климат Евразии | 1 | Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк. | 3.05 |
| 61 | Реки и озера Европы. | 1 | Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе. Уметь нанести на к.к. реки Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон | 8.05 |
| 62 | Реки и озера Азии.  | 1 | Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают вАзии. Уметь нанести на к.к. рек Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, озера Балхаш, | 10.05 |
| 63 | Растительный и животный мир Европы. | 1 | Знать, какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных. | 15.05 |
| 64 | Растительный и животный мир Азии.  | 1 | Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу субрегионов Азии, называть представителей растений и животных. | 17.05 |
| 65 | Население Евразии.  | 1 | Знать, что такое культура, обычаи и традиции народов Европы и Азии. | 22.05 |
| 66 | Культура и быт народов Евразии. |  | 24.05 |
| 67 | **Контрольная работа по теме** «Евразия». | 1 | Проверка усвоения знаний. | 29.05 |
| 68 | Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса. | 1 | Проверка усвоения знаний. | 31.05 |