****

**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по математике краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 5-6 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями КГОБУ Уссурийская КШИ, рабочей программой по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика /Т.В.Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьёва. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 164 с.

Учебник:

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | Перова М. Н., Капустина Г. М. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.  М: «Просвещение», 2018 |
| 6 класс | Капустина Г.М., Перова М.Н. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.  М: «Просвещение», 2018 |

**Цель рабочей программы** - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по математике в соответствии с образовательной программой школы.

**Задачи рабочей программы:**

-дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении математики;

-конкретно определить содержание, объем, порядок изучения математики с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Планируемые личностные результаты**

**освоения учебного предмета «Математика» за 5 класс.**

У учащихся будут сформированы:

-проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

- умение воспроизвести в устой речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение оказывать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математического задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1- 1 000 в прямом порядке;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

- знание единицу измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1 000р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

- различие видов треугольников в зависимости от величины углов;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10,100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

- выполнение округления чисел до десятков, сотен;

- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

-знание денежных купюр в пределах 1 000р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами устных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения чисел 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

- вычисление периметра многоугольника.

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» за 6 класс.**

У обучающихся будут сформированы:

-проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

- умение воспроизвести в устой речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

-знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

-элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1- 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 10 000;

- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;

- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

-выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем сторонам с помощью циркуля и линейки;

- вычисление периметра многоугольника.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать в таблицу числа вне ее;

- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

-умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

- умение построить высоту в треугольнике;

- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса: знание свойств граней и ребер куба, бруса.

**Содержание учебного предмета «Математика», 5 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, де­сятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII;

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км= 1000м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг= 1000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000: размен, замена нескольких купюр одной.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение, вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400\*2; 420 \*2; 4:2; 400:2; 4606»; 250:5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24\*2; 243\*2; 48:2; 468:2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см± 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м – 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 3 м ;8 м ± 3 м 16).

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

**Содержание учебного предмета «Математика», 6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, де­сятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на каль­куляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумераци­онная таблица, сравнение соседи их разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII, XX.

*Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами стоимости), длины, массы, в виде обыкновенных дробей.*

Сложение, вычитание, умножение, деление па однозначное чис­ло и круглые десятки чисел в пределах 10 ООО устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических дей­ствий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: рас­стояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

**Содержание программы по математике для учащихся 5-6 класса**

Рабочая программа рассчитана в 5- 6 классах на 5 часов в неделю, на 34 рабочих недели, на 170 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Год |
| 5 | 38 ч | 37 ч | 52 ч | 36 ч | **170** |
| 6 | 38 ч | 37 ч | 52 ч | 36 ч | **170** |

# Формы промежуточной аттестации по предмету математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Год |
| 5 | Контрольная работа | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| 6 | Контрольная работа | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |

# Календарно-тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 | 11.09 | Разрядная таблица |
| 2 | 12.09 | Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. |
| 3 | 13.09 | Решение примеров с табличным умножением и делением. |
| 4 | 14.09 | Порядок действий в примерах с 2-мя арифметическими действиями |
| 5 | 18.09 | Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин. |
| 6 | 19.09 | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка правильности вычислений. |
| 7 | 20.09 | Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 8 | 21.09 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка правильности вычислений. |
| 9 | 25.09 | Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 10 | 26.09 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка правильности вычислений. |
| 11 | 27.09 | Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 12 | 28.09 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. |
| 13 | 2.10 | Подготовка к контрольной работе. |
| 14 | 3.10 | **Контрольная работа «Сотня»** |
| 15 | 4.10 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. |
| 16 | 5.10 | Чтение и запись чисел в пределах 1000. |
| 17 | 9.10 | Разрядная таблица. |
| 18 | 10.10 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. Присчитывание, отсчитывание по 1, 10, 100. |
| 19 | 11.10 | Округление чисел до десятков и сотен. Округление чисел до сотен. Проверочная работа. |
| 20 | 12.10 | Римская нумерация. |
| 21 | 16.10 | Меры стоимости, длины, массы |
| 22 | 17.10 | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение длины, массы. |
| 23 | 18.10 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. |
| 24 | 19.10 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. |
| 25 | 23.10 | Подготовка к контрольной работе. |
| 26 | 24.10 | **Контрольная работа за I четверть.** |
| 27 | 25.10 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. |
| 28 | 26.10 | Обобщающий урок за четверть. |
| **Геометрический материал** | | |
| 29 | 15.09 | Линия, отрезок, луч. Измерение и построение линий по заданной длине. |
| 30 | 22.09 | Ломаная (замкнутая, незамкнутая). Измерение и построение ломаной по заданной длине |
| 31 | 29.09 | Углы. Виды углов. Сравнение углов. Построение острого, тупого углов. |
| 32 | 06.10 | Прямоугольники. Элементы прямоугольника. Построение прямоугольника. |
| 33 | 13.10 | Квадраты. Элементы квадрата. Построение квадрата. |
| 34 | 20.10 | Сравнение прямоугольника и квадрата. |
| 35 | 27.10 | Обобщающий урок за 1 четверть. |
|  | | |
| 36 | 6.11 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. |
| 37 | 7.11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд: 200+8; 505-5;200+87; 135-35. |
| 38 | 8.11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд: 420+3;423-3; 423+20;456-30; 425+22; 125-13; |
| 39 | 9.11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд с проверкой: 145+31; 348-25. |
| 40 | 13.11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд:250+100; 280-100 |
| 41 | 14.11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд с проверкой |
| 42 | 15.11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд: самостоятельная работа (стр. 66). |
| 43 | 16.11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд: 675-223; 427к.-127к.; |
| 44 | 20.11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд:602+173; 324-104. |
| 45 | 21.11 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд вида: (200+87; 135-35). |
| 46 | 22.11 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд вида: (250+120; 360-210). |
| 47 | 23.11 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд вида: (112+125; 675-223). |
| 48 | 27.11 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Самостоятельная работа. |
| 49 | 28.11 | Сложение многозначных чисел столбиком вида: 162+137 |
| 50 | 29.11 | Сложение многозначных чисел столбиком вида: 162+137 |
| 51 | 30.11 | Сложение именованных многозначных чисел столбиком с. 94 №333(1) -5 ст.,333(2) -4ст. |
| 55 | 4.12 | Решение примеров на порядок действий |
| 56 | 5.12 | Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение с.95 №335, 341 |
| 57 | 6.12 | Сложение многозначных чисел столбиком с тремя слагаемыми. Подготовка к контрольной работе |
| 58 | 7.12 | Контрольная работа «Сложение многозначных чисел с переходом через разряд» |
| 59 | 11.12 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. |
| 60 | 12.12 | Вычитание многозначных чисел столбиком вида: 31-17; 431-17; 431-217 |
| 61 | 13.12 | Вычитание многозначных чисел столбиком вида: 250-70; 840-160 |
| 62 | 14.12 | Вычитание многозначных чисел столбиком вида: 450-3;450-23 |
| 63 | 18.12 | Вычитание многозначных чисел столбиком вида: 340-123 |
| 64 | 19.12 | Вычитание многозначных чисел столбиком вида: 453-187; 453-387 |
| 65 | 20.12 | Вычитание многозначных чисел столбиком вида: 400-3; 400-33; 400-133 |
| 66 | 21.12 | Решение примеров и задач. |
| 67 | 25.12 | Подготовка к контрольной работе |
| 68 | 26.12 | **Контрольная работа за II четверть** |
| 69 | 27.12 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала |
| 70 | 28.12 | Обобщающий урок за 2 четверть. |
| **Геометрический материал** | | |
| 71 | 10.11 | Окружность, круг, шар. Построение окружности с помощью циркуля. |
| 72 | 17.11 | Круг, шар. Построение окружности. |
| 73 | 24.11 | Обозначение равных сторон геометрических фигур и прямых углов. |
| 74 | 1.12 | Ломанные линии (замкнутые и незамкнутые). Измерение звеньев незамкнутой ломаной линии. Вычисление длины незамкнутой ломаной линии. |
| 75 | 8.12 | Вычисление длины ломаной линии. Многоугольники. |
| 76 | 15.12 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. |
| 77 | 22.12 | Треугольники. Элементы треугольника. Построение треугольника. |
| 78 | 29.12 | Различие треугольников по видам углов. |
|  | | |
| 79 | 9.01 | Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 80 | 10.01 | Разностное сравнение чисел: «На сколько больше (меньше)…?». |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд** | | |
| 81 | 11.01 | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд столбиком вида: 340-123 |
| 82 | 15.01 | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд столбиком вида: 453-187; 453-387 |
| 83 | 16.01 | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд столбиком вида: 400-3; 400-33; 400-133 |
| 84 | 17.01 | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд |
| 85 | 18.01 | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд |
| 86 | 22.01 | Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430-7; 401-17; 411-207; 400-123; 1 000-907 и пр.). |
| 87 | 23.01 | Проверка правильности вычислений по нахождению разности. |
| 88 | 24.01 | Подготовка к контрольной работе. |
| 89 | 25.01 | **Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд»** |
| 90 | 29.01 | Работа над ошибками. |
| **Обыкновенные дроби** | | |
| 91 | 30.01 | Нахождение одной, нескольких долей числа. |
| 92 | 31.01 | Простые арифметические задачи на нахождение части число. |
| 93 | 1.02 | Обыкновенная дробь, ее образование. |
| 94 | 5.02 | Запись и чтение обыкновенных дробей. |
| 95 | 6.02 | Числитель и знаменатель дроби. |
| 96 | 7.02 | Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. |
| 97 | 8.02 | Сравнение обыкновенных дробей с единицей. |
| 98 | 12.02 | Дроби правильные и неправильные. |
| 99 | 13.02 | Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей. |
| 100 | 14.02 | Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей. |
| 101 | 15.02 | Подготовка к контрольной работе. |
| 102 | 19.02 | **Контрольная работа «Обыкновенные дроби».** |
| 103 | 20.02 | Работа над ошибками. |
| **Умножение и деление на 10, 100** | | |
| 104 | 21.02 | Умножение чисел 10, 100 на число. |
| 105 | 22.02 | Умножение числа на 10, 100. |
| 106 | 26.02 | Деление числа на 10, 100 без остатка. |
| 107 | 27.02 | Деление числа на 10, 100 с остатком. |
| 108 | 28.02 | Умножение и деление чисел на 10, 100. |
| **Числа, полученные при измерении величин** | | |
| 109 | 29.02 | Замена крупных мер мелкими. Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой. |
| 110 | 4.03 | Замена мелких мер крупными. Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. |
| 111 | 5.03 | Замена мелких мер крупными. Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. |
| 112 | 6.03 | Замена мелких мер крупными. Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. |
| 113 | 7.03 | Замена мелких мер крупными. Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. |
| 114 | 11.03 | Замена мелких мер крупными. Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. |
| 115 | 12.03 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин. |
| 116 | 13.03 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин. |
| 117 | 14.03 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин. |
| 118 | 18.03 | Подготовка к контрольной работе за 3 четверть. |
| 119 | 19.03 | **Контрольная работа за 3 четверть.** |
| 120 | 20.03 | Работа над ошибками. |
| 121 | 21.03 | Обобщающий урок |
| **Геометрический материал** | | |
| 122 | 12.01 | Линии в круге. Обозначение радиуса и диаметра окружности, круга. |
| 123 | 19.01 | Построение радиуса, диаметра, хорды. |
| 124 | 26.01 | Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. |
| 125 | 2.02 | Построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5. |
| 126 | 9.02 | Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1: 100. |
| 127 | 16.02 | Построение прямоугольника в масштабе. |
| 128 | 1.03 | Построение треугольника. Периметр треугольника. |
| 129 | 15.03 | Решение задач на вычисление периметра. |
| 130 | 22.03 | Обобщающий урок за 3 четверть. |
|  | | |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1 000** | | |
| 131 | 1.04 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин. |
| 132 | 2.04 | Меры времени. Год. |
| 133 | 3.04 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
| 134 | 4.04 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
| 135 | 8.04 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений. |
| 136 | 9.04 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений. |
| 137 | 10.04 | Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел: «Во сколько раз больше (меньше)…?». |
| 138 | 11.04 | Решение составных арифметических задач на сравнение. |
| 139 | 15.04 | Подготовка к контрольной работе. |
| 140 | 16.04 | **Контрольная работа «Умножение и деление чисел в пределах 1 000».** |
| 141 | 17.04 | Работа над ошибками. |
| 142 | 18.04 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число. |
| 143 | 22.04 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). |
| 144 | 23.04 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. |
| 145 | 24.04 | Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). |
| 146 | 25.04 | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). |
| 147 | 2.05 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). |
| 148 | 6.05 | Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. |
| 149 | 7.05 | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин. |
| 150 | 8.05 | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин. |
| 151 | 13.05 | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин. |
| 152 | 14.05 | Решение примеров вида: 150 \*3; 632:4; 525:5; 306:3. |
| 153 | 15.05 | Подготовка к контрольной работе. |
| 154 | 16.05 | **Контрольная работа годовая** |
| 155 | 20.05 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала |
| **Повторение** | | |
| 156 | 21.05 | Составление и решение задач по кратной записи с. 209 №111; №114. |
| 157 | 22.05 | Нахождение неизвестного. |
| 158 | 23.05 | Решение примеров на разностное и кратное сравнение с. 211 №126. |
| 159 | 27.05 | Решение примеров на порядок действий. |
| 160 | 28.05 | Решение примеров по описанию с. 162 №761. |
| 161 | 29.05 | Решение простых арифметических задач. |
| **Геометрический материал** | | |
| 162 | 5.04 | Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника и циркуля. |
| 163 | 12.04 | Построение прямоугольника, квадрата. Диагонали прямоугольника и квадрата. |
| 164 | 19.04 | Геометрические фигуры. |
| 165 | 26.04 | Диаметр. Обозначение диаметра. Построение окружности по данному диаметру. Хорда |
| 166 | 3.05 | Масштаб 1:2; 1:5 |
| 167 | 10.05 | Масштаб 1:10; 1:100 |
| 168 | 17.05 | Решение геометрических задач с использованием масштаба |
| 169 | 24.05 | Решение геометрических задач с использованием масштаба |
| 170 | 31.05 | Годовой итоговый урок. |

# Календарно-тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 | 11.09 | Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение). Числовой ряд. Предыдущие и последующие числа. |
| 2 | 12.09 | Многозначные числа. Сравнение чисел. |
| 3 | 13.09 | Разрядная таблица. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Написание чисел по сумме разрядных слагаемых |
| 4 | 14.09 | Простые и составные числа. Числа четные, нечетные. |
| 5 | 18.09 | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Округление чисел. |
| 6 | 19.09 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. |
| 7 | 20.09 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. |
| 8 | 21.09 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. |
| 9 | 25.09 | Составление арифметических задач по краткой записи, их решение. |
| 10 | 26.09 | Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 11 | 27.09 | Преобразование чисел, полученных при измерении. |
| 12 | 28.09 | Преобразование чисел, полученных при измерении. |
| 13 | 2.10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления). |
| 14 | 3.10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления). |
| 15 | 4.10 | Подготовка к контрольной работе |
| 16 | 5.10 | **Контрольная работа «Тысяча».** |
| **Числа в пределах 1 000 000.** | | |
| 17 | 9.10 | Десятичная система исчисления. |
| 18 | 10.10 | Разрядная таблица. |
| 19 | 11.10 | Чтение и запись чисел под диктовку в пределах 1 000 000. |
| 20 | 12.10 | Подготовка к контрольной работе. |
| 21 | 16.10 | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 22 | 17.10 | Работа над ошибками. |
| 23 | 18.10 | Составление числа из разрядных слагаемых. |
| 24 | 19.10 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. |
| 25 | 23.10 | Округление чисел до указанного разряда. |
| 26 | 24.10 | Подготовка к контрольной работы |
| 27 | 25.10 | **Контрольная работа за 1 четверть** |
| 28 | 26.10 | Работа над ошибками. |
| **Геометрический материал** | | |
| 29 | 15.09 | Геометрические фигуры и тела. |
| 30 | 22.09 | Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки |
| 31 | 29.09 | Ломаные линии. Длина ломаной линии. |
| 32 | 06.10 | Многоугольники, их элементы. |
| 33 | 13.10 | Круг, окружность. Построение окружности с данным радиусом. |
| 34 | 20.10 | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. |
| 35 | 27.10 | Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов. |
|  | | |
| 36 | 6.11 | Римская нумерация. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000** | | |
| 37 | 7.11 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений. |
| 38 | 8.11 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений. |
| 39 | 9.11 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений. |
| 40 | 13.11 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений. |
| 41 | 14.11 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений. |
| 42 | 15.11 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений. |
| 43 | 16.11 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений. |
| 44 | 20.11 | Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой). |
| 45 | 21.11 | Проверка сложения сложением и обратным арифметическим действием-вычитанием. |
| 46 | 22.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой). |
| 47 | 23.11 | Проверка вычитания обратным арифметическим действием-сложением. |
| 48 | 27.11 | Подготовка к контрольной работе |
| 49 | 28.11 | **Контрольная работа** |
| 50 | 29.11 | Работа над ошибками. |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин** | | |
| 51 | 30.11 | Сложение чисел полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100. |
| 55 | 4.12 | Упражнение в решении примеров. |
| 56 | 5.12 | Решение задач на сложение чисел полученных при измерении с соотношением мер, равным 10, 100. |
| 57 | 6.12 | Составление задач по краткой записи. |
| 58 | 7.12 | Сложение чисел полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000. |
| 59 | 11.12 | Упражнение в решении примеров. |
| 60 | 12.12 | Решение задач на сложение чисел полученных при измерении с соотношением мер, равным 1000. |
| 61 | 13.12 | Составление задач по краткой записи. |
| 62 | 14.12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. |
| 63 | 18.12 | Упражнение в решении примеров. |
| 64 | 19.12 | Составление задач по краткой записи. |
| 65 | 20.12 | Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |
| 66 | 21.12 | Вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. |
| 67 | 25.12 | Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. |
| 68 | 26.12 | Подготовка к контрольной работе за 2 четверть |
| 69 | 27.12 | Контрольная работа за 2 четверть |
| 70 | 28.12 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала |
| **Геометрический материал** | | |
| 71 | 10.11 | Решение геометрических задач на построение высот треугольника, прямоугольника, квадрата |
| 72 | 17.11 | Параллельные прямые |
| 73 | 24.11 | Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника. Обозначение |
| 74 | 1.12 | Решение геометрических задач на построение параллельных прямых |
| 75 | 8.12 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень. Отвес. |
| 76 | 15.12 | Геометрические тела: куб, брус, шар |
| 77 | 22.12 | Элементы куба и их свойства |
| 78 | 29.12 | Обобщающий урок. |
|  | | |
| **Обыкновенные дроби** | | |
| 79 | 9.01 | Обыкновенные дроби. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. |
| 80 | 10.01 | Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. |
| 81 | 11.01 | Правильные, неправильные дроби. |
| 82 | 15.01 | Образование, запись, чтение смешанных чисел. |
| 83 | 16.01 | Сравнение смешанных чисел. |
| 84 | 17.01 | Основное свойство дроби. |
| 85 | 18.01 | Выражение дробей в более мелких долях. |
| 86 | 22.01 | Выражение дробей в более крупных долях |
| 87 | 23.01 | Выражение дробей в более мелких (крупных) долях. |
| 88 | 24.01 | Преобразование обыкновенных дробей. |
| 89 | 25.01 | Сокращение дробей. |
| 90 | 29.01 | Нахождение части от числа. |
| 91 | 30.01 | Нахождение нескольких частей от числа. |
| 92 | 31.01 | Простые арифметические задачи на нахождение части от числа. |
| 93 | 1.02 | Нахождение части от числа, нахождение нескольких частей от числа |
| 94 | 5.02 | Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа. |
| 95 | 6.02 | Подготовка к контрольной работе. |
| 96 | 7.02 | **Контрольная работа «Обыкновенные дроби».** |
| 97 | 8.02 | Работа над ошибками. |
| 98 | 12.02 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 99 | 13.02 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 100 | 14.02 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. |
| 101 | 15.02 | Вычитание дроби из единицы. |
| 102 | 19.02 | Решение примеров на вычитание дроби из единицы |
| 103 | 20.02 | Решение задач на вычитание дроби из единицы. |
| 104 | 21.02 | Вычитание дроби из нескольких целых. |
| 105 | 22.02 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с общими знаменателями |
| 106 | 26.02 | Решение задач на сложение и вычитание дробей с общими знаменателями |
| 107 | 27.02 | Сложение смешанных чисел. |
| 108 | 28.02 | Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого). |
| 109 | 29.02 | Сложение смешанного числа и целого. Вычитание целого числа из смешанного числа. |
| 110 | 4.03 | Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого) |
| 111 | 5.03 | Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. |
| 112 | 6.03 | Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. |
| **Скорость. Время. Расстояние.** | | |
| 113 | 7.03 | Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния. |
| 114 | 11.03 | Составление и решение задач на нахождение расстояния по кратной записи. |
| 115 | 12.03 | Решение простых арифметических задач на нахождение скорости. Составление и решение задач на нахождение скорости по кратной записи. |
| 116 | 13.03 | Решение простых арифметических задач на нахождение времени. Составление и решение задач на нахождение времени по кратной записи. |
| 117 | 14.03 | Нахождение расстояния, пути. |
| 118 | 18.03 | Решение задач по образцу с помощью рисунка. |
| 119 | 19.03 | Подготовка к контрольной работы |
| 120 | 20.03 | **Контрольная работа за 3 четверть** |
| 121 | 21.03 | Работа над ошибками. |
| **Геометрический материал** | | |
| 122 | 12.01 | Взаимное положение прямых в пространстве. |
| 123 | 19.01 | Уровень. Знакомство с прибором. |
| 124 | 26.01 | Отвес. Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. |
| 125 | 2.02 | Геометрические тела: куб, брус, шар. |
| 126 | 9.02 | Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. |
| 127 | 16.02 | Брус. Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. |
| 128 | 1.03 | Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. |
| 129 | 15.03 | Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1 |
| 130 | 22.03 | Построение прямоугольника в масштабе. |
|  | | |  | Обобщающий урок за 3 четверть. |
| **Умножение и деление чисел в пределах 10 000** | | |
| 131 | 1.04 | Умножение многозначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). |
| 132 | 2.04 | Умножение многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). |
| 133 | 3.04 | Умножение многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). |
| 134 | 4.04 | Умножение многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). |
| 135 | 8.04 | Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью при мера в столбик). |
| 136 | 9.04 | Умножение трехзначных чисел на круглые десятки. |
| 137 | 10.04 | Подготовка к контрольной работе. |
| 138 | 11.04 | **Контрольная работа.** |
| 139 | 15.04 | Работа над ошибками. |
| 140 | 16.04 | Деление многозначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). |
| 141 | 17.04 | Деление многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений с записью примера в столбик. |
| 142 | 18.04 | Деление многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений с записью примера в столбик. |
| 143 | 22.04 | Решение простых арифметических задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. |
| 144 | 23.04 | Составление и решение задач по таблице. |
| 145 | 24.04 | Деление многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений ( с записью примера в столбик). |
| 146 | 25.04 | Решение примеров в три действия. |
| 147 | 2.05 | Деление многозначных чисел на круглые десятки |
| 148 | 6.05 | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин. |
| 149 | 7.05 | Деление с остатком. |
| 150 | 8.05 | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин. |
| 151 | 13.05 | Деление многозначных чисел на однозначное число |
| 152 | 14.05 | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин. |
| 153 | 15.05 | Подготовка к контрольной работе |
| 154 | 16.05 | **Контрольная работа годовая** |
| 155 | 20.05 | Работа над ошибками. |
| **Повторение** | | |
| 156 | 21.05 | Нахождение неизвестного |
| 157 | 22.05 | Решение примеров и задач на увеличение в заданное число раз, на уменьшение в заданное число раз .195 №798; с. 196 №800 |
| 158 | 23.05 | Решение примеров на порядок действий |
| 159 | 27.05 | Округление до указанного разряда |
| 160 | 28.05 | Деление с остатком |
| 161 | 29.05 | Деление с остатком |
| **Геометрический материал** | | |
| 162 | 5.04 | Геометрические фигуры с.232 №1028; с. 233 № 1030; с.219 №950 |
| 163 | 12.04 | Углы с. 233 № 1031, 1032 |
| 164 | 19.04 | Ломаная с.233 №1029; с. 234 №1035 |
| 165 | 26.04 | Практическая работа на измерение сторон геометрических фигур с вычислением периметра с.234 №1035 |
| 166 | 3.05 | Практическая работа на построение геометрических фигур по известным сторонам с вычислением периметра с.234 №1036; с. 235 №1039 |
| 167 | 10.05 | Построение прямых на плоскости (пересекающихся, параллельных, перпендикулярных) на заданном расстоянии друг от друга с использованием нелинованной бумаги с. 235 №1037, 1038, 1040, 1042 |
| 168 | 17.05 | Решение геометрических задач на пересекающиеся и перпендикулярные прямые с.235-236 № 1037, 1038, 1040, 1041, 1044, 1045 |
| 169 | 24.05 | Решение геометрических задач на пересекающиеся и перпендикулярные прямые с.235-236 № 1037, 1038, 1040, 1041, 1044, 1045 |
| 170 | 31.05 | Обобщающий урок. |