****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Пояснительная записка к рабочей программе по «Физической культуре» краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 №599), приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2012 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930) и с соблюдением требований СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – гигиенические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам ля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом школы предусмотрено изучение физической культуры в 5 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**Цель**физического воспитания - формирование разносторонне физически разви­той личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного со­хранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следую­щих **задач:**

* содействие гармоничному физическому развитию, за­крепление навыков правильной осанки, развитие устойчиво­сти организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жиз­ни и привычки соблюдения личной гигиены;
* обучение основам базовых видов двигательных действий;
* дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстро­та и точность реагирования на сигналы, согласование движе­ний, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифферен­цирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
* формирование основ знаний о личной гигиене, о влия­нии занятий физическими упражнениями на основные систе­мы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
* выработку представлений о физической культуре лич­ности и приёмах самоконтроля;
* углубление представления об основных видах спорта, со­ревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил тех­ники безопасности во время занятий, оказание первой помо­щи при травмах;
* воспитание привычки к самостоятельным занятиям фи­зическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
* выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
* формирование адекватной оценки собственных физиче­ских возможностей;
* воспитание инициативности, самостоятельности, взаимо­помощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

**Особенностями обучающихся ОВЗ являются:**

- отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности; - преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.

- склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;

- из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;

- отставание в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на 1,5 - 2 года;

- задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями;

- эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;

- недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;

- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий;

-часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;

- особенности внимания детей проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения;

-наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;

- недостаточность развития памяти проявляется в снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости;

-большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания;

-преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной;

-низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию;

-недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении;

-слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;

- колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

**Актуальность изучения обучающимися с ОВЗ предмета «Физическая культура»** заключается формировании двигательной активности ученика с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой дея­тельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физиче­ские качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и само­стоятельность.

Спецификой предмета является обеспечение дифференци­рованного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигатель­ной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по физической культуре для детей с ОВЗ практически не отличается от программы массовой школы, но направлена на:

- оказание индивидуальной помощи обучающимся;

- коррекцию методов и форм проведения каждого урока;

- отбор материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

- использование индивидуального спортивного инвентаря.

**Основные виды и формы деятельности**:

фронтальное занятие; самостоятельная работа; работа с текстом учебника (теория); подготовка доклада или презентация; индивидуальное выполнение задания; зачетный урок; работа со спортивным инвентарем; работа в парах, группах.

**Технологии, используемые в обучении**: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

-воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России;

-знание истории физической культуры своего народа, своего­ края как части наследия народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традици­онных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;­  
-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и позна­нию;

-формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира готовности и способности вести диалог с другими людь­ми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

- формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективно­го безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожа­ющих жизни и здоровью людей, правил поведения на транс­порте и на дорогах.

**Метапредметные результаты**

- владение способами наблюдения за показателями инди­видуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, исполь­зования этих показателей в организации и проведении само­стоятельных форм занятий.

**Предметные результаты**

***Ученик научится:***

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

***Ученик получит возможность научиться:***

•-владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздорови­тельной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

**Общая характеристика предмета**

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность ученика с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой дея­тельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физиче­ские качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и само­стоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференци­рованного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигатель­ной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

**Содержание учебного курса**

В разделе **« Легкая атлетика»**  предусмотрено изучение простых способов ходьбы, бега, прыжков в высоту и длину с разбега, метаний, с тем, чтобы сосредоточить основное внимание на развитии быстроты, выносливости, прыгучести и других физических качеств

В разделе **«Кроссовая подготовка»**включены ходьба и бег по пересеченной местности. Преодоление препятствий. Бег на длинные дистанции на развитие общей выносливости и подвижные, спортивные игры.

В разделе **« Гимнастика»** содержит элементы отдельных гимнастических упражнений. Это дает возможность учителю после разучивания предусмотренных упражнений соединять их в отдельные связки и комбинации. Элементы художественной гимнастики в виде упражнений с предметами и без предметов (танцевальные шаги, упражнения со скакалкой, с обручами и др.) В разделе **« Спортивные игры»**включены элементы двух наиболее популярных спортивных игр: **Баскетбол; Пионербол.** Учебная игра (тактика, защита, нападение). Технические действия.

В разделе **« Мини-футбол»**включены удары по катящемуся и неподвижному мячу, учебная игра.

**Оценка успеваемости по физической культуре в 5 классах**производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень со­ответствующих знаний, степень владения двигательными уме­ниями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздо­ровительную и спортивную деятельность, выполнение учеб­ных нормативов. Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке сво­их достижений и достижений товарищей. Оценка должна сти­мулировать активность подростка, интерес к занятиям физи­ческой культурой, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы продвижения уче­ника в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению зна­ний в области физической культуры и ведению здорового об­раза жизни.

В период приостановления учебного процесса (карантин, актированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся с ОВЗ**

**Критерии оценки успеваемости по разделам программы:**

1. Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует понимание сущности материала, может логично его изложить, использует в деятельности.

2. Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.

3. Оценка «3» - получает за ответ, в котором имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

**Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками**:

1. Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно, в надлежащем темпе, легко и чѐтко.

2. Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, наблюдается скованность движений.

3. Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущено несколько ошибок, приведших к неуверенному и напряженному выполнению.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Итоговая оценка**включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвоение всех составляющих успеваемости:

1. Знания

2. Двигательные умения и навыки

3. Сдвиги в развитии физических способностей

4. Умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока.** | **Работа** | **Коррекционная работа.** | **Индивидуально** |
| **Раздел «Легкая атлетика» (10 часов)**  **Знать: фазы прыжка в длину с разбега.**  **Уметь: выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин., бегать на время 60 м.; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1м.** | | | | | |
| 1 | 12.09 | Техника безопасности на уроках легкой атлетики.  Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Бег в медленном темпе до 4мин. | Ходьба спортивная.  Социализация – соблюдение правил техники безопасности во всех видах трудовой деятельности. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через команды учителя; пространственной ориентации через ходьбу и бег. |  |
| 2 | 13.09 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Через обруч», «Прыжки по полоскам», «Второй лишний» | Соблюдение всех правил по технике безопасности. | Коррекция зрительного, слухового восприятия, мыслительной деятельности. Коррекция эмоционально-волевой сферы, памяти через повторения правил игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 3 | 19.09 | Ходьба с остановками для выполнения задания. Бег широким шагом на носках. Прыжки через скакалку. Толкание набивного мяча с места одной рукой. | Ходьба спортивная.  Социализация – умение определять темп и скорость, ширину шага, время выполнения работы. | Коррекция мыслительной деятельности через анализ выполненной работы. | Слабые учащиеся выполняют бег без ускорения. |
| 4 | 20.09 | Бег на скорость 60м с высокого старта. Прыжки произвольным способом через набивные мячи (5м).  РК. Магнитогорские спортсмены – участники олимпийских игр. | Ускорение.  Социализация – быстрое выполнение здания в любом виде деятельности. | Коррекция пространственной ориентации через бег, прыжки; эмоционально-волевую сферу через соревнования в беге. | Слабые учащиеся выполняют задания с облегченным мячом. |
| 5 | 26.09 | Игры с элементами бега «Бег с флажками», «Перебежки с выручкой». | Коллективные и индивидуальные действия. | Коррекция пространственной ориентировки, координации движений, эмоционально-волевой сферы. | Подача повторной инструкции. |
| 6 | 27.09 | Ходьба приставными шагами (боком).  Метание малого мяча на дальность. Прыжки в шаге, приземление на две ноги. | Ходьба обычная.  Ходьба спортивная.  Социализация – точное и быстрое выполнение работы в любом виде трудовой деятельности. | Коррекция пространственной ориентации, моторики руки через прыжки в длину и метание мяча. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 7 | 03.10 | Прыжок в длину с разбега «согнув ноги».  Эстафетный бег (60м по кругу) | Эстафета.  Социализация – соблюдение правил поведения в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция мелкой моторики через передачу эстафетной палочки; точность движения координационные движения через эстафету, прыжок в длину. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 8 | 04.10 | Игры с элементами прыжков: «Удочка», «Прыжок за прыжком». | Соблюдение правил игры. Индивидуальные и коллективные виды деятельности. | Коррекция пространственной ориентации, координация движений при выполнении упражнений. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 9 | 10.10 | Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.  Прыжок в длину с ограничением зоны отталкивания до 1км. | Препятствия.  Темп бега.  Социализация – преодоление трудностей в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция координации движений через преодоление препятствий; пространственной ориентации через прыжок в длину. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 10 | 11.10 | Метание малого мяча в движущуюся цель.  Кроссовый бег до 1км. | Кросс.  Социализация – преодоление трудностей в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция зрительного восприятия через метание мяча; эмоционально-волевую сферу через кроссовый бег. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 11 | 17.10 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Через обруч», «Прыжки по полоскам», «Второй лишний» | Соблюдение всех правил по технике безопасности. | Коррекция зрительного, слухового восприятия, мыслительной деятельности. Коррекция эмоционально-волевой сферы, памяти через повторения правил игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 12 | 18.10 | Метание мяча на дальность.  Прыжок в длину с разбега. | Разбег.  Толчок.  Приземление.  Социализация – точность движения необходимое качество в трудовой деятельности. | Коррекция зрительного восприятия через метание мяча; эмоционально-волевую сферу через кроссовый бег. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 13 | 24.10 | Игры с элементами метания предметов «Подвижная цель», «Точно в цель». | Соблюдение всех правил по технике безопасности. Выполнение точных движений. | Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики при выполнении упражнений с мячом. . Координация движений через метание мяча. | Подача повторной инструкции.. |
| 14 | 25.10 | Бег 60 метров на скорость с низкого старта.  Прыжки произвольным способом через набивные мячи. | Низкий старт.  Ускорение.  Социализация – скорость выполнения любого действия в труде и в быту. | Коррекция пространственной ориентации через прыжки, бег;  Мыслительной деятельности через анализ своих ошибок. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| **Раздел «Гимнастика» (14 часов).**  **Знать: правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приёмы выполнения команд: «Налево!» «Направо!»**  **Уметь: выполнять команды: «Налево!»,» Направо!», »Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости ;выбирать рациональный способ преодоления препятствий; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза.** | | | | | |
| 15 | 08.11 | Техника безопасности на уроках гимнастики.  Строевые упражнения. Переноска груза и переда предметов. | Безопасность деятельности.  Социализация – соблюдение правил по технике безопасности во всех видах деятельности. | Коррекция речи и памяти через повтор правил; пространственной ориентации через перенос предметов по местам. |  |
| 16 | 14.11 | Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения. | Выполнение точных, ритмичных движений. | Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 17 | 15.11 | Упражнения с гимнастической палкой.  Дыхательные упражнения.  Акробатические упражнения. | Акробатика.  Социализация – освоение упражнений по правильному дыханию необходимо в жизнедеятельности. | Коррекция осанки, координации движения через упражнения с гимнастической палкой, акробатику. | Слабым дозировка уменьшена. |
| 18 | 21.11 | Простые и смешанные висы.  Равновесие на гимн.скамейке. | Вис.  Равновесие.  Социализация – сила рук, координации движения через висы, равновесие. | Коррекция пространственной ориентации, координации движения через висы, равновесие. | Слабым уч-ся равновесие на скамейке. |
| 19 | 22.11 | Лазание и перелазание по гимнастической стенке.  Опорный прыжок.  РК. Спец. олимп. по гимнастике Чел. обл. | Опорный прыжок.  Социализация- ловкость, прыгучесть, выносливость -необходимые качества в трудовой деятельности. | Коррекция координации движения, пространственной ориентации через лазание, прыжки. Мыслительной деятельности через анализ своих ошибок. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 20 | 28.11 | Игра на развитие физических качеств – быстроты: «Перебежки с выручкой | Учить выполнять индивидуальные и коллективные действия в процессе игры. | Коррекция пространственной ориентации через ориентировку по залу во время игры. Коррекция мыслительных действий через повторение правил игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 21 | 29.11 | Упражнения с набивными мячами.  Лазание по канату произвольным способом. | Лазание.  Социализация –ловкость движения необходимо в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция моторики рук, пространственной ориентации, зрительного восприятия через лазание, упражнения с мячами. | Дозировка уменьшена для ослабленной группы уч-ся. |
| 22 | 05.12 | Акробатические упражнения. Равновесие на гимнастической скамейке с предметами, ходьба и бег различными и.п рук. | Акробатики.  Социализация – координация движений в трудовой деятельности. | Коррекция пространственной ориентации через кувырки, равновесие. | Слабые уч-ся равновесие на скамейке. |
| 23 | 06.12 | Игра на развитие силы «Зайцы и моржи» | Учить следовать командам и соблюдать правила игры. | Коррекция моторики и пространственной ориентации. Воспитание выносливости и самостоятельности. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 24 | 12.12 | Опорный прыжок через козла.  Упражнения на гимнастической стенке. | Опорный прыжок.  Социализация – ловкость движения в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция мыслительной деятельности, памяти и речи через анализ своих ошибок. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 25 | 13.12 | Упражнения на осанку и расслаблений мышц.  Равновесие: ходьба с подбрасыванием мяча, равновесие на полу | Осанка.  Социализация – правильная осанка на рабочем месте. | Коррекция зрительного восприятия, координации движения через равновесие, и упражнений на расслабление. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена |
| 26 | 19.12 | Упражнения на гимнастической скамейке. Смешанные и простые висы. Комплекс акробатических упражнений. | Висы.  Социализация- гибкость необходимое качество работоспособности организма. | Коррекция пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, координации движения через упражнения, висы. | Ослабленная группа выполняет висы лежа. |
| 27 | 20.12 | Игра на развитие силы «Перетягивание в парах». | Развитие силы и выносливости как необходимого качества в любом виде деятельности. | Коррекция пространственной ориентации через ориентировку по залу во время игры. Коррекция речи и мышления через повторения правил игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 28 | 26.12 | Лазание на скорость по канату. Эстафеты с переноской и передачей набивных мячей. | Лазание.  Социализация – коллективные действия во время трудовой деятельности. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через игру. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 29 | 27.12 | Опорный прыжок «ноги врозь». Корректирующие упражнения без предмета: удерж. груза, ходьба по наклонной, скамейке. | Опорный прыжок.  Социализация- координация движения необходимое условие в трудовой деятельности. | Коррекция мыслительной деятельности через анализ своих ошибок; памяти и речи через беседу, рассказ. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |