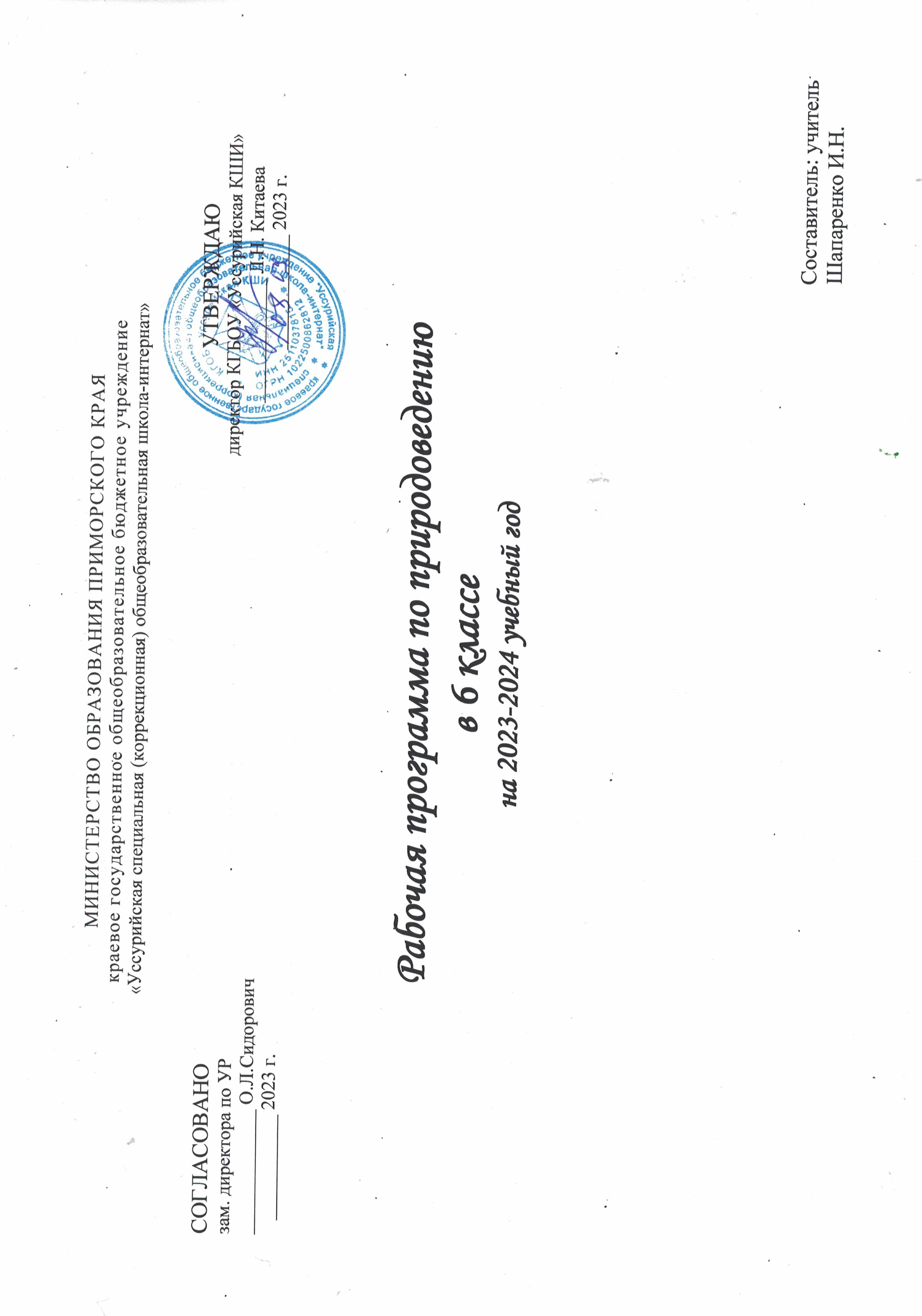
******

***Пояснительная записка***

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету **«Природоведение**» краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для **6 класса** составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями ) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12 2014 №1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) » (Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930) и с соблюдением требований СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования км условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Учебник «Природоведение» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, авторов – Т.М. Лифанова, Е.И. Соломина, (М., «Просвещение» 2020).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению в VI классе состоит из трех разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли учащиеся углубляют и систематизируют знания, полученные в дополнительном первом I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой природе, полученные в курсе «Природоведение». В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать им единство материального мира, а также поможет познать свою родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

***Минимальный уровень***

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

***Достаточный уровень***

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Тема*** | ***Кол -во часов*** | | ***Дата*** | ***Тип урока*** | ***Целевая установка*** | ***Основные понятия*** | ***Планируемые предметные результаты***  ***(в соответствии с ФГОСТ)*** | | ***Домашнее задание*** |
| *Минимальные* | *Достаточные* |  |
| **I четверть, 17 часов**  **Введение, 1час** | | | | | | | | | | |
| 1. | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1ч | 12.09. | | урок изучения новых знаний | Формирование представлений о многообразии растительного мира. | Растения.  Многообразие растений.  Дикорастущие и культурные растения.  Значение растений. | Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов; представление о значении растений. | Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков, представление о значении растений их роли в окружающем мире. | стр.6 -8 |
| 2. | Среда обитания растений | 1ч | 14.09. | | Комбинированный урок | Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. | Многообразие растений  Растения леса (деревья, травянистые растения)  Растения луга (травы: клевер, василек)  Растения водоемов (рогоз, кувшинки)  Растения садов, полей, огородов | Узнавание растений леса, луга, водоемов, полей, садов и огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам (леса, луга, поля, водоемы, огороды, сады). | Знать места произрастание растений, узнавать и называть 2-3 представителя растений леса, луга, водоема, огорода, сада. | стр.8-12 |
| 3. | Строение растений | 1ч | 19.09 | | Комбинированный урок | Формирование представлений о частях растений и их функциях | Растения  Части растения: корень, стебель, лист, цветок | Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о значении органов растения. | Узнавать и называть части растений, показывать их на натуральных объектах, картинках, схемах, знать функции частей и их значение для растений. | стр. 12-14 |
| 4. | Деревья, кустарники, травы | 1ч | 21.09. | | Комбинированный урок | Закрепление, расширение и уточнение представлений о деревьях, кустарниках и травах. | Деревья, кустарники, травы  Внешний вид.  Признаки. | Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревья, кустарники, травы. Называние представителей разных групп растений | Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков | стр.15-16 |
| 5 | Лиственные деревья | 1ч | 26.09. | | Комбинированный урок | Закрепление, расширение и уточнение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. | Деревья.  Признаки лиственных деревьев.  Листопад.  Лиственные деревья (береза, липа, осина).  Дикорастущие и культурные лиственные деревья | Узнавание лиственных деревьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе – лиственные деревья, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев 9по 2 представителя). | Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (3-4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное). | стр.17-19 |
| 6. | Хвойные деревья | 1ч | 28.09*.* | | Комбинированный урок | Закрепление, расширение и уточнение представлений о хвойных деревьях, | Признаки хвойных деревьев.  Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница).  Использование человеком.  Хвойный лес. Тайга. | Узнавание хвойных деревьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе – хвойные деревья, называть 2 представителя. | Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее) | стр.20-22 |
| 7. | Дикорастущие кустарники | 1ч | 03.10*.* | | Комбинированный урок | Формирование представлений о дикорастущих кустарниках. | Кустарники.  Признаки.  Дикорастущие и культурные кустарники (орешник, боярышник, малина). Внешний вид, использование человеком. | Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников – 2 представителя. | Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить дикорастущие кустарники к определенным группам с учетом оснований для квалификации. | стр.23-25 |
| 8. | Культурные кустарники | 1ч | 05.10. | | Комбинированный урок | Формирование представлений о культурных кустарниках. | Кустарники.  Признаки. Культурные кустарники – сирень, смородина.  Внешний вид. Использование человеком. | Знать классификацию культурных кустарников, признаки. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, 2-3 представителя, представление о значении культурных кустарников | Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить культурные кустарники к определенным группам – кустарники, культурные кустарники с учетом оснований для квалификации. | стр.25-26 |
| 9. | Травы | 1ч | 10.10. | | Комбинированный урок | Закрепление, расширение и уточнение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. | Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы – одуванчик, укроп, ромашка, петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных трав. | Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе. Называние дикорастущих и культурных трав - – одуванчик, укроп, ромашка, петрушка | Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для квалификации | стр.27-29 |
| 10 | Декоративные растения | 1ч | 12.10 | | Комбинированный урок | Формирование представлений о декоративных растениях. | Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство.  Цветы: астра, гвоздики, розы.  Внешний вид.  Декоративные деревья и кустарники: клен, жасмин, сирень.  Внешний вид. Значение. | Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях называние изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении декоративных растений. | Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений. | стр.29-32 |
| 11 | Лекарственные растения | 1ч | 17.10 | | Комбинированный урок | Формирование представлений о лекарственных растениях и правила их использования | Лекарственные растения – подорожник, шиповник, алоэ, крапива | Узнавание лекарственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, представление о значении лекарственных растений. | Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4). | стр.32-35 |
| 12 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1ч | 19.10. | | Комбинированный урок | Закрепление, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. Формирование умения ухаживать за комнатными растениями. | Комнатные растения. Признаки. Значение для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений | Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, выполнение действий по уходу за комнатными растениями под контролем учителя. | Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями. | стр.35-36 |
| 13 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1ч | 24.10*.* | | Комбинированный урок | Формировать представление о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями | Разнообразие комнатных растений - герань, бегония, фиалка, традесканция.  Внешний вид | Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за комнатными растениями под контролем учителя. | Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты. | стр.36-38 |
| 14 | Растительный мир разных районов Земли  **2 четверть** | 1ч | 26.10. | | Комбинированный урок | Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания. | Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла.  Районы с холодным, умеренным, жарким климатом. | Узнавание растений разных районов Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов. Отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений, произрастающих в разном климате. | Узнавать и называть изученные растения, выделять существенные признаки растений разных районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты. | стр.39-42 |
| 15 | Растения нашей страны | 1ч | 07.11*.* | | Комбинированный урок | Формирование представлений о разнообразии растительного мира нашей страны. | Разнообразие растений.  Типичные представители растительного мира.  Тундра – мхи, лишайники. Леса – береза, сосна.  Степь – ковыль.  Пустыня – кактус, песчаная акация. Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков.  Охрана природы. | Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов. | Узнавать и называть изученные растения  (по 2-3), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в нашей стране. | стр.42-44 |
| 16 | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные | 1ч | 09.11. | | Комбинированный урок | Закрепить знания о растениях нашей местности. Формировать представления о растительности своего края. | Типичные растения своей местности.  Культурные растения.  Дикорастущие растения | Узнавание растений своей местности, своего края на фотографиях и иллюстрациях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности. | Называть растения, произрастающие в нашей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям: деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные, декоративные | Зарисовать растения, встречающиеся в нашей местности. |
| 17 | Красная книга России и нашего края | 1ч | 14.11. | | Комбинированный урок | Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой. | Значение растений для жизни человека.  Правила поведения в природе.  Охрана растений.  Красная книга.  Растения, занесенные в Красную книгу – ландыш, кувшинка, купальница | Узнавание растений Красной книги – ландыш, колокольчик, кувшинка, на фотографиях и иллюстрациях, называние изученных объектов, называние объектов из Красной книги своего края, представление о значении Красной книги. | Называние растений занесенные в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранительные действия. | стр.46-48 |
| **Животный мир – насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы – 14 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | Разнообразие животного мира | 1ч | 16.11. | | Урок изучения новых знаний | Формирование представлений о многообразии животного мира | Животные.  Разнообразие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела. | Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных | Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации – размер. Способ передвижения, питание, места обитания, выведения потомства. | стр.49-51 |
| 2 | Среда обитания животных | 1ч | 21.11. | | Комбинированный урок | Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира. | Животные суши – (лес, поле, луг, горы). Птицы.  Животные водоемов. | Узнавание животных суши и водоемов, птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемов, птицы). | Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах. | стр.51-53 |
| 3 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1ч | 23.11. | | Комбинированный урок | Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний. | Разнообразие животного мира.  Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие. Птицы. Признаки. Среда обитания | Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих, птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам. | Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных. | стр.54-56 |
| 4 | Насекомые | 1ч | 28.11. | | Комбинированный урок | Формирование представлений о многообразии насекомых. | Насекомые.  Признаки, внешний вид, среда обитания, значение. | Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе. | Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков. | стр.56-58 |
| 5 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1ч | 30.11. | | Комбинированный урок | Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках. | Жуки, бабочки, стрекозы.  Внешний вид, образ жизни, значение. | Узнавание бабочек, стрекоз, жуков на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. | Узнавание и называние представителей насекомых в натуральном виде, естественных условиях, картинах, выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. | стр.59-62 |
| 6 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1ч | 05.12. | | Комбинированный урок | Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях и пчелах. | Кузнечики, муравьи и пчелы.  Внешний вид, образ жизни, значение. | Узнавание кузнечиков, пчел и муравьев на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кузнечиков, пчел, муравьев к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе. | Узнавание и называние представителей насекомых в натуральном виде, естественных условиях, картинах, выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе. | стр.62-65 |
| 7 | Рыбы | 1ч | 07.12*.* | | Комбинированный урок | Уточнение и расширение представлений о рыбах. | Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб. | Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе. | Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. | стр.66-68 |
| 8 | Морские и речные рыбы | 1ч | 12.12*.* | | Комбинированный урок | Формирование представлений о морских и речных рыбах. | Пресноводные и морские рыбы.  Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось.  Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука.  Охрана рыб. | Узнавание морских и пресноводных рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение камбалы, лосося, сельди, трески, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе. | Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире: отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации. | стр.68-71 |
| 9 | Земноводные: лягушки, жабы | 1ч | 14.12. | | Комбинированный урок | Формирование представлений о земноводных на примере жабы и лягушки. | Земноводные. Признаки. Лягушки, жабы. Внешний вид.  Образ жизни.  Питание. Размножение. | Узнавание земноводных – лягушек и жаб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушки и жабы к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе. | Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков жаб и лягушек, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире | стр. 72-74 |
| 10 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы | 1ч | 19.12. | | Комбинированный урок | Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змеи, ящерицы, крокодила. | Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы. крокодилы. Внешний вид, Образ жизни, питание, размножение. | Узнавание пресмыкающихся – змеи, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц и крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе. | Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей. ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение пресмыкающихся к различным группам с учетом различных оснований для классификации. | стр.74-77 |
| 11 | Птицы | 1ч | 21.12. | | Комбинированный урок | Уточнение и расширение представлений о птицах | Птицы, внешний вид, признаки.  Перелетные птицы, зимующие, Места обитания.  Значения птиц | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о птиц в природе. | Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка),  выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех которые были изучены на уроках или известны из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные, зимующие) | стр.78-80 |
| 12 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1ч | 26.12*.* | | Комбинированный урок | Формирование представлений о многообразии птиц, расширять знания о ласточках, скворцах, снегирях, орлах. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Места обитания, питание. | Узнавание птиц – ласточек, скворцов, снегирей. орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Отнесение изученных птиц к зимующим и перелетным. | Узнавание и называние птиц (ласточка, скворец, снегирь, орел),  выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех которые были изучены на уроках или известны из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные, зимующие, хищные) | стр.80-83 |
| 13 | Лебеди, журавли, чайки | 1ч | 28.12. | | Комбинированный урок | Формирование представлений о многообразии птиц, расширять знания о лебедях, журавлях, чайках. | Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Места обитания, питание. | Узнавание птиц – лебеди, журавли, чайки на иллюстрациях и фотографиях. Называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Отнесение изученных птиц к зимующим и перелетным. | Узнавание и называние птиц (лебеди, чайки, журавли),  выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех которые были изучены на уроках или известны из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные, зимующие, водоплавающие). | стр.83-86 |
| 14 | Птицы нашего края. Охрана птиц | 1ч |  | | Комбинированный урок | Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. | Типичные птицы нашего края. Охрана птиц. | Узнавание птиц своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в нашей местности. | Называние птиц своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц обитающих в нашей местности к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные, зимующие, водоплавающие, хищные), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных по возрасту природоохранительных действий. | стр.86-87 |

**1II четверть, 20 часов**

**Животный мир – млекопитающие; домашние и сельскохозяйственные животные, птицы;**

**животные живого уголка - 20 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Тема*** | ***Кол -во часов*** | ***Дата*** | ***Тип урока*** | ***Целевая установка*** | ***Основные понятия*** | ***Планируемые предметные результаты***  ***(в соответствии с ФГОСТ)*** | | ***Домашнее задание*** |
| *Минимальные* | *Достаточные* |  |
| 1. | Млекопитающие | 1ч |  | Урок изучения новых знаний | Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений | Млекопитающие. Признаки, внешний вид, детеныши. Травоядные, всеядные, хищники.  Среда обитания (суша и вода). | Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов. Называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе. | Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков млекопитающих и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации  (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные) | стр. 88-90 |
| 2. | Млекопитающие суши | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о млекопитающих на суше на основе имеющихся знаний. | Млекопитающие. Животные лесов, полей, степей. | Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов. | Узнавание и называние млекопитающих суши ( не менее 5) – лесов, степей, пустынь в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников | стр. 90-93 |
| 3. | Млекопитающие морей и океанов | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов | Морские животные. Внешний вид. Признаки. Киты, дельфины, тюлени | Узнавание млекопитающих морей и океанов (киты, дельфины, тюлени) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов | Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников., объяснение своего выбора. | стр.93-95 |
| 4. | Домашние животные в городе и деревне | 1ч |  | Комбинированный урок | Расширение и уточнение представлений о домашних животных | Домашние животные – птицы и звери. Признаки домашних животных. | Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных. | Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников., объяснение своего выбора. | стр.96-98 |
| 5. | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1ч |  | Комбинированный урок | Расширение и уточнение представлений о лошадях, формирование представлений о сельскохозяйственных животных | Животноводство. Лошади, жеребята.  Внешний вид, питание, использование человеком | Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей. | Узнавание и называние лошадей в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни. | стр.99-101 |
| 6. | Сельскохозяйственные животные:  коровы | 1ч |  | Комбинированный урок | Расширение и уточнение представлений о коровах формирование представлений о сельскохозяйственных животных | Животноводство. Коровы, телята.  Внешний вид, питание, использование человеком. Уход и содержание. | Узнавание коровы на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коровы к домашним животным, представление о значении коровы. | Узнавание и называние коровы в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков коровы, отнесение коровы к разным группам с учетом различных оснований для классификации (млекопитающее, домашнее сельскохозяйственное животное) | стр. 101-103 |
| 7. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы | 1ч |  | Комбинированный урок | Расширение и уточнение представлений о свиньях, козах, овцах, формирование представлений о сельскохозяйственных животных | Животноводство. Козы, свиньи, овцы.  Внешний вид, питание, использование человеком. Уход и содержание. | Узнавание коз овец, свиньи на иллюстрациях и фотографиях, отнесение свиньи, козы, овцы к домашним животным, представление о значении коз, овец и свиньи. | Узнавание и называние козы, свиньи, овцы в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков изученных животных. | стр. 104-106 |
| 8. | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1ч |  | Комбинированный урок | Расширение и уточнение представлений о утках, курах, индюках, формирование представлений о сельскохозяйственных птицах. | Птицеводство.  Домашние птицы. Куры, утки, индюки.  Внешний вид, использование человеком.  Уход и содержание. | Узнавание домашних птиц: утки, куры и индюки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, индюков и уток к домашним птицам, представление о значении кур, индюков и уток. | Узнавание и называние домашних птиц – кур, уток, индюков, в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, признаков изученных домашних птиц, отнесение домашних птиц к группам различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие) | стр.106-109 |
| 9. | Уход за животными в живом уголке или дома | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке» | «Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке». | Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке». | Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знания о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных по возрасту действий по уходу. | стр.109-111 |
| 10 | Аквариумные рыбки | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о аквариумных рыбках на основе имеющихся знаний. | Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила ухода и содержания за аквариумными рыбками | Узнавание аквариумных рыбок» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками | Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержание аквариумных рыбок. | стр.112-113 |
| 11. | Канарейки, попугаи | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний. | Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила ухода и содержания дома или в «живом уголке» | Узнавание декоративных и певческих птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных певческих птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певческими и декоративными птицами. | Узнавание и называние певческих и декоративных птиц (канарейки, попугаи), в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков певческих и декоративных птиц, знание правил ухода и содержание птиц в домашних условиях или в «живом уголке» | стр.114-115 |
| 12. | Морские свинки, черепахи, хомяки | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах на основе имеющихся знаний. | Морские свинки, хомяки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода. | Узнавание морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками и черепахами | Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков морских свинок, хомяков и черепах, знание правил ухода и содержание данных животных. | стр.116-118 |
| 13. | Домашние кошки | 1ч |  | Комбинированный урок | Расширение и уточнение представлений о домашних кошках | Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные кошки. Внешний вид. Правила ухода за содержание кошек в домашних условиях. | Выделение существенных признаков кошек. Отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные), знание правил ухода и содержанием кошек. | Узнавание и называние кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками, представление о значении кошек. | стр.118-120 |
| 14. | Собаки | 1ч |  | Комбинированный урок | Расширение и уточнение представлений о собаках | Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки, значение. Правила ухода за собаками и содержание в домашних условиях. | Узнавание собак на иллюстрации и фотографиях, отнесение домашних собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками, представление о значении собак. | Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), значение правил ухода за собаками и их содержанием. | стр.120-122 |
| 15. | Животные холодных районов Земли | 1ч |  | Комбинированный урок | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни от среды обитания | Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид, образ жизни. Животные суши, морские животные. Птицы, белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, морские птицы, пингвины. | Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов отнесение животных холодных районов Земли к группам животных: млекопитающие, птицы. | Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках. Выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных -млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов. | стр.122-125 |
| 16. | Животные умеренного пояса | 1ч |  | Комбинированный урок | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса зависимости внешнего вида и образа жизни от среды обитания | Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные, хищники, пресмыкающиеся. | Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. | Узнавание и называние животных умеренного пояса (не менее 5 видов) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках. Выделение существенных признаков животных умеренного пояса, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным видам животных млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные, хищники. | стр.126-128 |
| 17. | Животные жарких районов Земли | 1ч |  | Комбинированный урок | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жарких районов Земли, зависимости внешнего вида и образа жизни от среды обитания | Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы. | Узнавание животных жарких районов Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. | Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, кенгуру, слон, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках. Выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным видам животных - травоядные, хищники. | стр.129-132 |
| 18. | Животный мир нашей страны | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о многообразии животного мира России | Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра  (северный олень, песец). Леса (волк, медведь, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюд). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы. | Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, гор, степей, пустынь) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных России к разным группам – млекопитающие, птицы. | Узнавание и называние животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов нашей страны, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и местом обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся, травоядные). | стр.133-136 |
| 19. | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о необходимости охраны природы – животного мира. Знакомство с Красной книгой. | Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. | Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги | Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе. | стр.136-139 |
| 20. | Животные нашего края. Красная книга Приморского края | 1ч |  | Комбинированный урок | Закрепить знания животных Приморского края. Обобщить знания о животных своей местности. формировать представления о животных Приморского края. | Типичные животные Приморского края. Млекопитающие. птицы. Охрана животных. Животные Красной книги | Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных Приморского края к разным группам – птицы, млекопитающие. | Называть животных своей местности. Отнесение животных Приморского края к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы, хищные, травоядные) | Зарисовать животное, занесенное в Красную книгу. |

**IV четверть, 16 часов**

**Человек, 15 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Как устроен наш организм | 1ч |  | Урок получения новых знаний | Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека | Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств. | Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на фотографиях и схемах тела человека | Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). | стр. 142-145 |
| 2 | Как работает наш организм | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии | Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, выделительная и нервная система. Согласованная система организма. | Представление об организме человека, системе органов и х значении в организме. | Наличие представлений об организме человека, системах органов и их значении в организме. | стр.146-147 |
| 3 | Здоровый образ жизни человека | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о здоровом образе жизни | Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек. | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных знаний (под контролем взрослого). | Знаний и соблюдений здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно – гигиенических норм. | стр.148-150 |
| 4 | Осанка | 1ч |  | Комбинированный урок | Уточнение и расширение  представлений о правильной осанке. | Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжести при переносе. | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных знаний (под контролем взрослого). | Представление правильной осанки на здоровье человека, знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно – гигиенических норм | стр.151-153 |
| 5 | Органы чувств | 1ч |  | Комбинированный урок | Расширение и уточнение знаний о органах чувств | Зрение. Обоняние. Слух. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Кожа. Значение. | Узнавание органов чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств. | Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, язык). Показывать их на фотографиях и схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значение. | стр.153-156 |
| 6 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств | Правила гигиены органов зрения.  Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса и осязания. | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных знаний. | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно – гигиенических норм. | стр. 156-159 |
| 7 | Здоровое питание | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о здоровом питании. Расширение и уточнение знаний о продуктах питания | Пища. Продукты растительного и животного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение питания. | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни. Понимание их значения в жизни человека. | Узнавать и называть продукты растительного и животного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового питания, совершение действий по санитарно – гигиеническим нормам. | стр.160-162 |
| 8 | Дыхание. Органы дыхания | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания. | Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения. | Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены. | Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Значение и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по санитарно-гигиеническим нормам. | стр.163-164 |
| 9 | Правила гигиены органов дыхания | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания. | Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения. | Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены. | Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Значение и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по санитарно-гигиеническим нормам. | стр.164-165 |
| 10 | Оказание первой медицинской помощи | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о первой медицинской помощи и правил ее оказания | Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, обморожениях, ушибах, ожогах. | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимания его значения в жизни человека, соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных знаний первой доврачебной помощи. | Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи. | стр.166-168 |
| 11 | Профилактика простудных заболеваний | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о простудные заболевания | Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Профилактика простудных заболеваний. | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных знаний первой доврачебной помощи. | Знаний и соблюдение правил при простудных заболеваниях, знание и соблюдения профилактики простудных заболеваний, соблюдение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи. | стр. 169-170 |
| 12 | Обращение за медицинской помощью | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о простудные заболевания, меры принимаемые для профилактики лечения. | Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний. | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, , правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных знаний первой доврачебной помощи. | Знаний и соблюдение правил при простудных заболеваниях, знание и соблюдения профилактики простудных заболеваний, соблюдение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи. | Конспект в тетради,  стр. 171 |
| 13 | Специализации врачей – врач-педиатр, терапевт | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболеваниях обращаться к врачу | Поликлиника. Врачи: педиатр, терапевт. | Узнавать врачей на фотографиях и иллюстрациях, называние специализации врачей. | Называть специализацию врачей – педиатр, терапевт, соотносить заболевание органов и специализацию врача. | стр.172 |
| 14 | Специализации врачей – ЛОР, окулист, стоматолог, медсестра | 1ч |  | Комбинированный урок | Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболеваниях обращаться к врачу. | Поликлиника. Врачи: ЛОР, окулист, стоматолог, медсестра | Узнавать врачей на фотографиях и иллюстрациях, называние специализации врачей. | Называть специализацию врачей – ЛОР, окулист, стоматолог, медсестра, соотносить заболевание органов и специализацию врача. | стр.173 -174 |
| 15 | Медицинские учреждения нашего города | 1ч |  | Экскурсия в аптеку и поликлинику | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях нашего города, специализации врачей. | Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека. | Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях. | Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях. | стр.175-178 |
| **Обобщающий урок, 1час** | | | | | | | | | |
| 16 | Живая природа повторение | 1ч |  | Обобщающий, контрольно- учетный урок | Обобщение и закрепление знаний о живой природе | Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам (растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание и соблюдение правил режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни. Представление о значении живой природы. | Узнавание и называние изученных объектов на схемах, картинах, в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения: деревья, кустарники. травы – хвойные, лиственные, декоративные; животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, млекопитающие, земноводные; организм человека), выделение существенных признаков растений и животных. Знание и соблюдение правил поведения в природе, соблюдение санитарно – гигиенических норм |  |