

**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» в предметной области «Искусство» краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) школа- интернат для 1 классов индивидуального обучения составлена в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-фз «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 №1599), приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Обучение изобразительному искусству носит элементарно-практический характер. В процессе изобразительного искусства осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

**Цель** программы обучения:использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

**Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;

- ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

- дать учащимся элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности. Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключи­тельно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта. На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторы­ми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задача­ми в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков пси­хического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи учащихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения программа по изобразительному искусству для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-го класса рассчитана на 33 часа (1 часа в неделю), 33 учебные недели.

**Планируемые результаты учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность.

*Межпредметные результаты* характеризуют:

- уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

*Предметные результаты* характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; - воспитание активного эмоционально эстетического отношения к произведениям искусства;

- элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного,

- декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является

обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- умение организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги;

- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):

различать и называть цвета;

- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;

- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

- знание названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойства, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод ***о динамике развития жизненной компетенции*** обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов ***по знаниевой составляющей*** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**Содержание учебного предмета**

**Принципы реализации программы:**

- индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;

- коллективизм;

- креативность (творчество);

- ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;

- научность;

- сознательность и активность учащихся;

- наглядность.

**Формы:** игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, конкурсы и др.

**Методы:**

- наглядность;

- взаимодействие;

- поощрение;

- наблюдение;

- коллективная работа, работа в парах;

- игра.

**Приемы:**

- анализ и синтез;

- сравнение;

- аналогия;

- обобщение.

**Средства обучения:**словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

**Методы контроля**: проверка и оценка знаний.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. ТБ. | 3 |
| 2 | Рисование. | 14 |
| 3 | Лепка. | 8 |
| 4 | Аппликация. | 8 |
|  | **Итого** | **33** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| ИЗО | 1 | 7 | 8 | 10 | 8 | 33 |

**Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Учебные и коррекционные задачи** | **Кол-во часов** |
|  |  | **I четверть – 7 часов** |  |  |
| 1. | 13.09.23 | Введение. ТБ на уроке.  Как подготовить рабочее место. Материалы, инструменты. | Дать понятие об уроке изобразительного искусства. Учить правильно организовывать рабочее место. Познакомить с материалами и инструментами, необходимыми для урока.  ТБ. | 1 |
| 2. | 20.09.23 | Осень золотая наступает. Аппликация «Цвета осени». | Выявить знания учащихся о временах года, о признаках осени. ТБ при работе с клеем. Коррекция памяти, речи посредством работы по картине. | 1 |
| 3. | 27.09.23 | Осенний листопад. Работа с шаблонами листьев. | Выявить знания учащихся о временах года, о признаках осени. Учить применять шаблоны. Коррекция и развитие моторики и мышления. | 1 |
| 4. | 04.10.23 | Рисование. Наблюдай, радуйся. Солнце на небе. Травка на земле. Забор. | Применение навыков и умений в работе красками и кистью, правильно располагать лист бумаги. Коррекция внимания, развитие мелкой моторики. | 1 |
| 5. | 11.10.23 | Рисование. Раскрась нужным цветом. | Выявить знания учащихся о фруктах и овощах. Умение определять цвет и форму. Коррекция памяти, развитие мелкой моторики. | 1 |
| 6. | 18.10.23 | Рисование. Простые формы. | Выявить знания учащихся о форме предмета, работа самостоятельно или по шаблону. Развитие и коррекция усидчивости, внимания, памяти. | 1 |
| 7. | 25.10.23 | Обобщение.  Линия. Точка. Пятно. Рисование. | Развивать умение рисовать и дорисовывать разные линии. Умение рассуждать. Развитие мелкой моторики и речи. | 1 |
|  |  | **II четверть – 8 часов** |  |  |
| 1. | 08.11.23 | Лепка. ТБ. Как лепить? Материалы, инструменты. | Дать понятие о материалах для лепки – глина, пластилин, соленое тесто. Приемы, ТБ. Организация рабочего места. | 1 |
| 2. | 15.11.23 | Лепка. Простые формы. | Учить приемам работы с пластилином. Развитие и коррекция усидчивости, мелкой моторики. | 1 |
| 3. | 22.11.23 | Лепка. Фруктов. | Учить приемам работы с пластилином. Знание цвета и формы. Развитие и коррекция усидчивости, мелкой моторики. | 1 |
| 4. | 29.11.23 | Лепка. Лист сирени. | Учить приемам работы с пластилином. Знание цвета и формы. Развитие и коррекция усидчивости, мелкой моторики. | 1 |
| 5. | 06.12.23 | Лепка. Матрешка. | Учить приемам работы с пластилином. Развитие и коррекция усидчивости, мелкой моторики. | 1 |
| 6. | 13.12.23 | Рисование. Кукла неваляшка. | Умение показывать и называть части лица куклы. Умение применять знания и умения на листе бумаги, использовать форму и цвет. Коррекция памяти и внимания. | 1 |
| 7. | 20.12.23 | Лепка. Деревья. | Выявить знания учащихся о деревьях, из каких частей состоит. Умение применять знания и навыки работы с пластилином. Коррекция и развитие мелкой моторики. | 1 |
| 8. | 27.12.23 | Рисование. Деревья.  Обобщение. | Выявить знания учащихся о деревьях, из каких частей состоит. Умение применять знания и навыки работы с пластилином. Коррекция и развитие мелкой моторики. | 1 |
|  |  | **III четверть – 10 часов** |  |  |
| 1. | 10.01.24 | Лепка. ТБ.  Деревянный дом в деревне. | Выявить знания учащихся о домах, из каких частей состоит. Умение применять знания и навыки работы с пластилином. Коррекция и развитие мелкой моторики. | 1 |
| 2. | 17.01.24 | Аппликация. Учись работать с бумагой, ножницами и клеем. ТБ. | Материалы, инструменты для аппликации, организация рабочего места. ТБ при работе с клеем и ножницами. Умение применять знания и навыки. Коррекция усидчивости и мелкой моторики. | 1 |
| 3. | 24.01.24 | Аппликация. Зима. Снеговик. | Умение работать с шаблоном. Умение применять знания и навыки. Коррекция и развитие внимания, мышления, мелкой моторики. | 1 |
| 4. | 31.01.24 | Аппликация «Рыбки в аквариуме». | Умение работать с шаблоном. Умение применять знания и навыки. Коррекция и развитие внимания, мышления, мелкой моторики. | 1 |
| 5. | 07.02.24 | Лепка. Голова и лицо человека. | Выявить знания учащихся о человеке, из каких частей состоит. Умение применять знания и навыки работы с пластилином. Коррекция и развитие мелкой моторики. | 1 |
| 6. | 14.02.24 | Рисование. Разные по форме листы. Разные картинки. | Умение работать с шаблонами, применять правильно расположение листа в зависимости от композиции. | 1 |
| 7. | 28.02.24 | Аппликация. Ваза с цветами. | Умение применять навыки работы в технике аппликация. Умение составлять композицию, правильно располагать лист бумаги. Развитие мелкой моторики. | 1 |
| 8. | 06.03.24 | Рисование. Иллюстрация к сказке «Колобок». | Умение располагать правильно лист в зависимости от композиции, располагать и изображать предметы и персонажей сказки | 1 |
| 9. | 13.03.24 | Аппликация. Разные дома в городе. | Выявить знания учащихся о домах, из каких частей состоит. Умение применять знания и навыки работы с аппликацией. Коррекция и развитие мелкой моторики. | 1 |
| 10. | 20.03.24 | Рисование. Весна пришла. Почки на деревьях. Обобщение. | Выявить знания учащихся о времени года, признаках, приметах. Умение изображать справа, слева, над, под. Коррекция мышления и памяти. | 1 |
|  |  | **IV четверть – 8 часов.** |  |  |
| 1. | 03.04.24 | Рисование. Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. | Выявить знания учащихся о времени года, признаках, приметах. Умение изображать справа, слева, над, под. Развитие и коррекция воображения, мышления и памяти. | 1 |
| 2. | 10.04.24 | Рисование. Цветок. Ветка акации с листьями. | Выявить знания учащихся о растениях и цветах, растущих в саду и лесу. Применение умений и навыков рисования. Коррекция памяти и мышления. | 1 |
| 3. | 17.04.24 | Аппликация. Что украшают узором? Узор в полосе. | Знакомство с орнаментом, особенностями выполнения. Умение применить знания, умения и навыки на практике. Развитие и коррекция воображения, внимания. | 1 |
| 4. | 24.04.24 | Аппликация с элементами рисования. Весна. Праздник. Хоровод. | Знакомство с традициями русского народа, с народным костюмом. Умение применять навыки и умения изученных техник. Соблюдение ТБ. Коррекция усидчивости, аккуратности, последовательности, самостоятельности. | 1 |
| 5. | 08.05.24 | Рисование. Домик в деревне (на даче). Деревья рядом с домом. | Уметь применять умения и навыки в изображении дома, знать части дома. Понимать расположение деревьев относительно листа бумаги и композиции. | 1 |
| 6,  7. | 15.05.24  22.05.24 | Аппликация. Грибы. Грибы на пеньке. | Выявить знания учащихся о растительном мире – гриб, части гриба. Умение правильно составить композицию, расположить лист бумаги. Коррекция внимания. | 2 |
| 8. | 29.05.24 | Выводы-обобщение года. | Умение применять знания, умения, навыки, полученные за год. | 1 |



**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Математика» для 1 класса индивидуального обучения составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ;

- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Т. В Алышева. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;

 - пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В первом классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в 1 классе учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения программа по математике для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2-го класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), 33 рабочие недели.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

*Регулятивные учебные действия*

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Предметные результаты:*

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный уровень:*

-знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;

-понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

-знать геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник;

-откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

-решать, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи (после совместного разбора задачи с учителем);

-чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

*Достаточный уровень:*

-знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;

-усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;

-знать названия компонентов сложения, вычитания;

-знать единицы (меры) измерения, длины, массы, времени, стоимости;

-знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

-считать, присчитывая, отсчитывая по 1,2, 3 в пределах 10;

-откладывать, используя счетный материал, любые чисел в пределах 10;

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5;

-решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

-чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод ***о динамике развития жизненной компетенции*** обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов ***по знаниевой составляющей*** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**Содержание учебного предмета**

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Про­с­тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Подготовка к изучению математики. | 14 |
| 2. | Числа и величины. Первый десяток | 44 |
| 3. | Проверочные работы. | 3 |
| 4. | Повторение. | 5 |
|  | **Итого** | **66** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Математика | 2 | 14 | 16 | 20 | 16 | 66 |

**Тематическое планирование**

**1 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Подготовка к изучению математики. | 14 |
|  | **Итого** | **14** |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные** |
|  |  | **Подготовка к изучению математики – 14 часов.** |  |  |
| 1. | 12.09.23 | Введение. Цвет, назначение предметов. | Знать предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.  Учиться сравнивать серии предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру.  Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.  Геометрический материал. Пространственные отношения. Определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.). Знакомство с единицей времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Учиться различать - сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Знать и выполнять правила учебного поведения.  Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).  Овладение начальными навыками математики.  Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности. Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решения задач. |
| 2. | 14.09.23 | Выделение из групп предметов круга. Круг. |
| 3. | 19.09.23 | Сравнение предметов по признакам (большой, маленький, одинаковый, равные по величине). |
| 4. | 21.09.23 | Выделение из групп предметов квадрата. Квадрат. |
| 5. | 26.09.23 | Сравнение предметов по признакам. Длинный-короткий. |
| 6. | 28.09.23 | Выделение из групп предметов треугольника. Треугольник. |
| 7. | 03.10.23 | Сравнение предметов по признакам. Широкий-узкий. |
| 8. | 05.10.23 | Выделение из групп предметов прямоугольника. Прямоугольник. |
| 9. | 10.10.23 | Сравнение предметов по признакам. Высокий-низкий. |
| 10. | 12.10.23 | Сравнение предметов по признакам. Толстый – тонкий. |
| 11. | 17.10.23 | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. |
| 12. | 19.10.23 | Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. |
| 13. | 24.10.23 | Много – мало, несколько.  Один – много, ни одного. |
| 14. | 26.10.23 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное).  Повторение изученного за четверть. |

**Тематическое планирование**

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Числа и величины. Первый десяток (1, 2, 3, 4). | 14 |
| 2 | Повторение. | 1 |
| 3. | Проверочная работа. | 1 |
|  | **Итого** | **16** |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **Личностные** |
| 1. | 07.11.23 | Первый десяток. Число и цифра 1. | Учиться считать, читать и записывать числа в пределах 1, 2, 3, 4. Умение представлять числа в виде суммы слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.  Знакомство с таблицей сложения, числовое выражение. Нахождение значения числовым выражением.  Называть и различать геометрические фигуры - круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.  Умение ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения.  Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности. |
| 2. | 09.11.23 | Число и цифра 2. Состав числа 2. |
| 3. | 14.11.23 | Числовой ряд. Число и цифра 1 и 2. |
| 4. | 16.11.23 | Шар. Выделение из группы предметов. |
| 5. | 21.11.23 | Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств. |
| 6. | 23.11.23 | Числовой ряд. Свойство числового ряда. Состав числа 3. |
| 7. | 28.11.23 | Знакомство с действием «сложение». |
| 8. | 30.11.23 | Выделение из групп предметов куба. Куб. |
| 9. | 05.12.23 | Решение примеров в пределах 3. |
| 10. | 07.12.23 | Знакомство с действием «вычитание». |
| 11. | 12.12.23 | Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств. |
| 12. | 14.12.23 | Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел. |
| 13. | 19.12.23 | Решение примеров в пределах 4. Состав числа 4. |
| 14. | 21.12.23 | Состав числа 4. |
| 15. | 26.12.23 | Составление и решение примеров по рисункам. ***Проверочная работа.*** |
| 16. | 28.12.23 | Повторение изученного. Числа 1, 2, 3,4. |

**Тематическое планирование**

**3 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Числа и величины. Первый десяток. | 17 |
| 2. | Проверочная работа. | 1 |
| 3. | Повторение. | 2 |
|  | **Итого** | **20** |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **Личностные** |
|  |  | **Числа и величины. Первый десяток.** |  |  |
| 1. | 09.01.24 | Повторение изученного. Числа 1, 2, 3,4. | Учиться считать, читать и записывать числа в пределах 5, 6, 7, представлять числа в виде суммы слагаемых. Учиться сложению, вычитанию. Знакомство с таблицей сложения, числовое выражение. Нахождение значения числовым выражением.  Учиться решению текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Умение ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре). Называть геометрические фигуры, распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия. Классифицировать на наглядном материале. | Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти.  Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни, обращаться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.  Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Знать и выполнять правила учебного поведения. |
| 2. | 11.01.24 | Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5. |
| 3. | 16.01.24 | Состав числа 5. |
| 4. | 18.01.24 | Решение примеров в пределах 5. |
| 5. | 23.01.24 | Точка, линия. |
| 6. | 25.01.24 | Овал. Число и цифра 0. |
| 7. | 30.01.24. | Решение примеров и задач с ответом 0. |
| 8. | 01.02.24 | Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств. |
| 9. | 06.02.24 | Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6. |
| 10. | 08.02.24 | Состав числа 6. |
| 11. | 13.02.24 | Решение примеров в пределах 6. |
| 12. | 15.02.24 | Присчитывание и отсчитывание в пределах 6. |
| 13. | 27.02.24 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. |
| 14. | 29.02.24 | Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее число. |
| 15. | 05.03.24 | Прибавление, вычитание единицы из числа 7. Сравнение чисел. |
| 16. | 07.03.24 | Состав числа 7. Решение примеров в пределах 7. |
| 17. | 12.03.24 | Сутки, неделя. |
| 18. | 14.03.24 | Отрезок. |
| 19. | 19.03.24 | ***Проверочная работа за четверть.*** |
| 20. | 21.03.24 | Повторение изученного. |

**Тематическое планирование**

**4 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Числа и величины. Первый десяток. | 13 |
| 4 | Проверочная работа. | 1 |
| 5. | Повторение. | 2 |
|  | **Итого** | **16** |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **Личностные** |
|  |  | **Числа и величины. Первый десяток.** |  |  |
| 1. | 02.04.24 | Повторение. Число и цифра 1-7. | Учиться считать, читать и записывать числа в пределах первого десятка. Умение представлять числа в виде суммы слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Учиться сложению, вычитанию. Называть компоненты арифметических действий, знаки действий. Знакомство с таблицей сложения, числовое выражение. Нахождение значения числовым выражением. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Учиться решению текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения.  Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт.  Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти.  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. |
| 2. | 04.04.24 | Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств. |
| 3. | 09.04.24 | Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее число. Решение примеров изученных видов. |
| 4. | 11.04.24 | Состав числа 8. Переместительное свойство сложения. |
| 5. | 16.04.24 | Решение примеров в пределах 8. |
| 6. | 18.04.24 | Построение треугольника, прямоугольника, квадрата. |
| 7. | 23.04.24 | Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств. |
| 8. | 25.04.24 | Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущие числа. Решение примеров изученных видов. |
| 9. | 02.05.24 | Присчитывание, отсчитывание по одной единице.  Состав числа 9. |
| 10. | 07.05.24 | Мера длины – сантиметр. |
| 11. | 14.05.24 | Число и цифра 10. 10 единиц – один десяток. |
| 12. | 16.05.24 | Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10. |
| 13. | 21.05.24 | ***Проверочная работа.*** |
| 14. | 23.05.24 | Работа над ошибками. |
| 15. | 28.05.24 | Решение примеров в пределах первого десятка. |
| 16. | 30.05.24 | Повторение изученного за год. |



**Пояснительная записка**

Рабочая программа предметной области «Естествознание» по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса индивидуального обучения составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью КГОБУ Уссурийская КШИ;

- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

Мир природы и человека.1 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И. А Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019 г.

**Цель** программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

**Задачи:**

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;

- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;

- развивать целостное восприятие окружающего мира;

- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;

- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;

- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания,

- природному и культурному достоянию человечества;

- формировать умения оценивать свои поступки в природе;

- расширять кругозор детей в области экологии;

- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также применяются в программе внеурочной деятельности.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*)*,* показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза— цветок*)*,* ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;

развитие слухового внимания и памяти;

***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***

***5.Развитие речи, овладение техникой речи.***

***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-го класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), 33 учебные недели.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному - отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

-иметь представления о назначении объектов изучения;

-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

-знать требования к режиму дня школьника;

-знать основные правила личной гигиены;

-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-выполнять задания под контролем учителя;

-знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

-владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

-владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

-ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

-адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

-адекватно вести себя в классе, в школе, на улице.

Достаточный уровень:

-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

-иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире

-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

-знать отличительные существенные признаки групп объектов;

-знать правила гигиены органов чувств;

-знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

-применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач

-отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;

-адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

-быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод ***о динамике развития жизненной компетенции*** обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов ***по знаниевой составляющей*** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия.

**Содержание учебного предмета**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Неживая природа. | 4 |
| 2. | Времена года. | 11 |
| 3. | Живая природа. Растения. | 6 |
| 4. | Живая природа. Животные. | 4 |
| 5. | Человек. | 7 |
|  | **Итого** | **32** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Мир природы и человека | 1 | 7 | 8 | 10 | 7 | 32 |

**Тематическое планирование**

**1 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Неживая природа. | 4 |
| 2. | Времена года. | 3 |
|  | **Итого** | 7 |

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека»**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Коррекционная работа** |
|  |  | **Неживая природа – 4 часа.** |  |  |
| 1. | 12.09.23 | Введение. Неживая природа. Земля и Солнце. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков Земли и Солнца по схемам, иллюстрациям. | Различать признаки времён года. |
| 2. | 19.09.23 | День и ночь. Сутки. | Рассматривание схем, определение частей суток, времен года по схемам. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. |
| 3. | 26.09.23 | Занятия людей в течение суток. |
| 4. | 03.10.23 | Солнце и жизнь растений. |
|  |  | **Времена года – 3 часа.** |  |  |
| 5. | 10.10.23 | Временна года. Осень. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Наблюдение за изменениями погоды осенью. | Расширение представлений об окружающем мире; развитие речи. |
| 6. | 17.10.23 | Признаки осени. Занятия и одежда людей осенью. |
| 7. | 24.10.23 | Погода. Календарь природы. Осень. |

**Тематическое планирование**

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Времена года. | 8 |
|  | **Итого** | 8 |

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека»**

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Коррекционная работа** |
|  |  | **Времена года – 12 часов.** |  |  |
| 1. | 07.11.23 | Сезонные изменения в природе. Зима. Признаки зимы. | Сравнение объектов, изображенных на иллюстрациях. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. |
| 2. | 14.11.23 | Занятия и одежда детей зимой. |
| 3. | 21.11.23 | Сезонные изменения в природе. Весна. |
| 4. | 28.11.23 | Признаки весны. Животные и растения весной. | Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков и летних месяцев. Наблюдение за изменениями погоды летом. Называние видов летней одежды. Занятия детей и людей летом. Особенности поведения и жизнедеятельности животных летом. | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Развитие внимания, мышления, обогащение словаря. Уметь обратиться с просьбой. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| 5. | 05.12.23 | Сезонные изменения в природе. Лето. Признаки лета. |
| 6. | 12.12.23 | Растения и животные летом. |
| 7. | 19.12.23 | Одежда и занятия детей летом. |
| 8. | 26.12.23 | Обобщающий урок по теме «Времена года». |

**Тематическое планирование**

**3 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Живая природа. Растения. | 6 |
| 2. | Живая природа. Животные. | 4 |
|  | **Итого** | 10 |

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека»**

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Коррекционная работа** |
|  |  | **Живая природа.**  **Растения. – 6 часов.** |  |  |
| 1. | 09.01.24 | Растения.  Строение растений. | Рассматривание схем, иллюстраций. Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы. Просмотр презентации.  Поиск и рассматривание листьев.  Рассматривание рисунков. Узнавание овощей и фруктов, цвет, форма. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений. | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления.  Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Развитие внимания, мышления. |
| 2. | 16.01.24 | Семена и плоды растений. |
| 3. | 23.01.24 | Овощи и фрукты. |
| 4. | 30.01.24 | Разнообразие цветов. |
| 5. | 06.02.24 | Приспособления растений к сезонным изменениям в природе. |
| 6. | 13.02.24 | Растения. Обобщающий урок. |
|  |  | **Живая природа.**  **Животные. – 4 часов.** |  |  |
| 7. | 27.02.24 | Животные. Строение. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов.  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  Рассматривание животных на картинке. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. | Расширение представлений об окружающем мире; обогащение словаря.  Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Уметь обратиться с просьбой. |
| 8. | 05.03.24 | Детеныши животных. |
| 9. | 12.03.24 | Домашние и дикие животные. |
| 10. | 19.03.24 | Животные. Обобщающий урок. |

**Тематическое планирование**

**4 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Человек. | 7 |
|  | **Итого** | 7 |

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека»**

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Коррекционная работа** |
|  |  | **Человек – 7 часов.** |  |  |
| 1. | 02.04.24 | Человек. | Рассматривание иллюстраций, дифференциация. Чтение текста, ответы на вопросы. | Расширение представлений об окружающем мире; обогащение словаря. |
| 2. | 09.04.24 | Части тела человека. | Познакомить с частями тела человека, соотнесение с картинками. | Называть части тела организма человека. |
| 3. | 16.04.24 | Гигиенические навыки. | Знакомство и закрепление правил поведения и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. | Формировать представления о строении и значении органов человека.  Знать причины простудных заболеваний.  Называть расположение органов на теле человека.  Знать продукты питания, полезные и не полезные для здоровья человека. |
| 4,  5. | 23.04.24  07.05.24 | Лицо человека. Глаза, уши. | Умение определять и называть на лице человека рот, нос, глаза, брови, подбородок. Определение эмоций на лице человека. Знакомство с органами слуха, обоняния, зрения, вкуса. Профилактика, правила, защита органов. Физические упражнения и закаливание. |
| 6. | 14.05.24 | Нос, рот. |
| 7. | 21.05.24 | Кожа человека. |
| 8. | 28.05.24 | Обобщающий урок «Человек». |



**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» в предметной области «Язык и речевая практика» для 1 класса индивидуального обучения составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 февраля 2015 года;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ;

- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 6-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022.

**Цели** обучения:

- получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Задачи** программы обучения:

целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

совершенствование произносительной стороны речи;

формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период**

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.  
      На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия написанных букв.

Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

 В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Букварный период**

Вэтот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным школьникам с нарушением интеллекта, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

            При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения программа по русскому языку для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-го класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоение учебного предмета**

**Личностные результаты.**

Уважительное отношение к иному мнению.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Развитие навыков сотрудничествасо взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является

обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный уровень:*

-знать гласные и согласные звуки и буквы;

-знать начертания рукописных заглавных и строчных букв;

-писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм;

-раздельно писать слова;

-списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;

*Достаточный уровень:*

-знать приёмы и последовательность правильного списывания текста;

-обозначать границы предложения;

-списывать слова со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем;

-писать разборчивым, аккуратным почерком;

-писать под диктовку слова и простые предложения, написания которых не расходятся с их произношением.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития ***жизненной компетенции*** обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по ***знаниевой составляющей*** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**Содержание учебного предмета**

**Тематическое планирование на год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Добукварный период. | 3 |
| 2. | Букварный период. | 27 |
| 3. | Проверочные работы. | 3 |
|  | **Итого** | **33** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Русский язык | 1 | 7 | 8 | 10 | 8 | 33 |

**Тематическое планирование**

**1 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Добукварный период. | 3 |
| 2. | Букварный период. Буквы а, у, о, м, х, с. | 4 |
|  | **Итого** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование**

**1четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Учебные и коррекционные задачи** | **Кол-во часов** |
| 1. | 13.09.2023 | **Добукварный период – 3 часа.**  Дорисовывание праздничного букета. | Выявить знания основных цветов. Формировать навык дорисовывания.  Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. | 1 |
| 2. | 20.09.23 | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.  Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева. | Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.  Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | 1 |
| 3. | 27.09.23 | Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.  Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. | Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.  Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | 1 |
|  |  | **Букварный период – 4 часа.** |  |  |
| 4. | 04.10.23 | Строчная и прописная буква Аа.  Строчная и прописная буква Уу. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа и Уу. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. |  |
| 5. | 11.10.23 | Строчная и прописная буква Мм и буква Оо. Закрепление написания изученных букв. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм и Оо. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 6. | 18.10.23 | Строчная и прописная буква Хх.  Написание слогов и слов с ней. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх. Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. | 1 |
| 7. | 25.10.23 | Строчная и прописная буква Сс, написание слогов и слов с ней. | Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. | 1 |

**Тематическое планирование**

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Буквы н, л, в, и, ш, п, т. | 7 |
| 2. | Проверочная работа. | 1 |
|  | **Итого** | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Учебные и коррекционные задачи** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Букварный период – 8 часов.** |  |  |
| 1. | 08.11.23 | Строчная и прописная буква Нн. | Формировать навык правописания буквы Нн. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 2. | 15.11.23 | Строчная и прописная буква Лл. | Формировать навык правописания буквы Лл. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | 1 |
| 3. | 22.11.23 | Строчная и прописная буква Вв.  Написание слогов и слов с изученными буквами. | Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру. | 1 |
| 4. | 29.11.23 | Строчная и прописная буква Ии. | Формировать навык правописания строчной и прописной буквы Ии. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом. | 1 |
| 5. | 06.12.23 | Строчная и прописная буква Шш. Упражнения в написании слов с буквой Шш. | Формировать навык правописания строчной и прописной буквы Шш. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | 1 |
| 6. | 13.12.23 | Строчная и прописная буква Пп, написание слогов и слов с ней. | Формировать навык записи под диктовку изученных букв и слогов. Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста. | 1 |
| 7. | 20.12.23 | Строчная и прописная буква Тт, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Тт. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 8. | 27.12.23 | ***Проверочная работа.*** | Формировать навык записи под диктовку изученных букв и слогов. Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста. | 1 |

**Тематическое планирование**

**3 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Буквы и слова с буквами к, з, р, й, ж, б, д, г, е. | 9 |
| 2. | Проверочные работы. | 1 |
|  | **Итого** | 10 |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Учебные и коррекционные задачи** | **Кол-во часов** |
| 1. | 10.01.2024 | Строчная и прописная буква Кк, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Кк. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 2. | 17.01.24 | Строчная и прописная буква Зз, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Зз. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 3. | 24.01.24 | Строчная и прописная буква Рр, написание слогов и слов. Запись слогов, слов и предложений с буквами р-л. | Формировать навык правописания прописной и строчной Рр. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.  Учить дифференциации сходных по написанию букв. Коррекция мышления посредством четкого проговаривания и записи слов. | 1 |
| 4. | 31.01.24 | Строчная и прописная буква Йй, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Йй. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 5. | 07.02.24 | Строчная и прописная буква Жж, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Жж. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 6. | 14.02.24 | Повторение. Строчная и прописная буква Бб, написание слогов и слов.  Запись слогов, слов и предложений с буквами б-п. | Формировать навык правописания букв. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.  Формировать навык правописания прописной и строчной Бб. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 7. | 28.02.24 | Строчная и прописная буква Дд, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Дд. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 8. | 06.03.24 | Строчная и прописная буква Гг, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Гг. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 9. | 13.03.24 | Строчная и прописная буква Ее, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Ее. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 10. | 20.03.24 | ***Проверочная работа.*** | Формировать навык правописания букв. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Буквы я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. | 7 |
| 2. | Проверочные работы. | 1 |
|  | **Итого** | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Учебные и коррекционные задачи** | **Кол-во часов** |
| 1. | 03.04.2024 | Строчная и прописная буква Яя, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Яя. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 2. | 10.04.24 | Строчная и прописная буква юЮ, написание слогов и слов.  Строчная и прописная буква Ёё, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Юю. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.  Формировать навык правописания букв. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.  Формировать навык правописания прописной и строчной Ёё. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 3. | 17.04.24 | Строчная и прописная буква Чч, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Чч. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 4. | 24.04.24 | Строчная и прописная буква Фф, написание слогов и слов.  Строчная и прописная буква Цц, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Фф. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.  Формировать навык правописания прописной и строчной Цц. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 5. | 07.05.24 | Строчная и прописная буква Ээ, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Ээ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 6. | 14.05.24 | Строчная и прописная буква Щщ, написание слогов и слов. | Формировать навык правописания прописной и строчной Щщ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 7. | 21.05.24 | Составление и запись слогов и слов с изученными буквами. | Формировать навык записи под диктовку изученных букв и слогов. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| 8. | 28.05.24 | ***Проверочная работа.*** | Формировать навык записи под диктовку изученных букв и слогов. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |



**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая образовательная программа в предметной области «Технология» по предмету «Ручной труд» для 1 класса индивидуального обучения составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ;

- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова - 6-е изд.-М.: Просвещение, 2022-103с.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Деятельностный подход к построению процесса обучения является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

**Цели** программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

**Задачи** программного обучения:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

**Общая характеристика учебного предмета**

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных

материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями

обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом

возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

*Коррекционная работа* ***выражается* в** формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

*Основные направления коррекционно-развивающей работы*:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать

- логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-го класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты****.*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод ***о динамике развития жизненной компетенции*** обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов ***по знаниевой составляющей*** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**Содержание учебного предмета**

При изучении предмета в 1 классе предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;

- работа с природными материалами;

- работа с бумагой и картоном;

- работа с текстильными материалами;

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

**Годовое тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Введение. Человек и труд. | 2 |
| 2. | Работа с бумагой. | 33 |
| 3. | Работа с пластилином. | 9 |
| 4. | Работа с природным материалом. | 10 |
| 5. | Работа с нитками. | 10 |
|  | **Итого** | **64** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Ручной труд | 2 | 14 | 16 | 20 | 14 | 64 |

**Календарно-тематическое планирование ручного труда в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные** |
|  |  | **I четверть – 14 часов**  **Введение. Человек и труд – 2 часа.** |  |  |
| 1, 2. | 12.09.23  14.09.23 | Введение. Человек и труд.  Урок труда. Правила работы на уроках труда. Инструктаж по ТБ. | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. |
|  |  | **Работа с глиной и пластилином – 2 часов.** |  |  |
| 3. | 19.09.23 | Что надо знать о глине и пластилине. Организация рабочего места. | Познакомится с особенностями работы с пластилином, приемами лепки. | Адекватно воспринимать оценку  учителя.  Осознание себя как ученика. |
| 4. | 21.09.23 | Аппликация из пластилина «Яблоко». |
|  |  | **Работа с природным материалом – 4 часа.** |  |  |
| 5. | 26.09.23 | Что надо знать о природных материалах. | Знакомство с многообразием и применением природного материала в творчестве.  Учиться самостоятельно ориентироваться в задании. | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. |
| 6, 7. | 28.09.23  03.10.23 | Как работать с засушенными листьями.  Где используют природные материалы. |
| 8. | 05.10.23 | Сбор листьев и природного материала. |
|  |  | **Работа с бумагой – 6 часов.** |  |  |
| 9. | 10.10.23 | Что надо знать о бумаге. | Знакомство с видами и приемами работы с бумагой.  Учиться использовать приемы работы с бумагой.  Учиться осуществлять необходимые действия, учиться сравнивать и работать по образцу. | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.  Осознание себя как ученика.  Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств. |
| 10. | 12.10.23 | Сорта и виды бумаги. |
| 11. | 17.10.23 | Что надо знать о треугольнике. |
| 12. | 19.10.23 | Приемы сгибания бумаги треугольной формы. |
| 13. | 24.10.23 | Что надо знать о квадрате. |
| 14. | 26.10.23 | Приемы сгибания бумаги квадратной формы. Обобщающий урок четверти. |
|  |  | **II четверть – 16 часов** |  |  |
|  |  | **Работа с пластилином – 7 часов.** |  |  |
| 1. | 07.11.23 | Правила ТБ. Приемы работы с пластилином. | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.  Учиться применять навыки и умения приемов работы с пластилином, лепки.  Учиться сравнивать образец с натуральным объектом. | Выполнять правила безопасного  поведения в школе.  Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств. |
| 2. | 09.11.23 | Морковь из пластилина. |
| 3. | 14.11.23 | Свекла из пластилина. |
| 4. | 16.11.23 | Пирамидка из пластилина. |
| 5. | 21.11.23 | Лепка грибов из пластилина. |
| 6, 7. | 23.11.23  28.11.23 | Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные. |
|  |  | **Работа с бумагой – 9 часов.** |  |  |
| 8. | 30.11.23 | Правила ТБ при работе. Инструменты для работы с бумагой. Что нужно знать о ножницах. | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.  Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами.  Учиться анализировать свое изделие и изделие товарища.  Учится подбирать материалы и инструменты. Учиться применять полученные знания и умения на практике.  Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.  Осознание себя как ученика.  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 9. | 05.12.23 | Правила работы с клеем и кистью. Рваная аппликация «Осеннее дерево». |
| 10. | 07.12.23 | Приемы резания ножницами по прямым линиям. |
| 11. | 12.12.23 | Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону. |
| 12. | 14.12.23 | Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону. |
| 13. | 19.12.23 | Складывание из бумаги простых фигурок животных в технике оригами. |
| 14. | 21.12.23 | Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. «Бумажный фонарик». |
| 15. | 26.12.23 | Флажки из бумаги. |
| 16. | 28.12.23 | Прием резания по прямым длинным линиям. «Цветок из бумажных полос». Обобщение четверти. |
|  |  | **III четверть – 22 часа** |  |  |
|  |  | **Работа с бумагой – 3 часа.** |  |  |
| 1. | 09.01.24 | Правила ТБ при работе. Приемы резания ножницами по кривым линиям. | Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами. | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.  Адекватно воспринимать оценку  учителя.  Осознание себя как ученика. |
| 2. | 11.01.24 | Приемы работы с бумагой (оторвать, смять, скатать). | Уметь подбирать материалы и инструменты. |
| 3. | 16.01.24 | Аппликация из смятой бумаги «Корзина с цветами». | Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. |
|  |  | **Работа с нитками – 5 часа.** |  |  |
| 4. | 18.01.24 | Откуда берутся нитки? Свойства, цвет ниток. | Соблюдать технику безопасности при работе с текстильными материалами.  Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 5.  6. | 23.01.24  25.01.24 | Наматывание ниток. |
| 7, 8. | 30.01.24  01.02.24 | Изготовление кисточки из ниток. |
|  |  | **Работа с природным материалом – 3 часа.** |  |  |
| 9. | 06.02.24 | Аппликация из засушенных листьев «Бабочка». | Соблюдать технику безопасности при работе с природным материалом. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  Осознание себя как ученика. |
| 10. | 08.02.24 | Как работать с еловыми шишками. | Уметь подбирать материалы и инструменты. |
| 11. | 20.02.24 | Ежик из шишки и пластилина. | Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. |
|  |  | **Работа с бумагой – 9 часов.** |  |  |
| 12,  13. | 22.02.24  27.02.24 | Правила ТВ. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке». | Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем. | Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.  Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. |
| 14. | 29.02.24 | Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик». | Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. Учиться применять полученные навыки и умения. |
| 15. | 05.03.24 | Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница». | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.  Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами.  Учиться анализировать свое изделие и изделие товарища.  Учится подбирать материалы и инструменты. Учиться применять полученные знания и умения на практике.  Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. | Адекватно воспринимать оценку  учителя.  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 16. | 07.03.24 | Вырезание из бумаги овала. Аппликация «Цыпленок в скорлупе». |
| 17. | 12.03.24 | Складывание фигурок из бумаги. «Пароходик». |
| 18, 19. | 14.03.24  19.03.24 | Приемы симметричного вырезания. Плетение коврика. |
| 20. | 21.03.24 | Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Обобщение четверти. |
|  |  | **IV четверть – 14 часов** |  |  |
|  |  | **Работа с бумагой – 2 часов.** |  |  |
| 1, 2. | 02.04.24  04.04.24 | ТБ на уроках труда. Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолет в облаках». | Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. Учиться применять полученные навыки и умения. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
|  |  | **Работа с природным материалом – 3 часа.** |  |  |
| 3. | 09.04.24 | Природный материал – трава. | Уметь подбирать материалы и инструменты.  Учиться применять ЗУН на практике. | Осознание себя как ученика.  Адекватно воспринимать оценку  учителя. |
| 4, 5. | 11.04.24  16.04.24 | Изготовление ежика из пучков травы и пластилина. |
|  |  | **Работа с бумагой – 4 часа.** |  |  |
| 6, 7. | 18.04.24  23.04.24 | Вырезание симметричных цветов из бумаги, сложенной в несколько раз. Аппликация «Букет». | Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами.  Учиться анализировать свое изделие и изделие товарища. | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.  Адекватно воспринимать оценку  учителя. |
| 8, 9. | 25.04.24  02.05.24 | Складывание из бумаги. Изготовление декоративной птицы. |
|  |  | **Работа с нитками – 5 часов.** |  |  |
| 10.  11. | 07.05.24  14.05.24 | ТБ. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. | Соблюдать правила поведения и технику безопасности на уроках труда. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  Осознание себя как ученика. |
| 12, 13. | 16.05.24  21.05.24 | Что делают из ниток. Приемы вышивания. | Умение применять полученные ЗУН, работать самостоятельно. |
| 14. | 24.05.24 | Обобщающий урок изученного за год. | Умение применять полученные ЗУН, |



**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Чтение» в предметной области «Язык и речевая практика» для 1 класса индивидуального обучения составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ;

- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

Букварь. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 6-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022.

**Цель:** плавное послоговое чтение; формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.  
**Задачи:**

1.Формирование у обучающихся интереса к языку.

2.Формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения.

3.Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; совершенствование произносительной стороны речи.

4. Формирование первоначальных навыков чтения.

5. Развитие у обучающихся умения излагать свои мысли в устной форме.

6.Воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, самоконтроля и самооценки.

**Основные направления коррекционной работы:**

Коррекционная работа включает следующие направления:

• коррекция нарушений устной и письменной речи;

• диалогической речи;

• обогащение словаря.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

• коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;

• коррекция - развитие памяти;

• коррекция - развитие внимания;

• развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие различных видов мышления:*

• развитие наглядно-образного мышления;

• развитие словесно-логического мышления.

*Развитие основных мыслительных операций*:

• развитие умения сравнивать, анализировать;

• выделять сходство и различие понятий;

• умение работать по инструкциям, алгоритму;

• планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

• развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

• формирование адекватности чувств; формирование умения анализировать свою деятельность.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет первую четверть. Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, м* в начале слов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. Вэтот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения программа по «Чтению» для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-го класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), 33 учебные недели.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- уважительное отношение к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- осмысление ближайшего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту социальных ролей.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Предметные результаты:*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является

обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный уровень:*

- знать гласные и согласные звуки и буквы;

- знать начертания печатных букв;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- составлять слова из букв разрезной азбуки;

- читать по слогам слова;

* знать наизусть 2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

*Достаточный уровень:*

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- знать наизусть 3—4 коротких стихотворения, разученных с голоса учителя.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по ***знаниевой*** составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия.

**Содержание учебного предмета**

**Годовое тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Добукварный период. | 3 |
| 2. | Букварный период. | 30 |
|  | **Итого** | **33** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Чтение | 1 | 7 | 8 | 10 | 8 | 33 |

**Тематическое планирование**

**1 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Добукварный период. | 3 |
| 2. | Букварный период. Буквы а, у, о, м, х, с. | 4 |
|  | **Итого** | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

**1четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Учебные и коррекционные задачи** | **Кол-во часов** |
| 1. | 14.09.2023 | **Добукварный период – 3 ч.**  Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных. | Выявить знания учащихся о временах года, о признаках осени. Коррекция памяти, речи посредством работы по картине. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. | 1 |
| 2. | 21.09.23 | Рассказывание сказки «Колобок». Имитация звуков окружающего мира. | Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Развитие звукового восприятия и воспроизведения на основе имитации звуков окружающей действительности. | 1 |
| 3. | 28.09.23 | Рассказывание сказки «Репка». Исключение четвертого лишнего по признаку формы. | Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. | 1 |
|  |  | **Букварный период – 4 часа.** |  |  |
| 4. | 05.10.23 | Звук (а), буква А а. Различение звука в словах. Чтение буквы а А. Изучение звука (у), буквы Уу. Различение звука (у) в словах. | Познакомить со звуком и буквой Аа. Познакомить со звуком и буквой Уу.  Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.  Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 5. | 12.10.23 | Звук(м), буква Мм. Различение звука(м) в начале слова. Чтение буквы М.  Гласный звук (о), буквы О о. Различение звука в начале и в конце слова. Чтение буквы О. | Познакомить со звуком и буквой Мм. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Познакомить со звуком и буквой Оо. Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].  Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.  Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 6. | 19.10.23 | Звук(х). Буква Хх. Составление и чтение открытых и закрытых слогов с данной буквой. | Познакомить со звуком и буквой Хх. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Формировать навык чтения слов, слогов с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя. | 1 |
| 7. | 26.10.23 | Звук (с), различение звука в начале и в конце слова.  Образование и чтение открытых и закрытых слогов. | Познакомить со звуком и буквой Сс. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Развитие речи на основе построения рассказа по картинке. | 1 |

**Тематическое планирование**

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Буквы н, л, в, и, ш, п, т. | 8 |
|  | **Итого** | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Учебные и коррекционные задачи** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Букварный период – 8 ч.** |  |  |
| 1. | 09.11.23 | Звук и буква Нн.  Звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквой н. Чтение и составление слов с буквой н. | Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.  Познакомить со звуком и буквой Нн.  Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | 1 |
| 2. | 16.11.23 | Звук(л), буква Лл. Образование открытых и закрытых слогов. | Познакомить со звуком и буквой Лл. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.  Формировать навык чтения слогов, 2 лов, предложений с изученными буквами. Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур. | 1 |
| 3. | 23.11.23 | Звук (в), буква Вв. Звуко-буквенный анализ слогов и слов.  Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия.  Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника. | 1 |
| 4. | 30.11.23 | Звук и буква Ии. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. | Познакомить со звуком и буквой Ии. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». | 1 |
| 5. | 07.12.23 | Звук (ш), буква Ш ш. Образование и чтение открытых и закрытых слогов. | Познакомить со звуком и буквой Шш. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | 1 |
| 6. | 14.12.23 | Звук и буква Пп. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой. | Познакомить со звуком и буквой Пп. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | 1 |
| 7. | 21.12.23 | Звук и буква Тт.. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой.  Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. | Познакомить со звуком и буквой Тт. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов.  Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи. | 1 |
| 8. | 28.12.23 | Чтение текста «Шалаш». Дифференцация звуков с — ш. Обобщающий урок. | Формировать навык чтения текстов. Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе чтения слоговых структур. |  |

**Тематическое планирование**

**3 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Буквы к, з, р, й, ж, б, д, г, е. | 10 |
|  | **Итого** | 10 |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Учебные и коррекционные задачи** | **Кол-во часов** |
| 1. | 11.01.2024. | Повторение изученных букв – а, у, м, о, с, х, ы, в, ш.  Звук и буква Кк. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой. | Познакомить со звуком и буквой Кк. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.  Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». | 1 |
| 2. | 18.01.24 | Звук и буква Зз. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой.  Звуки с-з. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов. | Познакомить со звуком и буквой Зз. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия.  Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 3. | 25.01.24 | Звук и буква Рр. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой.  Закрепление изученных букв. | Познакомить со звуком и буквой Рр. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. | 1 |
| 4. | 01.02.24 | Звук и буква Йй. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой.  Дифференциация и-й. | Познакомить со звуком и буквой Йй. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.  Формировать навык чтения текстов. | 1 |
| 5. | 08.02.24 | Звук и буква Жж. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой.  Дифференциация ж-ш. | Познакомить со звуком и буквой Йй. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | 1 |
| 6. | 15.02.24 | Звук и буква Бб. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой.  Дифференциация б-п. | Познакомить со звуком и буквой Бб. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.  Формировать навык чтения текстов. | 1 |
| 7. | 29.02.24 | Звук и буква Дд. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой.  Чтение слогов и текстов с буквой д. Текст «Угадай кому». | Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи. | 1 |
| 8. | 07.03.24 | Звук и буква Гг. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой.  Дифференциация г-к. Рассказ «Артисты». | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». | 1 |
| 9. | 14.03.24 | Звук и буква Ее. Звуко-букваенный анализ слогов с этой буквой. | Познакомить со звуком и буквой Ее. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова. | 1 |
| 10. | 21.01.24 | Повторение изученных букв. Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Чтение текста «Лодыри». Обобщающий урок. | Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Буквы – я,ю,ё,ч,ф,ц,э,щ,ъ. | 8 |
|  | **Итого** | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Учебные и коррекционные задачи** | **Кол-во часов** |
| 1. | 04.04.24 | Звук и буква Яя. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой. | Познакомить со звуком и буквой Яя. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | 1 |
| 2. | 11.04.24 | Звук и буква Юю. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой.  Звук и буква Ёё. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой.  Буква ё — показатель мягкости согласного звука. Чтение коротких текстов. | Познакомить со звуком и буквой Юю. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.  Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». | 1 |
| 3. | 18.04.24 | Звук и буква Чч. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой. | Познакомить со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | 1 |
| 4. | 25.04.24 | Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа». | Познакомить со звуком и буквой Фф. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». | 1 |
| 5. | 02.05.24 | Звук и буква Цц. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой. | Познакомить со звуком и буквой Цц. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | 1 |
| 6. | 16.0524 | Звук и буква Ээ. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой. | Познакомить со звуком и буквой Ээ. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | 1 |
| 7. | 23.05.24 | Звук и буква Щщ. Сочетания ча-ща, чу-щу. | Познакомить со звуком и буквой Щщ. Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя. | 1 |
| 8. | 30.05.24 | Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь. Обобщающий урок. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | 1 |