

**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по изобразительному искусству краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2-022г. , регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Рабочая программа по «Изобразительному искусству составлена в соответствиис Федеральным Государственным Образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, опубликованным в сборнике «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сборник 1. М. Просвещение 2010г.; учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» М. Просвещение 2019г., 4 класс (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Обучение изобразительному искусству носит элементарно-практический характер. В процессе изобразительного искусства осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

**Цель** программы обучения:использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

**Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;

- ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

- дать учащимся элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности. Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключи­тельно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторы­ми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задача­ми в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков пси­хического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи учащихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Изобразительное искусство» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа рассчитана на 34 учебных недели, 34 урока, 1час в неделю.

**Планируемые результаты учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность.

*Метапредметные результаты* характеризуют:

- уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

*Предметные результаты* характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; - воспитание активного эмоционально эстетического отношения к произведениям искусства;

- элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного,

- декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов:

**Оценка "5" -** учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Оценка "4" -** учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

**Оценка "3"-** учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;допускает неточность в изложении изученного материала;допускает небрежности при раскрашивании.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.

*Учащиеся должны уметь:*

Правильно изображать величину в зависимости от размера от места бумаги.

Передавать в рисунке форму прямоугольных цилиндрических, и конических предметов.

Использовать осевые линии при построении симметричного рисунка.

Передавать объем предмета элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой: косой, по форме.

Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов.

Рассказать о содержании и особенностях произведения искусств.

С помощью учителя определять вид или жанр искусства: декоративно - прикладное, живопись, пейзаж, натюрморт.

Анализировать свой рисунок и рисунок товарища по вопросам учителя.

Различать декоративные элементы в круге: на диаметрах, в центре, по краям.

*Учащиеся должны знать:*

Простейшие сведения о перспективе круга.

Начальные сведения о светотени.

Деление цветового круга на группы теплых и холодных цветов, об особенностях зеленого цвета.

Назначение осевой линии, начальные сведения о симметрии.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки

и отношения предметов.

Выделять изделия народной резьбы по дереву, хохломской росписи.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание раздела** |
| Рисование с натуры. | Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью. |
| Декоративное рисование. | Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Использование акварельных и гуашевых красок. Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента. Подбор гармонического сочетания цветов. |
| Рисование на темы. | Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом. |
| Беседы об  изобразительном  искусстве. | Рассматривание репродукций художественных произведений.  Демонстрация не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему.  Узнавание и правильное название изображенных предметов. |

**Декоративное рисование**

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

**Рисование с натуры**

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

**Рисование на темы**

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

**Беседы об изобразительном искусстве**

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

**Принципы реализации программы:**

- индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;

- коллективизм;

- креативность (творчество);

- ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;

- научность;

- сознательность и активность учащихся;

- наглядность.

**Формы:** игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, конкурсы и др.

**Методы:**

- наглядность;

- взаимодействие;

- поощрение;

- наблюдение;

- коллективная работа, работа в парах;

- игра.

**Приемы:**

- анализ и синтез;

- сравнение;

- аналогия;

- обобщение.

**Средства обучения:**словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

**Методы контроля**: проверка и оценка знаний.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Тематическое рисование. | 12 |
| 2 | Декоративное рисование. | 4 |
| 3 | Рисование с натуры. | 9 |
| 4 | Беседы о художниках и изобразительном искусстве. | 6 |
| 5 | Рисование по памяти. | 1 |
|  | **Итого** | **33** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| ИЗО | 1 | 7 | 7 | 11 | 7 | 32 |

**Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные** |
|  |  | **I четверть – 7 часов** |  |  |
| 1 | 11.09 | Введение. Тематическое рисование.  Грибная поляна в лесу. | Уметь рассказать, что изображено на картине, перечислить характерные признаки изображенного времени года, располагать правильно лист, передавать форму предмета. Знать основные цвета. | Положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату. |
| 2 | 18.09 | Рисование с натуры. Неваляшка. | Уметь работать с акварельными красками, знать основные цвета.  Правильно располагать правильно лист, передавать форму предмета. | Положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату. |
| 3 | 25.09 | Рисование с натуры. Листья осенью. | Уметь работать с акварельными красками, знать основные цвета.  Правильно располагать правильно лист, передавать форму предмета. | Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. |
| 4 | 2.10 | Тематическое рисование.  Веточка листьями, освещенная солнцем. | Порядок расположения одного или нескольких изобра­жений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. Правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий, объектов выполнение учебных заданий, поручений, догово­ренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности. |
| 5 | 9.10 | Тематическое рисование.  Веточка с листьями в тени. | Уметь работать с акварельными красками, знать основные цвета.  Правильно располагать правильно лист, передавать форму предмета. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач. |
| 6 | 16.10 | Тематическое рисование. Листья березы на солнышке и в тени. | Уметь рассказать, что изображено на картине, перечислить характерные признаки изображенного времени года, располагать правильно лист, передавать форму предмета. | Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. |
| 7 | 23.10 | Тематическое рисование. Нарисуй деревья, которые расположены от тебя близко, дальше и совсем далеко. | Уметь изображать предметы разной формы и цвета, передавая их характерные особенности. | Отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций. |
|  |  | **II четверть – 7 часов** |  |  |
| 1. | 13.11 | Тематическое рисование. Нарисуй домики, которые расположены от тебя близко, дальше и совсем далеко. | Уметь изображать предметы разной формы и цвета, передавая их характерные особенности. | Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности. |
| 2. | 20.11 | Рисование с натуры. Натюрморт. Коробка. | Уметь изображать предметы разной формы и цвета, передавая их характерные особенности. | Отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций. |
| 3 | 27.11 | Беседа о художниках. Портрет. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач. |
| 4- | 4.12 | Рисование с натуры. Портрет. Упражнения в выполнении портрета. | Знать правила построения фигуры человека на листе бумаги. | Формирование мотивации к творческому труду. |
| 5-6. | 11.12  18.12 | Рисование с натуры. Портрет моей подруги, друга. | Знать правила построения фигуры человека на листе бумаги. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Знать и выполнять правила учебного поведения. |
| 7. | 25.12. | Рисование с натуры. Автопортрет. | Рисование по образцу, в технике гуаши; участие в подведении итогов, обсуждении и оценке творческой работы. | Формирование мотивации к творческому труду. |
|  |  | **II1 четверть –11 часов** |  |  |
| 1. |  | Декоративная рисование. Открытка. | Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе. | Формирование мотивации к творческому труду. |
| 2. |  | Беседа об искусстве. Иллюстрации художников. Доброе в сказках. | Ответы на вопросы по содержанию картин; составление предложений о природе и добрых поступках. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Знать и выполнять правила учебного поведения. |
| 3. |  | Иллюстрации художников. Беседа о художниках. | Ответы на вопросы по содержанию картин; составление предложений об изменениях в природе весной; работа в технике акварели. | Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. |
| 4. |  | Рисование с натуры. Наброски человека в движении. | Знать правила построения фигуры человека на листе бумаги. | Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. |
| 5. |  | Тематическое рисование. Море. | Уметь рассказать, что изображено на картине, перечислить характерные признаки изображенного времени года, располагать правильно лист, передавать форму предмета. | Проявление дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда; |
| 6. |  | Беседа о художниках. Картины о подвигах русского народа. | Ответы на вопросы по содержанию картин; составление предложений описания картин. | Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. |
| 7. |  | Тематическое рисование. Богатырь. | Уметь передавать в рисунке движение фигуры человека.  Знать правила построения фигуры человека на листе бумаги. | Стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами. |
| 8. |  | Беседа о художниках. Скульптура. | Ответы на вопросы по содержанию картин; составление предложений об изменениях в природе весной; работа в технике акварели. | Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. |
| 9. |  | Тематическое рисование. Животные пустыни. | Анализ формы частей с соблюдением пропорций; работа в технике акварели с соблюдением пропорций при изображении; составление предложений о красоте природы. | Стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда. |
| 10 |  | Беседа о видах изобразительного искусства.  Что такое пейзаж. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности. | Уметь рассказать, что изображено на картине, перечислить характерные признаки изображенного. |
| 11 |  | Декоративное рисование. Хохломская роспись. | Знакомство с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения; выполнение орнаментальной композиции. | Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. |
|  |  | **IV четверть -7 часов** |  |  |
| 1 |  | Тематическое рисование. Звери в зоопарке. | Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе.  Анализ формы частей с соблюдением пропорций; работа в технике акварели с соблюдением пропорций при изображении. | Формирование мотивации к творческому труду. |
| 2 |  | Тематическое рисование. Насекомые. Стрекоза. | Анализ формы частей с соблюдением пропорций; работа в технике акварели с соблюдением пропорций при изображении; составление предложений о красоте природы | Стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами. |
| 3 |  | Декоративное рисование. Роспись Гжель. | Знакомство с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения; выполнение орнаментальную композицию; | Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. |
| 4 |  | Декоративное рисование. Украшение шаблона кувшина росписью Гжель. | Знакомство с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения; выполнение орнаментальную композицию; | Формирование мотивации к творческому труду. |
| 5 |  | Рисование по памяти и представлению. Улицы города. | Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| 6 |  | Тематическое рисование. Летние цветы. | Анализ формы частей с соблюдением пропорций; работа в технике акварели с соблюдением пропорций при изображении; составление предложений о красоте природы. | Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. |
| 7 |  | Итоговый урок – обобщение. Мечты о лете. | Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе. | Развитие творческого воображения. |
|  |  |  | **Итого** | **33** |



**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по математике краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2-022г. , регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Математика» составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ;

- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику: Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. Авторы: Т. В Алышева, И. М. Яковлева .-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;

 - пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 4классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Овладение учащимися этим предметом по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения математики.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа реализуется через урочную деятельность, рассчитана на 34 учебные недели, 136 часов (4 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

*Регулятивные учебные действия*

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами;

- выполнять арифметические действия;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;  - откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;  - различение кривых, ломаных линий;  - знание свойств изученных геометрических фигур, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя);  - читать, показывать числа 1-100;  - считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;  - сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);  - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  - определять время по часам с точностью до часа;  - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с помощью калькулятора);  - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);  - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (с помощью учителя);  - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);  - показывать и называть геометрические фигуры;  - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);  - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.  - соотносить количество 1-20 с количеством предметов;  - складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;  - различать предметы по цвету, форме, величине;  - сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну. | - знание нумерации чисел 1-100 в прямом и обратном порядке;  счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  - знание названия компонентов сложения, вычитания;  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;  - знание правила сложения и вычитания числа 0;  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  - знание и применение переместительного свойство сложения;  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток;  - выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы умножения (наглядность)  - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами;  - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение -пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;  - определение времени по часам;  - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  - краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия;  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя;  - сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными);  - использовать при сравнении чисел знаки (<,=,>);  - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  выполнять деление на две равные части;  - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  - показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;  - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). |

*Оценка предметных достижений обучающихся.*

Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития базовых универсальных действий проводиться на основе мониторинга. Практические умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

*Оценка устных ответов.*

Оценка «**5**» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «**4»** - ставится ученику, если он: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Оценка «**3**» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «**2**» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

*При оценке комбинированных работ.*

Оценка «**5**» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «**4**» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «**3**» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «**2**» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

*При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач.*

Оценка «**5**» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «**4**» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «**3**» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «**2**» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

*Математический диктант.*

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка **«5**» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «**4**» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «**3**» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «**2**» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие **методы и приемы:**

-словесные, наглядные, практические методы

- дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создание жизненных увлекательных для детей ситуаций.

- демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельные и проверочные работы, сравнение.

**Содержание учебного предмета**

**Нумерация.**

Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов. Образование и названия чисел 1-100. Четные и нечетные числа. Счет десятками. Образование двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 100. Устная и письменная нумерация чисел 1-100.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 8+ 7, 11 – 7. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 20. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

**Арифметические действия.**

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Четные и нечетные числа. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Меры длины и времени. Сложение и вычитание в пределах сотни без перехода через десяток. Числа, полученные при счете и при измерении. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Порядок арифметических действий в выражении.

Составные арифметические задачи в два, три действия.

Замена умножение сложением и наоборот. Компоненты умножения, взаимосвязь умножения и деления. Таблица умножения и деления чисел. Умножение 0 и деление 0. Умножение на 0. Умножение и деление на 10, на 1. Деление на равные части. Деление по содержанию. Деление с остатком. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

**Арифметические задачи.**

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал.**

Окружность, круг. Черчение с помощью циркуля. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

**Годовое тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Нумерация чисел 1-100. Повторение. | 10 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 10 |
| 3. | Умножение чисел. | 2 |
| 4. | Таблица умножения числа 2. | 7 |
| 5. | Деление чисел. | 2 |
| 6. | Деление на 2. | 6 |
| 7. | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). | 8 |
| 8. | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). | 7 |
| 9. | Таблица умножения на 3. | 5 |
| 10. | Деление на 3. | 2 |
| 11. | Таблица умножения числа 4. | 7 |
| 12. | Таблица умножения и деления числа 5. | 4 |
| 13. | Таблица умножения и деления числа 6. | 6 |
| 14. | Таблица умножения и деления на 7. | 4 |
| 15. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 6 |
| 16. | Таблица умножения и деления числа 8. | 6 |
| 17. | Таблица умножения и деления числа 9. | 4 |
| 18. | Умножение 1 и на 1. Деление на 1. | 2 |
| 19. | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 3 |
| 20. | Сложение с переходом через разряд. | 4 |
| 21. | Вычитание с переходом через разряд. | 6 |
| 22. | Умножение 0 и на 0. Деление 0 и на число. | **6** |
| 23. | Нахождение неизвестного слагаемого. | **5** |
| 24. | Контрольные работы. | 11 |
|  | **Итого** | 133 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Математика | 4 | 28 | 31 | 42 | 32 | 133 |

**Тематическое планирование**

**1 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Нумерация чисел 1-100. Повторение. | 7 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 9 |
| 3 | Умножение чисел. | 2 |
| 4 | Таблица умножения числа 2. | 7 |
| 5 | Контрольные работы. | 3 |
|  | **Итого** | **28** |

**Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные** |
|  |  | **Нумерация чисел 1-100. Повторение – 7 часов.** |  |  |
| 1. | 11.09 | Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40+10; 40-10). | Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100.  Слушание объяснений учителя.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или вос­станавливать пропущенные в ней числа.  Выполнять сложение и вычитание чисел.  Заменять двузначное число суммой разрядных сла­гаемых.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Выполнять сложение и вычитание чисел.  Применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел.  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.  Работа с раздаточным материалом.  Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100.  Упорядочивать заданные числа. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Знать и выполнять правила учебного поведения.  Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт.  Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).  Овладение начальными навыками математики.  Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение контрольных заданий. |
| 2 | 12.09 | Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. |
| 3 | 13.09 | Решение примеров в пределах 20 с переходом через разряд 9+5. |
| 4 | 15.09 | Величины (стоимость, длину, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин. |
| 5 | 18.09 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. |
| 6 | 19.09 | Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. |
| 7 | 25.09 | Измерение длины отрезка в миллиметрах, сантиметрах. |
| 8 | 20.09 | ***Контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1-100».*** |
| 9 | 22.09 | Работа над ошибками. Нумерация чисел. |
|  |  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) – 9 часов.** |  |  |
| 10 | 26.09 | Сложение и вычитание круглых десятков (40+20; 40-20). | Выполнять арифметическое действие (сложение, вычитание) заданного вида.  Выполнять сложение и вычитание чисел.  Заменять двузначное число суммой разрядных сла­гаемых.  Устное решение примеров и задач  Самостоятельная работа с учебником  Анализ задач.  Чтение и составление краткой записи задачи.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Работа с раздаточным материалом.  Применять переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других.  Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решения задач. |
| 11 | 27.09 | Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45+2; 2+45; 45-2). |
| 12 | 29.09 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20; 20+53; 53-20). |
| 13 | 2.10 | Сложение двузначных чисел вида 35+21. |
| 14 | 3.10 | Вычитание двузначны чисел из двузначного числа (57-31; 45-42). |
| 15 | 4.10 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38+2; 2+38; 98+2; 38+22; 38+62). |
| 16 | 6.10 | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (30-2; 40-23). |
| 17 | 10.10 | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».*** |
| 18 | 11.10 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. |
| 19 | 9.10 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование. | Выполнять заданные линии на бумаге в клетку. |
|  |  | **Умножение чисел – 2 часа.** |  |  |
| 20 | 13.10 | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением, замена умножения сложением (в пределах 20). | Моделировать действиеумножение с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Учить названия компонентов и результата умножения.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Выполнять умножение и деление с числом 2. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,оцениватьих иделать выводы.  Применять письменные приёмы умножения. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.  Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности через выполнение контрольных заданий.  Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Активно участвовать в деятельности. |
| 21 | 16.10 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи. |
|  |  | **Таблица умножения числа 2 .** |
| 22 | 17.10 | Таблица умножения числа 2. Компоненты умножения. |
| 23 | 23.10 | Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. |
| 24 | 18.10 | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** |
| 25 | 20.10 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. |
| 26 | 24.10 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). |
| 27 | 25.10 | Решение примеров и задач на основе таблицы умножения на 2. |
| 28 | 27.10 | Решение примеров и задач на основе таблицы умножения на 2. |

**Тематическое планирование**

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Деление чисел. | 2 |
| 2 | Деление на 2. | 5 |
| 3 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). | 7 |
| 4 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). | 7 |
| 5. | Таблица умножения на 3. | 5 |
| 6. | Контрольные работы. | 3 |
| 7 | Повторение | 2 |
|  | **Итого** | **31** |

**Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе**

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **Личностные** |
|  |  | **Деление чисел – 2 часа.** |  |  |
| 1. | 7.11 | Деление предметных совокупностей на 2,3,4 равные части (в пределах 20). | Моделировать действиеделение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чер­тежей.  Знать названия компонентов и результата деления. | Знать и выполнять правила учебного поведения. |
| 2. | 8.11 | Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части). |
|  |  | **Деление на 2 – 5 часов.** |  |  |
| 3. | 10.11 | Таблица деления на 2. Четные и нечетные. | Знать названия компонентов и результата деления.  Выполнять умножение и деление с числом 2.  Сравнивать разные способы вычислений, выбиратьнаиболее удобный.  Записывать решения составных задач с помощью  вы­ражения.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при  измене­нии её условия или вопроса.  Читать и записывать числовые выражения в два действия. | Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт.  Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности. |
| 4. | 13.11 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). |
| 5. | 14.11 | Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления. |
| 6 | 15.11 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия. |
| 7 | 21.11 | ***Контрольная работа по теме «Таблица деления на 2».*** |
| 8 | 22.11 | Работа над ошибками. Таблица деления на 2. |
|  |  | **Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 7 часов.** |  |  |
| 9 | 17.11 | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений. | Образовывать, называть и записывать числа с переходом через разряд.  Выполнять сложение чисел.  Выполнять сложение чисел, полученных при измерении.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Самостоятельная работа с учебником.  Заменять двузначное число суммой разрядных сла­гаемых.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.  Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности через выполнение контрольных заданий.  Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 10 | 20.11 | Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. |
| 11 | 24.11 | Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи. |
| 12 | 27.11 | Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений. |
| 13 | 28.11 | Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок. |
| 14-15 | 29.11  1.12. | Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломанной линии. |
| 16 | 5.12 | ***Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)».*** |
| 17 | 6.12 | Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). |
|  |  | **Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 6 часов.** |  |  |
| 18. | 4.12 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений. | Образовывать, называть и записывать числа с переходом через разряд.  Выполнять сложение и вычитание чисел.  Выполнять сложение чисел, полученных при измерении.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Отбор наиболее эффективных способов решения задач. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.  Практические упражнения в измерении черчении отрезков, линий. | Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях)  Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.  Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| 19 | 8.12 | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100. |
| 20 | 11.12 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений. |
| 21 | 12.12 | Составление и решение составных задач по рисунку. |
| 22 | 13.12 | Составление и решение составных задач по краткой записи. |
| 23 | 15.12 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. |
|  |  | **Таблица умножения на 3 – 5 часов.** |  |  |
| 24. | 18.12 | Табличное умножение числа. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100. | Моделировать действиеумножение с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Знать названия компонентов и результата умножения. Выполнять умножение и с числом 2 и 3. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,оцениватьих иделать выводы.  Применять письменные приёмы умножения. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,оценивать их иделать выводы**.** |
| 25. | 19.12 | Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. |
| 26. | 20.12 | ***Контрольная работа за 2 четверть.*** |
| 27. | 22.12 | Работа над ошибками. Таблица умножения на 2, 3. |
| 28-29. | 25-26.12 | Переместительное свойство умножения. |
| 30-31.. | 27,29.12 | Повторение изученного за 2 четверть. |

**Тематическое планирование**

**3 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Деление на 3. | 2 |
| 2. | Таблица умножения числа 4. | 7 |
| 3. | Таблица умножения и деления числа 5. | 4 |
| 4. | Таблица умножения и деления числа 6. | 6 |
| 5. | Таблица умножения и деления на 7. | 4 |
| 6. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 6 |
| 7. | Таблица умножения и деления числа 8. | 8 |
| 8. | Контрольные работы. | 3 |
| 9 | Повторение | 2 |
|  | **Итого** | **42** |

**Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе**

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **Личностные** |
|  |  | **Деление на 3 – 2 часа.** |  |  |
| 1. |  | Деление предметных совокупностей на 3 равные части. Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3. | Знать названия компонентов и результата деления.  Применять письменные приёмы деления. | Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти. |
| 2. |  | Деление по содержанию (на 3). |
|  |  | **Таблица умножения числа 4 – 7 часов.** |  |  |
| 3. |  | Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100. Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерности. | Моделировать действиеумножение с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Знать названия компонентов и результата умножения.  Выполнять умножение и с числом 4.  Самостоятельная работа с учебником.  Применять письменные приёмы умножения и деления.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,оцениватьих иделать выводы.  Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Практические упражнения в измерении черчении отрезков, линий. | Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни, обращаться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.  Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.  Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Коррекция и развитие словесно- логического мышления. |
| 4. |  | Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения. |
| 5. |  | Деление предметных совокупностей на 4 равные части. |
| 6. |  | Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4. |
| 7. |  | Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач. |
| 8. |  | ***Контрольная работа «Умножение и деление на 3, 4».*** |
| 9. |  | Работа над ошибками. Умножение и деление на 3, 4. |
| 10. |  | Вычисление длины ломанной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля. |
|  |  | **Таблица умножения и деления числа 5 – 4 часа**. |  |  |
| 11. |  | Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100. Таблица умножения числа, ее составление, воспроизведение на основе знаний закономерности. | Моделировать действиеумножение и деление с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Выполнять умножение и деление с числом 5 и 6.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при  измене­нии её условия или вопроса.  Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Самостоятельная работа с учебником.  Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.  Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур. Выполнять действия с геометрическими фигурами. | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.  Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решения задач.  Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| 12. |  | Выполнение табличных случаев умножения числа 5. |
| 13. |  | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5. |
| 14. |  | Деление по содержанию (по 5). |
|  |  | **Таблица умножения и деления числа 6 – 6 часов.** |
| 15. |  | Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100. |
| 16. |  | Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. |
| 17. |  | Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости. Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6. |
| 18. |  | Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы. |
| 19. |  | ***Контрольная работа «Умножение и деление на 5, 6».*** |
| 20. |  | Работа над ошибками. Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач. |
| 21. |  | Прямоугольник. Названия, свойства сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника. |
|  |  | **Таблица умножения и деления числа 7 – 4 часа.** |  |  |
| 22. |  | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100. Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. | Выполнять умножение и деление с числом 7.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.  Знать и выполнять правила учебного поведения. |
| 23. |  | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены. |
| 24. |  | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7. Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой. |
| 25. |  | Решение составных арифметических задач. |
|  |  | **Увеличение и уменьшение числа в несколько раз – 6 часов.** |  |  |
| 26. |  | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Выполнять действия с геометрическими фигурами, измерять, выполнять действия с числами, полученные при измерении. | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| 27. |  | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз. |
| 28. |  | Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной (меньше в…»). Составление числового выражения. |
| 29. |  | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз. |
| 30. |  | Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника. |
| 31. |  | Повторение изученного. |
|  |  | **Таблица деления и умножения числа 8 – 8 часов.** |  |  |
| 32. |  | Таблица умножения и деления числа 8 в пределах 100. | Знать названия компонентов и результата умножения и деления.  Выполнять умножение и деление с числом 8.  Самостоятельная работа с учебником.  Применять письменные приёмы умножения и деления.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. | Выполнять действия с геометрическими фигурами, измерять, выполнять действия с числами, полученные при измерении. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 33. |  | Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой. |
| 34. |  | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8. |
| 35.  36. |  | Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в…», «больше в…». |
| 37. |  | ***Контрольная работа за 3 четверть.*** |
| 38. |  | Работа над ошибками. Деление и умножение чисел 7,8. |
| 39 |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 40 |  | Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в…», «больше в…». | Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| 41-42 |  | Повторение изученного в 3 четверти | Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |

**Тематическое планирование**

**4 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Таблица умножения и деления числа 9. | 5 |
| 2 | Умножение 1 и на 1. Деление на 1. | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 3 |
| 4 | Сложение с переходом через разряд. | 4 |
| 5. | Вычитание с переходом через разряд. | 6 |
| 6. | Умножение 0 и на 0. Деление 0 и на число. | 6 |
| 7. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 4 |
| 8. | Контрольные работы. | 2 |
|  | **Итого** | **32** |

**Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе**

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **Личностные** |
|  |  | **Таблица умножения и деления числа 9 -5 часов.** |  |  |
| 1. |  | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой. | Выполнять умножение и деление с числами.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Применять письменные приёмы умножения и деления.  Решать задачи с величинами цена, количество, сто­имость. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения.  Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт. |
| 2. |  | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9. |
| 3. |  | Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. |
| 4. |  | Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур. |
|  |  | **Умножение 1 и на 1. Деление на 1 – 2 часа.** |  |  |
| 5. |  | Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу. | Применять письменные приёмы умножения и деления. Устное решение примеров и задач.  Самостоятельная работа с учебником. | Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти. |
| 6. |  | Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1. |
|  |  | **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд – 3 часа.** |  |  |
| 7. |  | Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида 35+12. Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием). | Выполнять сложение и вычитание чисел.  Устное решение примеров и задач  Самостоятельная работа с учебником  Применять переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях.  Выполнение письменные приемы. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.  Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 8. |  | Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: 45+20, 45-20. |
| 9. |  | Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений. |
|  |  | **Сложение с переходом через разряд – 4 часов.** |  |  |
| 10. |  | Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 25+7. | Выполнять сложение и вычитание чисел.  Заменять двузначное число суммой разрядных сла­гаемых. Знать названия компонентов и результата при сложении.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности. |
| 11. |  | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием). |
| 12. |  | Письменное сложение как способ проверки устных вычислений. |
| 13. |  | ***Контрольная работа «Сложение с переходом через разряд».*** |
| 14. |  | Работа над ошибками. Проверка правильности выполнения письменного сложения с перестановкой слагаемых. |
|  |  | **Вычитание с переходом через разряд – 6 часов.** |  |  |
| 15. |  | Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23. | Выполнять сложение и вычитание чисел.  Заменять двузначное число суммой разрядных сла­гаемых.  Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.  Устное решение примеров и задач.  Самостоятельная работа с учебником  Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи.  Выделение в задаче основных положений  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Работа с раздаточным материалом. | Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях)  Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.  Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| 16. |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24. |
| 17. |  | Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43). |
| 18. |  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5. |
| 19. |  | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости. |
| 20. |  | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. |
|  |  | **Умножение 0 и на 0. Деление 0 и на число – 6 часов.** |  |  |
| 21. |  | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0. | Моделировать действиеделение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чер­тежей.  Познакомить с названием компонентов и результата деления.  Выполнять умножение и деление с чисел.  Выполнять действия с геометрическими фигурами, измерять, выполнять действия с числами, полученные при измерении.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.  Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решения задач.  Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| 22. |  | Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления). |
| 23. |  | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование. |
| 24. |  | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10. |
| 25  26. |  | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). |
| 27. |  | ***Контрольная работа за год.*** |
| 28. |  | Работа над ошибками. Деление и умножение. |
|  |  | **Нахождение неизвестного слагаемого – 4 часа.** |  |  |
| 29. |  | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». | Применять письменные приёмы сложения, вычитания, деления и умножения чисел.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. |
| 30. |  | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 31. |  | Повторение. Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
| 32. |  | Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления). |



**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету « Мир природы и человека» краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2-022г. , регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью КГОБУ Уссурийская КШИ;

- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику: «Мир природы и человека», 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова И. А. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2019 г.-143 с.

**Цель** программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

**Задачи:**

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;

- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;

- развивать целостное восприятие окружающего мира;

- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;

- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;

- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания,

- природному и культурному достоянию человечества;

- формировать умения оценивать свои поступки в природе;

- расширять кругозор детей в области экологии;

- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также применяются в программе внеурочной деятельности.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*)*,* показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза— цветок*)*,* ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;

развитие слухового внимания и памяти;

***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***

***5.Развитие речи, овладение техникой речи.***

***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному - отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Достаточный уровень:

-  представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

*Система оценки достижения планируемых результатов.*

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

**5 «отлично»** - если обучающиеся верно выполняют свыше 65%;

**4 «хорошо»** - если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий;  
 **3 «удовлетворительно»** - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

*Основные требования к умениям учащихся:*

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;

- названия деревьев и кустарников, наиболее распространенные в данной местности;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- определять по сезонным изменениям время года;

- определять направления ветра.

2-й уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространенные в данной местности;

- различать ягоды, орехи, грибы;

- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;

- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;

- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

**Содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами:

**Сезонные изменения в природе.**

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом; познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений и животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Труд людей города и села в разное время года.

**Живая природа.**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

**Неживая природа.**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

**Человек.**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 10 |
| 2. | Живая природа. Растения. | 6 |
| 3. | Безопасное поведение. | 3 |
| 4. | Живая природа. Птицы. | 3 |
| 5. | Живая природа. Животные. | 2 |
| 6. | Живая природа. Насекомые. | 2 |
| 7. | Неживая природа. Почва. | 3 |
| 8. | Человек. | 3 |
|  | **Итого** | **32** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Мир природы и человека | 1 | 7 | 8 | 9 | 8 | 32 |

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Коррекционная работа** |
|  |  | **I четверть –7 часов** |  |  |
| 1. | 14.09 | **Введение.**  **Сезонные изменения в природе. Осень – 1 час.** | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.  Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Уметь определять направление солнца. | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. |
| . |  |  |
|  |  | **Живая природа. Растения – 6 часов.** |  |  |
| **2** | 21.09 | Растения. Огород. | Составление рассказа о растениях, созревающих в сентябре. Поиск и рассматривание листьев.  Рассматривание рисунков. Чтение текста. Составление рассказа. | Формировать представления о строении и значении растений для животных и человека. расширение представлений об окружающем мире; обогащение словаря.  Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Развитие внимания, мышления. |
| **3** | 28.09 | Лес. Ориентировка в лесу. |
| **4** | 5.10 | Сад. Растения культурные и дикорастущие. | Рассматривание рисунков. Чтение текста. Составление рассказа. |
| **5** | 12.10 | Лекарственные растения. Красная книга. | Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. |
| **6** | 19.10 | Парки. Растения в парках. | Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений. | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Развитие внимания, мышления. |
| **7** | 26.10 | Растения полей. | Определение объекта, называние, дифференциация объектов. | Расширение представлений об окружающем мире; обогащение словаря. |
|  |  | **II четверть -8 часов** |  |  |
|  |  | **Безопасное поведение – 3 часа.** |  |  |
| 1. | 9.11 | Правила поведения в школе. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. | Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях).  Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| 2. | 16.11 | ПДД. Дорога. Пешеходный переход. | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| 3. | 23.11 | Транспорт. Мы – пассажиры. |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Зима–3 часа.** |  |  |
| 4. | 30.11 | Признаки зимы. | Рассматривание рисунков. Рассматривание животных на картинке. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. | Формировать представления о строении и значении растений для животных и человека. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 5 | 7.12 | Растения зимой и животные зимой. |
| 6. | 14.12 | Труд людей зимой. | Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. |
|  |  | **Живая природа. Животные – 2 часа.** |  |  |
| 7. | 21.12 | Домашние животные: лошадь, корова. | Рассматривание рисунков. Чтение текста. Ответы на вопросы. | Формировать представления о строении и значении растений для животных и человека. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 8. | 28.12 | Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. |
|  |  | **III четверть – 9 часов** |  |  |
|  |  | **Живая природа. Птицы – 3 часа.** |  |  |
| 1. |  | Птицы. | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. | Формировать представления о строении и значении птиц в природе. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 2. |  | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. |
| 3. |  | Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. | Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Чтение текста, ответы на вопросы. | Формировать представления о строении и значении птиц в домашнем хозяйстве.  Активация словаря. |
|  |  | **Человек – 3 часа.** |  |  |
| 4. |  | Тело человека. Голова и мозг. | Рассматривание схемы строения тела человека. Соотнесение схем и иллюстраций. Чтение текста, ответы на вопросы. | Овладение практическими навыками и привычками, обеспечивающими соблюдение здорового образа жизни (соблюдение режима дня, ограничений в пользовании компьютером телевизором, мобильной связью); выполнение утренней гимнастики; соблюдение правил личной гигиены.  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| 5. |  | Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. | Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. |
| 6. |  | Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. | Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены. |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Весна-3 часа.** |  |  |
| 7. |  | Признаки весны. | Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. | Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 8. |  | Растения и животные весной. | Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений. Показ- презентации. |
| 9. |  | Виртуальная экскурсия в природу. |
|  |  | **IV четверть – 8 часов** |  |  |
|  |  | **Неживая природа. Почва -3 часа.** |  |  |
| 1. |  | Состав почвы: песок, глина, камни. Способы обработки почвы: рыхление, полив. | Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы.  Правильно называть составляющие компоненты почвы. Составление коротких рассказов с использованием сюжетных картинок. Запись и зарисовка в тетрадяхсоставляющие компоненты почвы. | Формировать представления о строении почвы, ее значении растений для животных и человека. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 2. |  | Формы поверхности Земли: равнины, низменности. |
| 3. |  | Формы поверхности Земли: холмы, горы. |
|  |  | **Живая природа. Насекомые – 2 часа.** |  |  |
| 4. |  | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые и насекомые-вредители. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни насекомых. | Формировать готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| 5. |  | Разведение и использование человеком пчел. Пасека. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни насекомых. | Формировать представления о строении и значении пчел в домашнем хозяйстве.  Активация словаря. |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Лето– 3 часа.** |  |  |
| 6. |  | Лето. Признаки лета. Труд людей летом. | Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 7. |  | Растения и животные летом. | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом. | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| **8** |  | Обобщающий урок по изученному за год. | Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период. | Формировать готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
|  |  |  | **Итого** | **32** |



**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по музыке краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2-022г. , регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Рабочая программа в предметной области «Искусство» «Музыка» составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 февраля 2015 года;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ;

- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику: «Музыка», 4 класс. Авторы: И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2022 г.

**Цель** программы: формирование музыкальной культуры школьников, обучающихся по коррекционной программе, развитие их эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Из цели музыкального воспитания выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки.

**Задачи образовательные:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический словарь школьников, речевую активность;

- развивать певческие навыки, слух, чувство ритма, музыкальную память.

**Задачи воспитательные:**

- помочь самовыражению обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью через занятия музыкальной деятельностью;

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- активизировать творческие способности.

**Задачи коррекционные:**

- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образо­вательном учреждении VIII вида. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружаю­щей действительности, нормализует многие психические процес­сы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Изучение музыкальных произведений в связи с художественными творениями других видов искусства (литературы, изобразительного искусства, кино, театра) позволяет учащимся более глубоко постигать содержание музыки, особенности ее языка. Слушание музыкальных произведений с их последующим разбором предполагает использование знаний и умений, получаемых учащимися на уроках русского языка и литературы. Это понятие о целостности текста и его частях, о смысловых и лексических связях частей текста, о теме и основной идее текста; умение самостоятельно выявить смысл произведения, пользоваться лексическими синонимами для выразительности высказывания и преодоления неоправданного повторения слов.

При изучении русского народного музыкального творчества и его связей с профессиональным музыкальным искусством используются знания учащихся, полученные на уроках литературы (изучение отдельных художественных произведений русского фольклора, понятия об устном народном творчестве и письменной литературе), а также на уроках изобразительного искусства (знания и представления о декоративно-прикладном искусстве, понимания эстетической ценности изделий народного прикладного художественного творчества).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Музыка» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 34 урока (1 час в неделю).

**Содержание учебного предмета**

Содержание программного материала уроков состоит из музы­кальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упраж­нений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: **«Пение»**, **«Слушание музыки»**, **«Элементы музы­кальной грамоты»**.

**Пение.**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом мате­риале. Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восхо­дящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте. Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх). Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчетливого произнесения текста в бы­стром темпе исполняемого произведения. Формирование элементарных представлений о вырази­тельном значении динамических оттенков *{форте*— *громко, пиано— тихо).*

**Слушание музыки.**

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные сред­ства, с помощью которых создаются образы. Развитие умения различать марши (военный, спортив­ный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго,

хоровод). Формирование элементарных представлений о многофун­кциональности музыки (развлекательная, спортивная, му­зыка для отдыха, релаксации). Формирование представлений о составе и звучании ор­кестра народных инструментов. Народные музыкальные ин­струменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гар­монь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

**Элементы музыкальная грамота**

Закрепление навыков игры на уже знакомых шумовых музыкаль­ных инструментах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- сознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся.*

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- современные детские песни для самостоятельного испол­нения;

- значение динамических оттенков *{форте — громко, пиа­но— тихо);*

- народные музыкальные инструменты и их звучание (дом­ра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);

- особенности мелодического голосоведения (плавно, от­рывисто, скачкообразно); особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание

*Учащиеся должны уметь:*

- петь хором, выполняя требования художественного ис­полнения;

- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию мар­ши, танцы.

*Критерии и нормы оценки знаний обучающихся*

**Отметка «5»** выставляется, если у ученика: сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями. Развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально-эстетические чувства, проявляет активность в музыкально-исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения; осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, активен во всех видах музыкальной деятельности; связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.

**Отметка «4»** выставляется, если у ученика: сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но испытывает трудности в оперировании ими. Понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности, но к негативному относится безразлично. В музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения. Осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях. Связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчивая.

**Отметка «3»** выставляется, если у ученика: Музыкальные предоставления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело. В музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса группы). Недостаточно выражены волевые качества. Понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, леность. В учебной деятельности малоактивен.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | 1 четверть. Пение, слушание. | 7 |
| 2. | 2 четверть. Пение, слушание. | 8 |
| 3. | 3 четверть. Пение, слушание. | 9 |
| 4. | 4 четверть. Пение, слушание. | 8 |
|  | **Итого** | **32** |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Пение** | **Слушание музыки** |
|  |  | **I четверть – 7 часов** |  |
| 1. | 15.09 | «Чему учат в школе» - музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. | В. Гроховский «Русский вальс». Из сюиты «Танцы народов РСФСР». |
| 2. | 22.09 | «Осень» - музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева. | Н. Римский -Корсаков «Песня индийского гостя». Из оперы «Садко». |
| 3. | 29.09 | «Осень» - музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева. | К. Брейбург – В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. |
| 4. | 6.10 | «Золотистая пшеница» - музыка Т. Потапенко, слова Н. Найденовой. | К. Брейбург – В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. |
| 5. | 13.10 | «Без труда не проживешь» - музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондратенко. | Ж. Офенбах. «Канкан». Из оперетты «Парижские радости». |
| 6. | 20.10 | «Настоящий друг» - музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. | Монте. «Чардаш». |
| 7. | 27.10 | «Наш край» - музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца. | Монте. «Чардаш». |
|  |  |  |  |
|  |  | **II четверть – 8 часов** |  |
| 1. | 10.11 | «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка» - музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева. | В. Моцарт. «Турецкое рондо». Из сонаты. |
| 2. | 17.11 | «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка» - музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева. | В. Моцарт «Турецкое рондо». Из сонаты. |
|  |  |  |  |
| 3. | 24.11 | «Снежный человек» - музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова. | Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов». Из сюиты Пер Гюнт». |
| 4. | 1.12 | «Снежный человек» - музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова. | Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов». Из сюиты «Пер Гюнт». |
| 5. | 8.12 | «Розовый слон» - музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского. | П. Чайковский. «Баба-Яга. Из «Детского альбома». |
| 6. | 15.12 | «Волшебный цветок» - музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского. Из мультфильма «Шелковая кисть». | Н. Римский-Корсаков. «Три чуда». Из оперы «Сказка о царе Салтане». |
| 7. | 22.12 | «Будьте добры» - музыка А. Флярковского, слова А. Санина. Из мультфильма «Новогодние приключения». | «Ужасно интересно все то, что неизвестно». Из мультфильма «38 попугаев». |
| 8. | 29.12 | Повторение изученных песен. |  |
|  |  | **III четверть – 9 часов** |  |
| 1. |  | «Ах, вы сени, мои сени» - русская народная песня. | Н. Римский-Корсаков |
| 2. |  | «Ах, вы сени, мои сени» - русская народная песня. | Н. Римский-Корсаков «Три чуда». Из оперы «Сказка о царе Салтане». |
| 3. |  | «Маленький барабанщик» - немецкая народная песня. | «Ужасно интересно все то, что неизвестно». Из мультфильма «38 попугаев». |
| 4. |  | «Маленький барабанщик» - немецкая народная песня. | «Ужасно интересно все то, что неизвестно». Из мультфильма «38 попугаев». |
| 5. |  | «Не плачь, девчонка» - музыка В. Шаинского. | «Три белых коня» из кинофильма «Чародеи». |
| 6. |  | «Не плачь, девчонка» - музыка В. Шаинского. | «Три белых коня» из кинофильма «Чародеи». |
| 7. |  | «Пусть всегда будет солнце» - музыка А. Островского. | «Три белых коня» из кинофильма «Чародеи». |
| 8. |  | «Пусть всегда будет солнце» - музыка А. Островского. | Песенка странного зверя из мультфильма «Странный зверь». |
| 9. |  | «Солнечная капель» - музыка А. Соснина. | Песенка странного зверя из мультфильма «Странный зверь». |
|  |  |  |  |
|  |  | **IV четверть – 8 часов** |  |
| 1. |  | «Маленький ковбой» - музыка и слова В. Малого. | «В Подмосковье водятся лещи». Из мультфильма «старуха Шапокляк». |
| 2. |  | «Маленький ковбой» - музыка и слова В. Малого. | «В Подмосковье водятся лещи». Из мультфильма «Старуха Шапокляк». |
| 3. |  | «Песня о волшебниках» - музыка Г. Гладкова. | «Наша школьная страна» - музыка Ю. Чичкова. |
| 4. |  | «Песня о волшебниках» - музыка Г. Гладкова. | «Наша школьная страна» - музыка Ю. Чичкова. |
| 5. |  | «Во кузнице» - русская народная песня. | «Дважды два четыре» - слова М. Пляцковского. |
| 6. |  | «Во кузнице» - русская народная песня. | «Дважды два четыре» - слова М. Пляцковского. |
| 7. |  | Русские народные песни о весне. | Русские народные песни о весне. |
| 8. |  | Повторение изученных песен за год. | Повторение. |
|  |  | **Итого: 32 часа.** |  |



**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по развитию психомоторики и сенсорных процессов краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общевательная школа-интернат» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2-022г. , регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Настоящая рабочая коррекционно-развивающая программа составлена с учетом основного положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации. Приказ от 19.12.2014г.№ 1599, целей и задач основной образовательной программы образовательного учреждения, потребностей и возможностей обучающихся.

Рабочая коррекционная программа составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений , авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2015г.

**Цель** программы: подготовить ребенка к усвоению учебного материала.

**Задачи:**

    - формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

     - коррекция недостатков   познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

    - формирование пространственно-временных ориентировок;

    - развитие слухоголосовых координаций;

    - формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

    - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

    - обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;

    - исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

    - формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Общая характеристика коррекционного курса**

В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

  В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся.  В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире.  Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.  На занятиях сконцентрированы усилия на формирование навыков общения в коллективной деятельности.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на коррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к озвучиванию того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Предмет предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорного развития в соответствии с учебным планом, рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные планируемые результаты** | **Достижения личностных результатов** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.  Владение навыками уборки помещений. |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий. | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.  Способность обращаться за помощью.  Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо). |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам.  Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, обучающимися. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Умение обращаться за помощью и принимать помощь.  Проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Стремление к опрятному внешнему виду. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей. | Проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.  Наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей. |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя. |

**Планируемые результаты реализации программы.**

*Минимальный уровень:*

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;

- конструировать формы из 4—6 элементов;

- определять противоположные качества и свойства предметов;

- классифицировать предметы по различным признакам;

- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

- моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

*Достаточный уровень:*

 - целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;

 - выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

 - пользоваться элементами расслабления;

 - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.

 - смешивать цвета, называть их;

 - конструировать сложные формы из 6—8 элементов;

 - находить нереальные элементы нелепых картинок;

 - определять противоположные качества и свойства предметов;

 - самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

 - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

 - определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

 - моделировать расположение предметов в заданном пространстве;

 - определять возраст людей.

**Планируемые базовые учебные действия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа базовых учебных действий** | **Перечень учебный действий** |
| Личностные учебные действия. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  Понимание личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о этических и нормах и правилах поведения в современном обществе.  Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. |
| Коммуникативные учебные действия. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.   Обращаться за помощью и принимать помощь.  Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |
| Регулятивные учебные действия. | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| Познавательные учебные действия. | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. |

**Содержание коррекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов программы** | **Характеристика основных содержательных линий.** |
| 1. | Развитие моторики, графомоторных навыков. | Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов. |
| 2. | Тактильно-двигательное восприятие. | Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. |
| 3. | Кинетическое и кинестетическое развитие. | Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. |
| 4. | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей). |
| 5. | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. | Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. |
| 6. | Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений. | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть). |
| 7. | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого. |
| 8. | Восприятие пространства. | Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. |
| 9. | Восприятие времени. | Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Развитие моторики, графомоторных навыков. | 7 |
| 2. | Тактильно-двигательное восприятие. | 4 |
| 3. | Кинестетическое и кинетическое развитие. | 2 |
| 4. | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 4 |
| 5. | Развитие зрительного и слухового восприятия. | 4 |
| 6. | Развитие мышления. | 2 |
| 7. | Восприятие пространства. | 3 |
| 8. | Речевое развитие. | 2 |
| 9. | Восприятие времени. | 2 |
| 10. | Развитие личности. | 2 |
|  | **Итого** | **32** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **I четверть – 8 часов** |  |
|  |  | **Развитие моторики, графомоторных навыков (7 ч.).** | **8** |
| 1. | 14.09 | Обводка. Дорисовка симметричной половины изображения. | 1 |
| 2. | 21.09 | Аппликация «Осенний лес» (обрывная аппликация). | 1 |
| 3. | 28.09 | Графический диктант. | 1 |
| 4. | 5.10 | Рисование ватными палочками. | 1 |
| 5. | 12.10 | Рисование графических узоров. | 1 |
| 6. | 19.10 | Вычерчивание простых геометрических фигур. | 1 |
| 7.  . | 26.10 | Лепка из пластилина «Осенний урожай в корзинке». | 2 |
|  |  | **II четверть – 8 часов** |  |
|  |  | **Тактильно-двигательное восприятие (4 ч).** | **4** |
| 1. | 9.11 | Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). | 1 |
| 2. | 16.11 | Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной. | 1 |
| 3. | 23.11 | Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). | 1 |
| 4. | 30.11 | Игры с мелкой мозаикой. | 1 |
|  |  | **Кинестетическое и кинетическое развитие (2 ч.)** | **2** |
| 5. | 7.12 | Произвольные движения разных частей тела на счет; вербализация собственных ощущений. | 1 |
| 6. | 14.12 | Обыгрывание сказки с помощью языков жестов и мимики. | 1 |
|  |  | **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (2 ч.)** | **2** |
| 7. | 21.12 | Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. | 1 |
| 8. | 28.12 | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. | 1 |
|  |  | **III четверть – 9 часов** |  |
|  |  | **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (2 ч.)** | **2** |
| 1. |  | Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). | 1 |
| 2. |  | Определение постоянных цветов. | 1 |
|  |  | **Развитие зрительного и слухового восприятия (4 ч.)** | **4** |
| 3.  4. |  | Дорисовка изображений. Рисование по памяти. Определение изменений в ряду картинок, игрушек, предметов. Запоминание 5-7 предметов, игрушек, слов, цифр, букв. | 2 |
| 5. |  | Чтения сказки В. Сутеева «Яблоко», пересказ. | 1 |
| 6. |  | Характеристика музыкальных звуков, по громкости, высоте, тона, длительности. Выполнение действий по звуковому сигналу. Развитие чувства ритма. | 1 |
|  |  | **Восприятие пространства (3 ч.)** | **3** |
| 7. |  | Ориентировка в помещении с закрытыми глазами. Развитие пространственного праксиса. | 1 |
| 8. |  | Значения предложно-падежных конструкций. Составление целого из частей и по образцу. | 1 |
| 9. |  | Графический диктант. | 1 |
|  |  | **IV четверть – 8 часов** |  |
|  |  | **Восприятие времени (2 ч.)** | **2** |
| 1. |  | Время суток. Дни недели. Времена года. Определение последовательности событий. Месяца в году. | 1 |
| 2. |  | Часы. Определение времени по часам. | 1 |
|  |  | **Речевое развитие (2 ч.)** | **2** |
| 3. |  | Развитие лексико-грамматического строя речи. Составь предложение по картинке. | 1 |
| 4. |  | Развитие представлений об окружающем. Моё будущее. Составь рассказ. | 1 |
|  |  | **Развитие мышления (2 ч.)** | **2** |
| 5. |  | Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления. | 1 |
| 6. |  | Задания и упражнения на развитие словесно-логического мышления. | 1 |
|  |  | **Развитие личности (2 ч.)** | **2** |
| 7. |  | Наш характер. Доброта. | 1 |
| 8. |  | Наш характер. Гостеприимство. Обобщение года. | 1 |
|  |  | **Итого** | **33** |



**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету « Речевая практика» краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2-022г. , регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 февраля 2015 года;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ;

- учебного плана школы.

В начальном обучении предмет «Речевая практика» занимает ведущее место, так как направлен на формирование коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении речевой практики во многом определяют успешность социализации обучающихся.

Основная **цель** курса «Речевая практика» в начальных классах:

– развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

-формировать выразительную сторону речи;

-учить строить устные связные высказывания;

-воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 уроков (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоение учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.);

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

*Предметные результаты:*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  - восприятие на слух сказок и рассказов;  -ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. | - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  высказывание своих просьб и желаний;  -выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), -  -используя соответствующие этикетные слова и выражения;  - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |

**Содержание учебного предмета**

**Аудирование и понимание речи.**

Его содержание нацелено на развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирова­ния включены также упражнения на слушание и понима­ние речи, записанной на магнитофон. Это важное направ­ление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоя­тельных тренировочных упражнений или сопровождает за­дания других подразделов, например: выбор названной учи­телем картинки из двух данных *(мишка* — *миска);* выбор картинки по её описанию; выполнение практических зада­ний по словесной инструкции; слушание и понимание тек­ста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

**Дикция и выразительность речь.**

Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выра­зительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использо­вании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной вырази­тельностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатывают­ся варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказыва­ния. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому пред­ложению текста, картинного плана к отдельным микроте­мам и т. д.

**Культура общения.**

Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

**Алгоритм работы над темой речевой ситуации.**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Контроль предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

**Годовое тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Делимся впечатлениями. | 6 |
| 2. | Я выбираю книгу. | 6 |
| 3. | Петушок – золотой гребешок. | 4 |
| 4. | Сочиняем сказку. | 4 |
| 5. | У телевизора. | 4 |
| 6. | Знаки-помощники. | 8 |
| 7. | В гостях у лета. | 11 |
| 8. | Задушевный разговор. | 7 |
| 9. | Приглашение. | 7 |
| 10. | Поздравление. | 9 |
| 11 | Повторение. | 2 |
|  | **Итого** | **68** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Речевая практика | 2 | 16 | 16 | 19 | 17 | 68 |

**Тематическое планирование**

**1 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Делимся впечатлениями. | 6 |
| 2. | Я выбираю книгу. | 6 |
| 3. | Петушок – золотой гребешок. | 4 |
|  | **Итого** | **16** |

**Календарно-тематическое планирование речевой практики в 4 классе**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | личностные |
|  |  | **Делимся впечатлениями – 6 часов.** |  |  |  |
| 1. | 6.09 | Введение. | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).  Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). | Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.  Определение настроения окружающих.  Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). | Проявлять интерес к новым знаниям.  Знать правила поведения в школе.  Развивать познавательный интерес.  Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. |
| 2. | 8.09 | Интересные события, произошедшие летом. |
| 3. | 13.09 | И. Глазкова «Прошлым летом». |
| 4. | 15.09 | Рисунки на тему «Прошлым летом…» |
| 5. | 20.09 | Игра «Вопрос за вопрос». |
| 6. | 22.09 | Игра «Угадай, что я нарисовал». |
|  |  | **Я выбираю книгу – 6 часов.** |  |  |  |
| 7. | 27.09 | Я выбираю книгу. | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.  Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.  Ролевая игра «В библиотеке».  Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке и книжном магазине. | Уметь грамотно строить речевое высказывание.  Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания. | Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.  Знать правила культурного поведения в библиотеке, книжном магазине. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, книги, их основные признаки и действия с ними. |
| 8. | 29.09 | Чтение стихотворений о вежливости и доброте. |
| 9. | 4.10 | Беседа о книгах. |
| 10. | 6.10 | Виртуальная экскурсия в библиотеку. |
| 11. | 11.10 | Рассказы о книгах, прочитанных летом. |
| 12. | 13.10 | Виртуальная экскурсия в книжный магазин. |
|  |  | **Петушок – золотой гребешок – 4 часа.** |  |  |  |
| 13. | 18.10 | Сказка «Петушок – золотой гребешок». | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).  Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). | Ознакомление со сказкой «Петушок-золотой гребешок». Умение пересказывать и  читать сказку по ролям. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать  Обогащение словаря. | Уметь грамотно строить речевое высказывание.  Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания. |
| 14. | 20.10 | Актуализация и драматизация эпизодов сказки. |
| 15. | 25.10 | Рисунки и иллюстрации к сказке. |
| 16. | 27.10 | Обобщающий урок. | Закрепление. | Обогащение словаря |  |

**Тематическое планирование**

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Сочиняем сказку. | 4 |
| 2. | У телевизора. | 4 |
| 3. | Знаки-помощники. | 8 |
|  | **Итого** | **16** |

**Календарно-тематическое планирование речевой практики в 4 классе**

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |
|  |  | **Сочиняем сказку – 4 часа.** |  |  |  |
| 1. | 8.11 | Сочиняем сказку. Словесная иллюстрация. | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса)  Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  Закрепление содержания сказки.  Инсценирование сказки. | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Учить строить реплики. Развивать интонационную выразительность. Развивать слуховое восприятие. | Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.  Развивать слуховое восприятие. |
| 2. | 10.11 | Прослушивание сочиненной сказки. |
| 3. | 15.11 | Письменные отзывы о сказке. |
| 4. | 17.11 | Конкурс рисунков «Я рисую сказку». |
|  |  | **У телевизора – 4 часа.** |  |  |  |
| 5. | 22.11 | Беседа о каналах телевизионного вещания. | Введение в ситуацию (рассматривание картинок,  обсуждение проблемного вопроса).  Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.  Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).  Моделирование и проигрывание возможных диалогов. | Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. | Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.  Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. |
| 6. | 24.11 | Демонстрация телевизионной передачи. Практикум. |
| 7. | 29.11 | Какую передачу ты бы создал? Практические задания. |
| 8. | 1.12 | Радио-передачи. |
|  |  | **Знаки – помощники – 8 часов.** |  |  |  |
| 9. | 6.12 | Транспорт. Дорожные знаки. | Введение в ситуацию (рассматривание картинок). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  Актуализация имеющихся знаний о знаках-помощниках (работа с предметными картинками).  Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на  необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении. | Уметь грамотно строить речевое высказывание; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать  Знать правила культурного поведения в обществе. | Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Уметь использовать на практике полученные знания. |
| 10. | 8.12 | Знаки-помощники в транспорте. Правила поведения. |
| 11. | 13.12 | Знаки-помощники на прогулке. |
| 12. | 15.12 | Знаки-помощники в магазине. |
| 13. | 20.12 | Знаки-помощники в школе. |
| 14. | 22.12 | Практические задания, упражнения по теме. |
| 15. | 27.12 | Интерактивная викторина «Знаки-помощники». |
| 16. | 29.12 | Обобщающий урок четверти. |

**Тематическое планирование**

**3 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | В гостях у леса. | 11 |
| 2. | Задушевный разговор. | 7 |
| 3 | Повторение | 1 |
|  | **Итого** | **19** |

**Календарно-тематическое планирование речевой практики в 4 классе**

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные** |
|  |  | **В гостях у леса – 11 часов.** |  |  |  |
| 1. |  | В гостях у леса. Беседа с показом презентации. | Введение в ситуацию (рассматривание картинок,  обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,  ответы на вопросы на основе иллюстраций).  Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил поведения в лесу. | Знать правила поведения в лесу, беречь природные богатства, лес.  Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания.  Уточнять и обогащать знания о лесе и лесных жителях. | Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.  Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы |
| 2. |  | Составление предложений о лесе по картинкам. |
| 3. |  | Виртуальная экскурсия в лес. |
| 4. |  | Выполнение памятки «Что может нанести лесу вред». |
| 5. |  | Выполнение памятки «Что может принести лесу пользу». |
| 6. |  | Коллективное составление письма леснику. |
| 7. |  | Беседа с презентацией «Правила поведения в лесу». |
| 8. |  | Запрещающие знаки в лесу. |
| 9. |  | Рисунки о лесе. Выставка-обсуждение. |
| 10. |  | Чтение стихотворений о лесе и лесных жителях. |
| 11. |  | Обобщающая викторина «Что я знаю о лесе?» |
|  |  | **Задушевный разговор – 7 часов.** |  |  |  |
| 12. |  | Беседа о секретах и тайнах. | Введение в ситуацию (рассматривание картинок,  обсуждение проблемного вопроса). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.  Ответы на вопросы по прослушанным рассказа, обсуждение героев. | Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии. Развивать умение составлять рассказ. | Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания. |
| 13. |  | Интересные истории. |
| 14. |  | Практические упражнения. Рассказы детей. |
| 15. |  | Мимика и жесты. |
| 16. |  | Бесконфликтный выход из ситуации. Практикум. |
| 17. |  | В. Осеева «Волшебное слово». |
| 18. |  | В. Осеева «Что легче». |
| 19 |  | Повторение изученного. |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**4 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Приглашение. | 7 |
| 2. | Поздравление. | 9 |
| 3 | Повторение за год. | 1 |
|  | **Итого** | **17** |

**Календарно-тематическое планирование речевой практики в 4 классе**

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |
|  |  | **Приглашение – 7 часов.** |  |  |  |
| 1. |  | Приглашение. Составление текста для приглашения. | Введение в ситуацию, беседа, просмотр открыток.  Составление теста приглашения. Тренировочные упражнения в произнесении приглашений.  Конструирование и моделирование диалогов. | Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов при приглашении.  Составление приглашения с опорой на условно-графические схемы предложений. Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией. | Уметь использовать на практике полученные знания.  Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость. |
| 2. |  | Оформление письменного приглашения. |
| 3. |  | Беседа – отказ от приглашения. |
| 4. |  | Составление приглашений на праздник. Практикум. |
| 5. |  | Открытки, виды. |
| 6.  7. |  | Изготовление открытки для приглашения. |
|  |  | **Поздравление –9 часов.** |  |  |  |
| 8. |  | Я тебя поздравляю. Практические задания. | Введение в ситуацию, беседа, просмотр открыток.  Составление теста поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости  от адресата.  Конструирование диалогов поздравления и ответной  реплики, моделирование и проигрывание диалогов. | Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов при преподнесении поздравлений.  Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений.  Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией. | Уметь использовать на практике полученные знания.  Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость. |
| 9. |  | Игра «Отгадай, к какому празднику приглашение» |
| 10. |  | Письменное и устное поздравление. |
| 11. |  | Составление и произнесение поздравлений. |
| 12. |  | Коллективное составление поздравления – окончание начальной школы. |
| 13.  14. |  | Изготовление поздравительных открыток. |
| 15. |  | Рисунки на тему «прощание с начальной школой». |
| 16. |  | Обобщающий урок по темам, изученным за год. |
| 17 |  | Повторение за год.Урок практикум (итоговый тест). |  |  |  |



**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2-022г. , регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 февраля 2015 года;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ;

- учебного плана школы.

Программа реализуется через учебник:

Русский язык. 4 класс. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. - 2-е изд.- М: Просвещение, 2022г.

**Цели** обучения:

- получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Задачи** программы обучения:

целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

совершенствование произносительной стороны речи;

формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 170 уроков, 5 часов в неделю.

**Планируемые результаты освоение учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Регулятивные учебные действия*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Познавательные учебные действия:*

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию).

*Коммуникативные учебные действия:*

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:***

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;  - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;  - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам);  - составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;  - делить слова на слоги (с направляющей помощью учителя);  - писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв);  - подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  - выделять из текста предложения на заданную тему;  - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | - различение гласных и согласных звуков;  - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);  - определять значение слов, соотнося их с картинками;  - делить слова на слоги;  - группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;  - составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;  - составлять предложения по заданию учителя с ориентаций на картинку или серию сюжетных картинок;  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);  с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков;  - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак);  - делить текст на предложения;  - выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его. |

***Система оценки достижения планируемых результатов.***

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

***Критерии оценивания знаний учащихся.***

**Отметка «5»** - выполнение заданий свыше 65 %:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

- задание выполнено по требованию;

- правильно даны определения;

- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - выполнение заданий от 50% до 65 %:

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;

- задание выполнено с незначительными ошибками;

- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

- ответ почти самостоятельный;

**Отметка «3»** - выполнение заданий до 50 %:

- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий не четкие;

- в заданиях допущены ошибки;

- допущены ошибки и неточности в изложении.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

*Межпредметные связи:*

- при решении задач, на уроках математики, дети записывают, краткую запись описательного текста словами, пишут ответы предложениями; - на уроках окружающего мира составляют описательный рассказ;

- на музыке изучают текст песни, записывают виды инструментов и т.д.

**Содержание программы**

**Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

**Звуки и буквы.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь.*

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.*

**Слово.**

    Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: р*исую (кого?) птицу;* р*исую (кому?) брату;* р*исую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. *(холодный, твердый.)*

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая…; злой, голодный….* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

*Словарь: автобус, автомобиль, аптека, берег. билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней. квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

**Предложение.**

   Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

   Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текса на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

**Повторение изученного за год.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь.* Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.* Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

**Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.  
    Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.  
    Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
    Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.  
    Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.  
    Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  
    Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  
    Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.  
    Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э,Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

**Связная письменная речь.**

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка)* после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

**Годовое тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Повторение. | 11 |
| 2. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. | 3 |
| 3. | Ударные и безударные гласные. | 10 |
| 4. | Твердые и мягкие согласные. | 11 |
| 5. | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 8 |
| 6. | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. | 10 |
| 7. | Звонкие и глухие согласные. | 19 |
| 8. | Слово. | 2 |
| 9. | Названия предметов. | 11 |
| 11. | Имена собственные. | 8 |
| 12. | Названия признаков. | 20 |
| 13. | Предлоги. | 18 |
| 14. | Предложения. | 9 |
| 15. | Предложения, разные по интонации. | 5 |
| 16. | Повторение. | 2 |
| 17. | Контрольные работы. | 15 |
| 18. | Картинный диктант. | 2 |
|  | **Итого** | **164** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Русский язык | 5 | 35 | 39 | 50 | 40 | 164 |

**Тематическое планирование**

**1 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Повторение. | 8 |
| 2. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. | 3 |
| 3. | Ударные и безударные гласные. | 10 |
| 4. | Твердые и мягкие согласные. | 11 |
| 5. | Диктанты. | 3 |
|  | **Итого:** | **35** |

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекционные цели** | **Характеристика деятельности учащегося** |
|  |  | **Повторение – 8 часов.** |  |  |
| 1. | 11.09 | Повторение. Практическое построение простого предложения. | Коррекция грамматического строя речи.  Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.  Развитие связной,  устной и письменной речи | Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяет границы предложения в деформированном тексте, выби­рать знак для обозначения конца предложения. Обосновывает выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдает в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. Составляет предложения из слов. Употребляет заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. |
| **2** | 12.09 | Предложение законченное и незаконченное. |
| **3** | 13.09 | Завершение начатого предложения. |
| **4** | 14.09 | Распространение предложений. |
| **5** | 15.09 | Практическая работа. Составление предложений. |
| **6** | 18.09 | Составление предложений по сюжетной картинке. |
| **7** | 19.09 | ***Диктант по теме «Повторение».*** |
| **8** | 20.09 | Работа над ошибками. Повторение изученного. Предложение. |
|  |  | **Звуки и буквы.**  **Гласные и согласные звуки. – 3 часа.** | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.  Коррекция фонематического слуха.  Развитие самоконтроля; произвольного внимания.  Коррекция слухового восприятия и внимания | Составляет (устно и письменно) ответы на вопросы.  Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Различает звуки и буквы.  Осознает смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  Распознает условные обозначения звуков речи.  Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдает модели слов (звуковые и буквенные).  Составляет рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,  анализирует их.  Объясняет, где могут пригодиться знания об алфавите. Называет буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  Определяет положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к сере­дине, к началу, называет соседние буквы по отношению к заданной. Работает с памяткой «Алфавит».  Располагает заданные слова в алфавитном порядке. |
| **9** | 21.09 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. |
| **10** | 22.09 | Практическое использование алфавита. |
| **11** | 25.09 | Гласные и согласные звуки. Соотнесение гласных и слогов в слове. |
| **12** | 26.09 | **Ударные и безударные гласные - 10 часов.** |
| **13** | 27.09 | Различение ударных и безударных гласных. |
| **14** | 28.09 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |
| **15** | 29.09 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление. |
| **16** | 2.10 | Проверка безударной гласной в слове. |
| **17** | 3.10 | Упражнения по проверке безударной в слова. |
| **18** | 4.10 | Письмо по памяти. Проверка безударной гласной в слове. Закрепление. |
| 19 | 5.10 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |
| **20** | 6.10 | Проверяемые и непроверяемые гласные. Закрепление. |
| **21** | 9.10 | Упражнения в нахождении проверяемых и непроверяемых безударных гласных. |
| **22** | 11.10 | ***Диктант по теме «Гласные звуки и буквы».*** |
| **23** | 12.10 | Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. |
|  |  | **Твердые и мягкие согласные -11 часов.** |
| 24 | 10.10 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. |
| 25 | 13.10 | Обозначение мягкости на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. |
| 26 | 16.10 | Тренировочные упражнения по обозначению мягкости на письме буквами И, Е, Ю, Я. |
| 27 | 17.10 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. |
| 28 | 18.10 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. |
| 29 | 19.10 | ***Контрольный диктант за 1 четверть.*** |
| 30 | 20.10 | Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные. |
| 31 | 23.10 | Различение твердых и мягких согласных. |
| 32 | 24.10 | Выделение в речи слов с мягким знаком. |
| 33 | 25.10 | Звукобуквенный анализ слов. |
| 34 | 26.10 | Схема слов с мягким знаком. Выделение слов с мягким знаком. |
| 35 | 27.10 | Повторение изученного за 1 четверть. |  |  |

**Тематическое планирование**

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 8 |
| 2. | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. | 9 |
| 3. | Звонкие и глухие согласные. | 19 |
| 4. | Контрольные диктанты. | 3 |
|  | **Итого:** | **39** |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекционные цели** | **Характеристика деятельности учащегося** |
|  |  | **Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах – 8 часов.** |  |  |
| 1. | 7.11 | Активация словаря по теме. | Коррекция слухового восприятия и внимания.  Коррекция фонематического слуха.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Применяетправило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Оцениваетсвои достижения при выполнении заданий. |
| 2. | 8.11 | Написание ЖИ-ШИ в словах. |
| 3. | 9.11 | Написание ЧА-ЩА в словах. |
| 4. | 10.11 | Написание ЧУ-ЩУ в словах. |
| 5. | 13.11 | Различение правил правописания в словах. |
| 6.  7. | 14.11  15.11 | Написание слов и предложений с сочетаниями: ча-ща, жи-ши, чу-щу. |
| 8. | 16.11 | ***Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».*** |
| 9. | 17.11 | Работа над ошибками. Гласные после шипящих. |
|  |  | **Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я – 9 часов.** | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.  Развитие связной  устной и письменной речи.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | Переноситслова с мягким знаком.  Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Наблюдает над произношением слов с разделительным ь.  Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  Подбирает примеры слов с разделительным  мягким знаком.  Использует правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объясняетнаписание разделительного ьв словах. |
| 10. | 20.11 | Знакомство с разделительным мягким знаком. |
| 11. | 21.11 | Перенос слов с разделительным мягким знаком. |
| 12. | 22.11 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. |
| 13. | 23.11 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |
| 14. | 24.11 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Упражнения. |
| 15. | 27.11 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. |
| 16. | 28.11 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. |
| 17.  18. | 1,4.12 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. |
| 19. | 29.11 | ***Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».*** |
| 20. | 30.11 | Работа над ошибками. Письмо слов и предложений с разделительным мягким знаком. |
|  |  | **Звонкие и глухие согласные – 19 часов.** | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.  Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.  Коррекция слухового восприятия и внимания.  Развитие связной  устной и письменной речи.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. | Определяет на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносит произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными.  Наблюдает за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. |
| 21. | 5.12 | Различение звонких и глухих согласных в словах. |
| 22. | 6.12 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. |
| 23. | 7.12 | Правописание звонких согласных на конце слова. |
| 24. | 8.12 | Правописание глухих согласных на конце слова. |
| 25. | 11.12 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 26. | 12.12 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление. |
| 27.  28**.** | 13.12  14.12 | Развитие речи. Составление рассказа по плану с опорой на данные предложения. |
| 29. | 15.12 | Написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова. |
| 30. | 18.12 | Написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова. Звукобуквенный анализ. |
| 31. | 19.12 | Различение правил проверки парных согласных. |
| 32. | 20.12 | Различение правил безударных гласных. |
| 33. | 25.12 | Правила правописания в слове. |
| 34. | 21.12 | ***Контрольный диктант за 2 четверть.*** |
| 35. | 22.12 | Работа над ошибками. |
| 36. | 26.12 | Повторение. Правописание гласных после шипящих. |
| 37. | 27.12 | Развитие речи. Составление рассказа по плану. |
| 38. | 28.12 | Повторение. Правила правописания в слове. |
| 39. | 29.12 | Правила правописания в слове. Закрепление. |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**3 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Слово. | 4 |
| 2. | Названия предметов. | 12 |
| 3. | Имена собственные. | 8 |
| 4. | Названия признаков. | 20 |
| 5. | Контрольный диктант, контр. списывание. | 4 |
| 6. | Картинный диктант. | 2 |
|  | **Итого:** | **50** |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекционные цели** | **Характеристика деятельности учащегося** |
|  |  | **Слово –4 часа.** |  |  |
| **1-2** |  | Названия предметов, действий и признаков. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. | Соотноситслова-названия (предметов, признаков,  действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.    Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Распознает имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывает отнесение слова к имени существительному.  Обогащает собственный словарь именами существительными. |
| **3-4** |  | Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. |
|  |  | **Названия предметов – 12 часов.** |  |
| **5-6** |  | Различение предметов по вопросам: кто? Что? | Развитие связной  устной и письменной речи.  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. |
| **7-8** |  | Различение предметов по вопросам: кого? Чего? |
| **9-10** |  | Различение предметов по вопросам: кому? Чему? |
| **11-12** |  | Различение предметов по вопросам: кем? Чем? |
| **13-14** |  | Различение предметов по вопросам: о ком? О чем? |
| **15** |  | ***Картинный диктант по теме «Названия предметов».*** |
| **16** |  | ***Контрольный диктант по теме «Названия предметов».*** |
| **17** |  | Работа над ошибками. Выделение названий предметов в предложении. |
| **18** |  | Письмо по памяти. Выделение названий предметов в предложении. |
|  |  | **Имена собственные – 8 часов.** |  |  |
| **19** |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.  Коррекция слухового восприятия и внимания.  Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении. | Различает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто?и что? Подбирает примеры таких существи­тельных. Классифицирует имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые.  Пишет с заглавной буквы имена собственные. |
| **20** |  | Правописание имен собственных. |
| **21** |  | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. |
| **22** |  | Расширение круга имен собственных. |
| **23** |  | Большая буква в названиях городов, деревень. |
| **24** |  | Названия предметов. Закрепление знаний. |
| **25** |  | ***Контрольное списывание. Имена собственные.*** |
| **26** |  | Работа над ошибками. Написание имен собственных. |
| **27** |  | Письмо по памяти. Правописание большой буквы в названии городов, сел, деревень, улиц. |
|  |  | **Названия признаков – 20 часа.** |  |  |
| **28** |  | Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какие? какое? | Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе словарного картинного диктанта.  Развивать умение распознавать слова по вопросам, значению.  Развивать и корригировать внимание.  Развивать умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.  Развитие связной устной и письменной речи.  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.  Развитие фонематического слуха и восприятия. | Знать правописание имен собственных.  Классифицировать слова.  Дополнять группы слов своими примерами.  Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное.  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. |
| **29** |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |
| **30** |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Упражнения. |
| **31** |  | Подбор признаков, противоположных по значению. |
| **32** |  | Нахождение и выделение в предложении названий признаков. |
| **33** |  | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. |
| **34** |  | Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета. |
| **35** |  | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. |
| **36** |  | Дополнение текста словами, обозначающих ряд признаков одного предмета. |
| **37** |  | ***Картинный диктант. Определение предмета по его признакам.*** |
| **38-39** |  | Различение названий предметов, действий, признаков. |
| **40** |  | Различение названий предметов, действий, признаков. Упражнения. |
| **41** |  | ***Контрольный диктант по теме «Название признаков».*** |
| **42** |  | Работа над ошибками. Постановка вопросов к словам в предложении. |
| **43** |  | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. |
| **44** |  | Подбор слов, обозначающих признаки предмета. |
| **45** |  | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. |
| **46** |  | ***Контрольный диктант за 3 четверть.*** |
| **47** |  | Работа над ошибками. Название предмета, действий и признаков. |
| **48** |  | Различение названий предметов, действий, признаков. Упражнения. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. | Развитие адекватной оценки своих возможностей. |
| 49-50 |  | Повторение изученного. |

**Тематическое планирование**

**4 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Предлоги. | 18 |
| 2. | Предложения. | 9 |
| 3. | Предложения, разные по интонации. | 5 |
| 4. | Повторение. | 3 |
| 5. | Контрольные работы. | 5 |
|  | **Итого:** | **40** |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекционные цели** | **Характеристика деятельности учащегося** |
|  |  | **Предлоги – 18 часов.** |  |  |
| 1. |  | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. | Развитие связной устной и письменной речи.  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, умения распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». | Узнает предлоги в устной и письменной речи.  Раздельно пишет предлоги со словами.  Правильно употребляетпредлоги в речи (прийти из школы).  Составляет рассказ по вопросам.  Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность.  Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности, оценивать ее. |
| 2. |  | Предлог как отдельное слово. |
| 3. |  | Предлог ИЗ со словами. |
| 4. |  | Выбор нужного предлога в словосочетании. |
| 5. |  | Повторение пройденного. Имена собственные. |
| 6. |  | Повторение пройденного. Названия предметов, признаков и действий. |
| 7. |  | Предлог ЗА со словами. |
| 8. |  | Написание предлога ЗА в предложениях. |
| 9. |  | Предлог БЕЗ со словами. |
| 10. |  | Написание предлога БЕЗ в предложениях. |
| 11. |  | Предлог ДО со словами. |
| 12. |  | Написание предлога ДО в предложениях. |
| 13. |  | Предлог ПРО со словами. |
| 14. |  | Написание предлога ПРО в предложениях. |
| 15. |  | ***Контрольное списывание. Написание предлогов в предложениях.*** |
| 16. |  | Предлоги. Закрепление знаний. |
| 17. |  | Письмо по памяти. Предлоги. Закрепление. |
| 18. |  | Употребление предлогов в речи и их правописание. |
| 19. |  | ***Контрольный диктант. Написание предлогов в тексте.*** |
| 20. |  | Работа над ошибками. Написание предлогов в тексте. |
|  |  | **Предложение - 9 часов.** |  |  |
| 21. |  | Выделение предложения из текста. | Коррекция фонематического слуха и восприятия.  Коррекция зрительного восприятия; самоконтроля.  Коррекция грамматического строя речи.  Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.  Развитие связной устной и письменной речи.  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.  Коррекция связной письменной речи. | Обозначает графически грамматическую основу.  Различаети выделяет главные и второстепенные члены предложения. Устанавливаетпри помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения. Изменяет имена существительные по падежам**.**  Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  Составляет предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Составляетрассказ по вопросам.  Составляетрассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Определяетначальную форму имени существительного. |
| 22. |  | Деление текста на предложения. |
| 23. |  | ***Контрольное списывание. Предложение как единица речи.*** |
| 24.  25. |  | Завершение начатого предложения. Упражнения. |
| 26. |  | Порядок слов в предложении. |
| 27. |  | Предложение как выражение законченной мысли. |
| 28. |  | ***Контрольное списывание. Работа с деформированным текстом.*** |
| 29. |  | Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом. |
| 30. |  | Последовательность слов в предложении. |
| 31. |  | Письмо по памяти. Связь слов в предложении. |
|  |  | **Предложения, разные по интонации – 5 часов.** |
| 32. |  | Вопросительные предложения. |
| 33. |  | Восклицательные предложения. |
| 34-35 |  | Разные по интонации предложения. |
| 36. |  | Картинный диктант. Разные по интонации предложения. |
| **37** |  | ***Годовой контрольный диктант.*** |
| **38** |  | Работа над ошибками. |
|  |  | **Повторение – 2 часа.** | Коррекция фонематического слуха и восприятия. | Называет буквы правильно и располагатьих в алфавитном порядке |
| **39** |  | Правописание гласных и согласных в слове. |
| **40** |  | Повторение. Предложение.  Обобщение изученного за год. |



**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по ручному труду краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2-022г. , регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ;

- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику: «Технология. Ручной труд», 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова, 9-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-143с.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Деятельностный подход к построению процесса обучения является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

**Цели** программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

**Задачи** программного обучения:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

**Общая характеристика учебного предмета**

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных

материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями

обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом

возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

*Коррекционная работа* ***выражается* в** формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

*Основные направления коррекционно-развивающей работы*:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать

- логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Место предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета «Ручной труд» (4 класс) рассчитана на 68 часов, 34 учебные недели, 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоение учебного предмета**

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;

- умения разрешать коммуникативные проблемы;

- достижения обязательного минимума содержания образования;

- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;

- сформированность умений социального взаимодействия;

- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

В результате изучения предмета у учащегося должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

- определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

*Метапредметные результаты:*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- умение обобщать, т, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе -учёта позиций партнёров;

- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке знаний и умений учащихся по занимательному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).   
**«Оценка 5»** - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбирать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

**«Оценка 4»** - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.   
**«Оценка 3»** -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

**Содержание учебного предмета**

**Работа с бумагой и картоном.**

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материало-отходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

**Работа с текстильными материалами.**

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Работа с различными материалами.

**Работа с металлом. Изделия из проволоки.**

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

**Работа с деревом. Изделия из древесины.**

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

**Ремонтные работы.**

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение. | 1 |
| 2. | **Введение. Инструктаж по ТБ** | 1 |
| 3 | Работа с бумагой и картоном. | 25 |
| 4 | Работа с текстильными материалами и нитками | 26 |
| 5 | Работа с металлом и проволокой. | 5 |
| 6 | Работа с древесиной. | 4 |
| 7 | Ремонт одежды. | 5 |
|  | **Итого** | **66** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Ручной труд | 2 | 14 | 16 | 20 | 16 | 66 |

**Календарно-тематическое планирование ручного труда в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные** |
|  |  | **I четверть – 14 часов** |  |  |
| 1. | 12.09 | **Введение. Инструктаж по ТБ.** | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. |
|  |  | **Работа с бумагой –4 часа.** |  |  |
| 2. | 15.09 | Виды и сорта бумаги. Приемы работы с бумагой и картоном. | Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.  Уметьсравнивать образец с натуральным объектом.  Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне. Знать приемы работы с бумагой. Уметь использовать приемы работы с бумагой.  Уметь осуществлять необходимые контрольные действия. | Адекватно воспринимать оценку  учителя.  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  Осознание себя как ученика. |
| 3. | 19.09 | Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка». |
| 4. | 22.09 | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. «Силуэт самолета». |
| 5. | 26.09 | Обрывная аппликация «Осень». |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **Работа с тканью, нитками – 9 часов.** |  |  |
| 6 | 29.09 | Что ты знаешь о ткани? Применение ниток в жизни человека. Правила ТБ. | Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.  Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.  Знать правила безопасности в швейной мастерской.  Уметь подбирать материалы и инструменты. | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.  Адекватно воспринимать оценку  Учителя.  Осознание себя как ученика.  Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств. |
| 7 | 3.10 | Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью. |
| 8 | 6.10 | Скручивание ткани. Кукла –игрушка. |
| 9 | 10.10 | Отделка изделий из ткани. |
| 10 | 13.10 | Связывание ниток в пучок. |
| 11 | 17.10 | Изделие из ниток «Цветок». |
| 12 | 20.10 | Изделие из ниток «Помпон». |
| 13 | 24.10 | Изделие из ниток «Ягоды». |
| 14 | 27.10 | Обобщение – презентация «Изделия из ниток». |
|  |  | **II четверть – 16 часов** |  |  |
|  |  | **Работа с бумагой и картоном – 16 часов.** |  |  |
| 1. | 7.11 | Правила ТБ при работе. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.  Знать приемы работы с бумагой.  Уметь использовать приемы работы с бумагой.  Уметь осуществлять необходимые контрольные действия.  Уметь сравнивать образец с натуральным объектом. | Выполнять правила безопасного  поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку  учителя.  Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств. |
| 2. | 10.11 | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». |
| 3. | 14.11 | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». |
| 4. | 17.11 | Вычерчивание нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». |
| 5. | 21.11 | Развертка изделия. Изготовление деталей конверта для писем с клеевым соединением. |
| 6. | 24.11 | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. |
| 7. | 28.11 | Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. |
| 8. | 1.12 | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик». | Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.  Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.  Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне.  Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.  Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами. | Способность к осмыслению социального окружения,  своего места в нем,  принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.  Осознание себя как ученика. |
| 9. | 5.12 | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг». |
| 10. | 8.12 | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг со свободным плетением». |
| 11. | 12.12 | Деление круга на равные части способом складывания. |
| 12. | 15.12 | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Елочное украшение». |
| 13. | 19.12 | Тиражирование деталей. Точное склеивание деталей. Игрушка из бумаги «Матрешка». |
| 14. | 22.12 | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Изделие «Снежинка». | Уметь подбирать материалы и инструменты. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| 15. | 26.12 | Тиражирование деталей, склеивание. Растягивающаяся игрушка «Птица». | Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 16. | 29.12 | Обобщающий урок.  Объемная аппликация «Снеговик». |
|  |  | **IIIчетверть – 20 часов.** |  |  |
|  |  | **Работа с бумагой и картоном – 3 часа.** |  |  |
| 1. |  | Правила ТБ при работе. Выполнение разметки с опорой на чертеж. | Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами. | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.  Адекватно воспринимать оценку  учителя.  Осознание себя как ученика. |
| 2. |  | Летающая модель «Планер». | Уметь подбирать материалы и инструменты. |
| 3. |  | Летающая модель «Самолет». | Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. |
|  |  | **Работа с тканью и нитками – 3 часа.** |  |  |
| 4. |  | Правила ТБ при работе с иглой. Виды ручных стежков. Соединение деталей изделия косым стежком. | Соблюдать технику безопасности при работе с текстильными материалами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 5.  6. |  | Выполнение изделия «Салфетка – прихватка» | Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. | Адекватно воспринимать оценку  учителя. |
|  |  | **Работа с металлом – 2 часа.** |  |  |
| 7. |  | Что надо знать о металле. Правила ТБ. Виды, свойства, цвет металлов. | Соблюдать технику безопасности при работе с металлом. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  Развитие навыков сотрудничества. |
| 8. |  | Сжимание, сминание, скручивание алюминиевой фольги. | Уметь подбирать материалы и инструменты. |
|  |  | **Работа с проволокой – 2 час.** |  |  |
| 9-10. |  | Правила ТБ. Свойства проволоки. Изделия из проволоки. | Соблюдать технику безопасности при работе с металлом. | Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств. |
|  |  | **Работа с древесиной – 4 часов.** |  |  |
| 11 |  | ТБ. Что ты знаешь о древесине. Материалы, инструменты. Заготовка древесины. | Соблюдать технику безопасности при работе с древесиной. Знать основные сведения о древесине.  Знать способы обработки древесины ручными инструментами. **П**равильно располагать детали, соблюдать пропорции. | Адекватно воспринимать оценку  учителя.  Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. |
| 12 |  | Свойства древесины. Обработка древесины ручными инструментами. |
| 13 |  | Клеевое соединение деталей из древесины. |
| 14 |  | Простые аппликация из древесных срезов, заготовок. |
| 15 |  | **Ремонт одежды – 5 часов.** |  |  |
| 16 |  | ТБ при работе. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями. | Соблюдать технику безопасности при работе с колющимися предметами и текстильными материалами. Знать виды пуговиц и особенности пришивания в зависимости от вида и количества отверстий. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 17 |  | Пришивание пуговиц с ушком. |
| 18 |  | Пришивание пуговиц. Практические упражнения. |
| 19 |  | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Медведь». |
| 20 |  | Обобщающий урок- презентация. |
|  |  | **IV четверть – 16 часов** |  |  |
|  |  | **Работа с тканью и нитками – 14 часов.** |  |  |
| 1. |  | Пришивание пуговиц с ушком. Практические упражнения. | Соблюдать технику безопасности при работе с колющимися предметами и текстильными материалами. Знать виды пуговиц и особенности пришивания в зависимости от вида и количества отверстий. Уметь пришивать пуговицы разных видов. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 2. |  | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Кот». |
| 3. |  | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Собака». |
| 4. |  | Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской. | Знать правила безопасности в швейной мастерской. | Осознание себя как ученика. |
| 5. |  | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. | Уметь подбирать материалы и инструменты. | Адекватно воспринимать оценку  учителя. |
| 6.  7. |  | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изготовление подушечки для игл. | Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| 8.  9. |  | Изготовление мягкой игрушки – подушечки «Рыбка». | Знать виды ручных стежков и строчек, уметь шить прямыми стежками  Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  Осознание себя как ученика. |
| 10. |  | Изготовление итоговой поделки по замыслу в технике аппликации из ткани. Обсуждение. |
| 11. |  | ТБ. Заготовки для аппликации из ткани. |
| 12.  13. |  | Выполнение аппликации из ткани. |
|  |  | **Работа с бумагой – 2 часа.** |
| 14.  15. |  | Изготовление поздравительной открытки к 9 мая. |  |  |
| 16. |  | Итоговый урок. Выставка работ. |  |  |
|  |  | **Итого: 66 часов.** |  |  |



**Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по чтению краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2-022г. , регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Чтение» составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ;

- учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

Чтение. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.Ю. Ильина4-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;

- учить самостоятельно работать с книгой.

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 136 часов (4 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы включают: индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции обучающихся; социально значимые ценностные установки.

***Личностные результаты освоения программы:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам** | **Индикаторы достижения требований личностных результатов**  **(содержание показателя)** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями.  Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России. Положительное отношение к урокам русского языка. |
| Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов. | Уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа;  готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою; представления о многообразии окружающего мира. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Уметь выслушать иное мнение. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).  Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.). |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.  Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство).  Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Участвовать в повседневной жизни класса и школы.  Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Уметь корректно привлечь к себе внимание.  Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Формирование мотивации к обучению.  Знать и выполнять правила учебного поведения.  Способность критически оценивать свои поступки и окружающих |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности. | Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни  Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством  Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу |
| Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. |

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень освоения предметных результатов** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - пересказ содержания прочитанного текста с помощью наводящих вопросов учителя;  - выполнять задания по словесной инструкции учителя;  - называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  - правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;  - адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;  - называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников;  - называть свою улицу;  - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);  - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  - буквенное чтение слогов и слов. | - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудионоситель;  - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;  - правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;  - здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  - слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;  - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, выделять главных героев, давать характеристику их действиям;  -осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;  - читать про себя;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;  -определять главную мысль произведения;  - читать отрывки по ролям;  - пересказывать содержание прочитанного;  -отличать сказку от рассказа;  - читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы;  - знать наизусть 7-8 стихотворений. |

***Система оценки достижения планируемых результатов.***

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недос­татки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оцениваниепроводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает полными словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;

- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**Содержание учебного предмета**

**Техника чтения**

    Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  
    Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  
    Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**Понимание читаемого**

     Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  
     Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  
     Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие устной речи**

     Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  
     Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  
     Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  
     Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение**

     Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.  
     Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

     Произведения о Родине; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.  
     Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Школьная жизнь | 6 |
| 2. | Время листьям опадать. | 15 |
| 3. | Делу – время, потехе – час. | 7 |
| 4. | В мире животных. | 11 |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела. | 8 |
| 6. | Зима наступила. | 25 |
| 7. | Веселые истории. | 9 |
| 8. | В мире волшебной сказки | 11 |
| 9. | Полюбуйся, весна наступает… | 16 |
| 10. | Родная земля. | 14 |
| 11. | Лето пришло. | 10 |
|  | **Итого** | **132** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Чтение | 4 | 28 | 31 | 41 | 32 | 132 |

**Тематическое планирование**

**1 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Школьная жизнь | 6 |
| 2. | Время листьям опадать. | 15 |
| 3. | Делу – время, потехе – час. | 7 |
|  | **Итого** | 28 |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные** |
|  |  | **Школьная жизнь –6 часов.** |  |  |
| 1. | 11.09 | По Н. Носову «Снова в школу». | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы.  Активно участвовать в деятельности урока.  Умение читать текст выразительно и по ролям. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| 2. | 12.09 |  |  |  |
| 3. | 13.09 | М. Пляцковский «Чему учат в школе». | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| 4. | 14.09 | По Ю. Ермолаеву «Поздравление». По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила». | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| 5. | 18.09 | По Е. Ильиной «Шум и шумок». | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать по плану текста. Называть героев, давать характеристику поступков. Вступать в контакт и работать в коллективе. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| 6. | 19.09 | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Называть героев, давать характеристику поступков. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| . |  |  |
| . |  |  |  |  |
|  |  | **Время листьям опадать – 15 часов.** |  |  |
| **7** | 20.09 | Н. Антонова «Желтой краской кто-то…» | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| **8** | 21.09 | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Следовать предложенному плану. Активно участвовать в деятельности. | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| **9** | 25.09 | Е. Благинина «Подарки осени». | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей.  Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| **10** | 26.09 | По Л. Воронковой «Лесные подарки». |
| **11** | 27.09 | А. Твардовский «Лес осенью». |
| **12** | 28.09 | По В. Путилиной «В осеннем лесу». |
| **13** | 2.10 | Н. Некрасов «Славная осень!» | Читать и отвечать на вопросы по содержанию  текста и иллюстрации к нему. Выразительное чтение. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| **14** | 3.10 | По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна». | Читать и отвечать на вопросы по содержанию  текста и иллюстрации к нему. Выразительное чтение. | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| **15** | 4.10 | По Ю. Ковалю «Три сойки». | Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| **16** | 5.10 | По Н. Сладкову «Холодная зимовка». | Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. | Знать и выполнять правила учебного поведения |
| **17** | 9.10 | К. Бельмонт «Осень». А. Плещеев «Скучная картина!..» | Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| **18** | 10.10 | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» | Читать и отвечать на вопросы по содержанию  текста и иллюстрации к нему. Выразительное чтение. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| **19** | 11.10 | По К. Ушинскому «Пчелы и мухи». | Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. | Знать и выполнять правила учебного поведения. |
| **20** | 12.10 | По Г. Граубину «Время листьям опадать…» | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| **21** | 16.10 | Обобщение по теме «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи и загадки про осень. | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
|  |  | **Делу - время, потехе – час – 7 часов.** |  |  |
| **22** | 17.10 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки…» Чешская потешка «Сенокос». | Читать и отвечать на вопросы по содержанию текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| **23** | 18.10 | По Л. Пантелееву «Карусели». | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Знать и выполнять правила учебного поведения  Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| **24** | 19.10 | По Н. Носову «Прятки». |
| **25** | 23.10 | Считалки. |
| **26** | 24.10 | По М. Булатову «Жмурки» |
| **27** | 25.10 | Обобщение по теме «Делу – время, потехе – час». Внеклассное чтение. Потешки, считалки разных народов. | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Знать и выполнять правила учебного поведения  Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| .28 | 26.10 | Внеклассное чтение. Потешки, считалки разных народов. | Читать и отвечать на вопросы по содержанию  текста и иллюстрации к нему. Выразительное чтение. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |

**Тематическое планирование**

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | В мире животных. | 11 |
| 2. | Жизнь дана на добрые дела. | 8 |
| 3. | Зима наступила. | 12 |
|  | **Итого** | 31 |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекционные задачи** | **Планируемые результаты** |
|  |  | **В мире животных – 11 часов.** |  |  |
| 1. | 07.11.22 | По К. Ушинскому «Бодливая корова» | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы.  Активно участвовать в деятельности урока.  Умение читать текст выразительно и по ролям. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| 2. | 08.11.22 | По В. Бирюкову «Упрямый котенок» | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| 3. | 09.11.22 | По В. Гаранжину «Пушок». | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| 4. | 13.11 | По Е. Чарушину «Томка». | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| 5. | 14.11 | По Б. Житкову «Охотник и собаки». |
| 6. | 15.11 | По Л. Матвеевой «Чук заболел». | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать по плану текста. Называть героев, давать характеристику поступков. Вступать в контакт и работать в коллективе. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| 7. | 16.11 | Г. Снегирев «Хитрый бурундук». | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Называть героев, давать характеристику поступков. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| 8. | 20.11 | По А. Баркову «Барсучья кладовая». |
| 9. | 21.11 | По А. Дорохову «Гостья». | Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников. |
| 10. | 21.11 | Г. Корольков «Игрушки лисят». | Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | Знать и выполнять правила учебного поведения.  Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| 11. | 22.11 | По Ю. Дмитриеву «Лиса». |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Жизнь дана на добрые дела – 8 часов.** |  |  |
| **12** | 23.11 | Г. Ладонщиков «Миша – мастер». | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей.  Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| **13** | 27.11 | По Е. Пермяку «Пичугин мост». |
| **14** | 28.11 | В. Хомченко «Михаськин сад». |
| **15** | 29.11 | По С. Баруздину «Как люди радуются». |
| **16** | 30.11 | По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». | Читать и отвечать на вопросы по содержанию  текста и иллюстрации к нему. Выразительное чтение. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| **17** | 4.12 | Е. Благинина «Котенок». | Читать и отвечать на вопросы по содержанию  текста и иллюстрации к нему. Выразительное чтение. | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| **18** | 5.12 | В. Голявкин «Птичка». | Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| **19** | 6.12 | **Обобщение по теме**  **«Жизнь дана на добрые дела».** | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
|  |  | **Зима наступила – 12 часов** |  |  |
| **19** | 7.12 | По Л. Воронковой «Снег идет». | Читать и отвечать на вопросы по содержанию  текста и иллюстрации к нему. Выразительное чтение. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| 20 | 11.12 | А. Слащев «Снегурочка» 1 часть. | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. | Знать и выполнять правила учебного поведения.  Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| 21 | 12.12 | А. Слащев «Снегурочка» 2 часть. |
| **22** | 13.12 | И. Суриков «Зима» (отрывок). | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| 23 | 14.12 | По В. Сутееву «Елка» 1 часть. | Читать и отвечать на вопросы по содержанию текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| **24** | 18.12 | По В. Сутееву «Елка» 2 часть. |
| **25** | 19.12 | По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество». | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Знать и выполнять правила учебного поведения  Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| 26 | 20.12 | Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?». |
| 27-28 | 21.12  25.12 | «На горке»  по Н.Носову. | Читать и отвечать на вопросы по содержанию текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| 29-30 | 26.12  27.12 | Русская народная сказка «Лисичка сестричка и волк». | Читать и отвечать на вопросы по содержанию  текста и иллюстрации к нему. Выразительное чтение. | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| 31 | 28.12 | Обобщение по теме  «Зима наступила» | Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |

**Тематическое планирование**

**3 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Зима наступила. | 13 |
| 2. | Веселые истории. | 9 |
| 3. | В мире волшебной сказки | 11 |
| 4. | Полюбуйся, весна наступает… | 8 |
|  | **Итого** | 41 |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемые результаты** |
|  |  | **Зима наступила – 13 часов.** |  |  |
| **1-2** |  | А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились» |  |  |
| **3-4** |  | П. Головкин «Зимняя сказка». |
| **5** |  | Г. Скребицкий «Митины друзья» 1 часть. |
| **6** |  | Г. Скребицкий «Митины друзья» 2 часть. |
| **7** |  | В. Бирюков «Снежная шапка». |
| **8-9** |  | По А. Тумбасову «В шубах и шапках». |
| **10** |  | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…» | Читать и отвечать на вопросы по содержанию  текста и иллюстрации к нему. Выразительное чтение. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| **11** |  | По В. Бианки «Находчивый медведь». |
| **12** |  | По А. Спирину «Зимние приметы». | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы.  Активно участвовать в деятельности урока.  Умение читать текст выразительно и по ролям. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| 13. |  | Обобщение по разделу «Зима наступила» Внеклассное чтение. Зимние загадки. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
|  |  | **Веселые истории – 9 часов.** |  |  |
| **14** |  | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» 1 часть. | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| **15** |  | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» 2 часть. | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. |
| **16-17** |  | Г. Остер «Одни неприятности». | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать по плану текста. Называть героев, давать характеристику поступков. Вступать в контакт и работать в коллективе. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| **18** |  | М. Пляцковский «Однажды утром». |
| **19** |  | В. Бирюков «Почему комары кусаются». |
| **20** |  | С. Маршак «Вот такой рассеянный» (отрывок). | Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников. |
| **21** |  | По О. Кргузову «Две лишние коробки». |
| **22** |  | Обобщение по разделу «Веселые истории». Внеклассное чтение. С. Маршак «Вот такой рассеянный». | Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников. |
|  |  | **В мире волшебной сказки – 11 часов** |  |  |
| **23** |  | Русская народная сказка «Хаврошечка», 1 часть. | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| **24** |  | Русская народная сказка «Хаврошечка», 2 часть. |
| **25** |  | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке», 1 часть. | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать по плану текста. Называть героев, давать характеристику поступков. Вступать в контакт и работать в коллективе. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| **26** |  | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке», 2 часть. |
| **27** |  | А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» | Читать и отвечать на вопросы по содержанию  текста и иллюстрации к нему. Выразительное чтение.  Называть героев, давать характеристику поступков. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| **28** |  | По Ш. Перро «Подарки феи», 1 часть. |
| **29** |  | По Ш. Перро «Подарки феи», 2 часть. |
| **30-31** |  | Братья Гримм «Горшочек каши». | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников. |
| **32** |  | По В. Порудоминскому «Наши сказки». |
| **33** |  | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки. | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. |
|  |  | **Полюбуйся, весна наступает…- 8 часов.** |  |  |
| **34** |  | В. Алферов «Март». | Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.  Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд.  Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Осмысленно читать текст, понимать его содержание. | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| **35** |  | По М. Фроловой «Восьмое марта», 1 часть. |
| **36** |  | По М. Фроловой «Восьмое марта», 2 часть. |
| **37** |  | Е. Благинина «Забота». |
| **38** |  | По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка», 1 часть. |
| **39** |  | По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка», 2 часть. |
| **40** |  | По В. Бианки «Последняя льдина». |
| **41** |  | А. Плещеев «Весна». |

**Тематическое планирование**

**4 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Полюбуйся, весна наступает… | 8 |
| 2. | Родная земля. | 14 |
| 3. | Лето пришло. | 10 |
|  | **Итого** | 32 |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные** |
|  |  | **Полюбуйся, весна наступает… - 8 часов.** |  |  |
| 1. |  | По А. Баркову «Скворцы прилетели», 1 часть. | Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.  Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд.  Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания.  Осмысленно читать текст, понимать его содержание. | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.  Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Знать и выполнять правила учебного поведения.  Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| 2. |  | По А. Баркову «Скворцы прилетели», 2 часть. |
| 3. |  | По Э. Шиму «Всему свой срок» |
| 4. |  | И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает…» |
| 5. |  | По Ю. Ковалю «Весенний вечер», 1 часть |
| 6. |  | По Ю. Ковалю «Весенний вечер», 2 часть. |
| 7. |  | По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица». |
| 8. |  | Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает…» Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне. |
|  |  | **Родная земля – 14 часов.** |  |  |
| 9. |  | М. Ильин «Царь – колокол». | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Называть героев, давать характеристику их поступков. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.  Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  Знать и выполнять правила учебного поведения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 10. |  | С. Васильева «Город на Неве». |
| 11. |  | Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». |
| 12. |  | С. Вербова «Сочинение на тему». |
| 13. |  | По Л. Кассилю «Какое это слово?» |
| 14. |  | По Б. Никольскому «Главное дело», 1 часть. |
| 15. |  | По Б. Никольскому «Главное дело», 2 часть. |
| 16. |  | А. Усачев «Защита». |
| 17. |  | По Л. Кассилю «Никто не знает, но понят все», 1 часть. | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать по плану текста. Называть героев, давать характеристику поступков. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| 18. |  | По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все», 2 часть. |
| 19. |  | Т. Белозеров «День Победы». |
| 20. |  | Внеклассное чтение. В. Степанов «День Победы». | Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. |
| 21. |  | Внеклассное чтение. В. Степанов «Рассказ ветерана». | Называть героев, давать характеристику поступков. | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. |
| 22. |  | Обобщающий урок по теме «Родная земля». | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. | Формирование уважение к истории и культуре своего народа. |
|  |  | **Лето пришло –10 часов.** |  |  |
| **23** |  | С. Козлов «Ливень». | Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Адекватно оценивать свою работу и работу других. |
| **24** |  | Г. Граубин «Тучка». |
| **25-26** |  | Н. Павлова «Хитрый одуванчик». |
| **27** |  | Е. Благинина «Одуванчик». |
| **28** |  | По А. Дорохову «Встреча со змеей» | Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | Знать и выполнять правила учебного поведения. Развитие навыков сотрудничества. |
| **29** |  | А. Бродский «Летний снег». |
| **30** |  | В. Голявкин «После зимы будет лето». |
| **31** |  | По А. Спирину «Летние приметы». | Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. |
| **32** |  | Обобщающий урок по теме «Лето пришло». | Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение. |