

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разнообразными игрушками и т.д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

**Общая характеристика учебного предмета**

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности:

**Задачи и направления рабочей программы:**

формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

развитие собственной активности ребенка;

формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

формирование и развитие целенаправленных действий;

развития планирования и контроля деятельности;

развитие способности применять полученные задания для решения новых аналогичных задач.

**Методические задачи:**

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

развитие зрительного восприятия;

развитие зрительного и слухового восприятия;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

формирование и развитие реципрокной координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно моторной координации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 1 часа в неделю, 34 рабочие недели. Предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающих занятий варианта 2 примерной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Основное содержание учебного предмета**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- развитие изобразительной деятельности;

- развитие графической деятельности через практическую деятельность;

- формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушение моторики и, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

**Планируемые предметные результаты**

Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях:

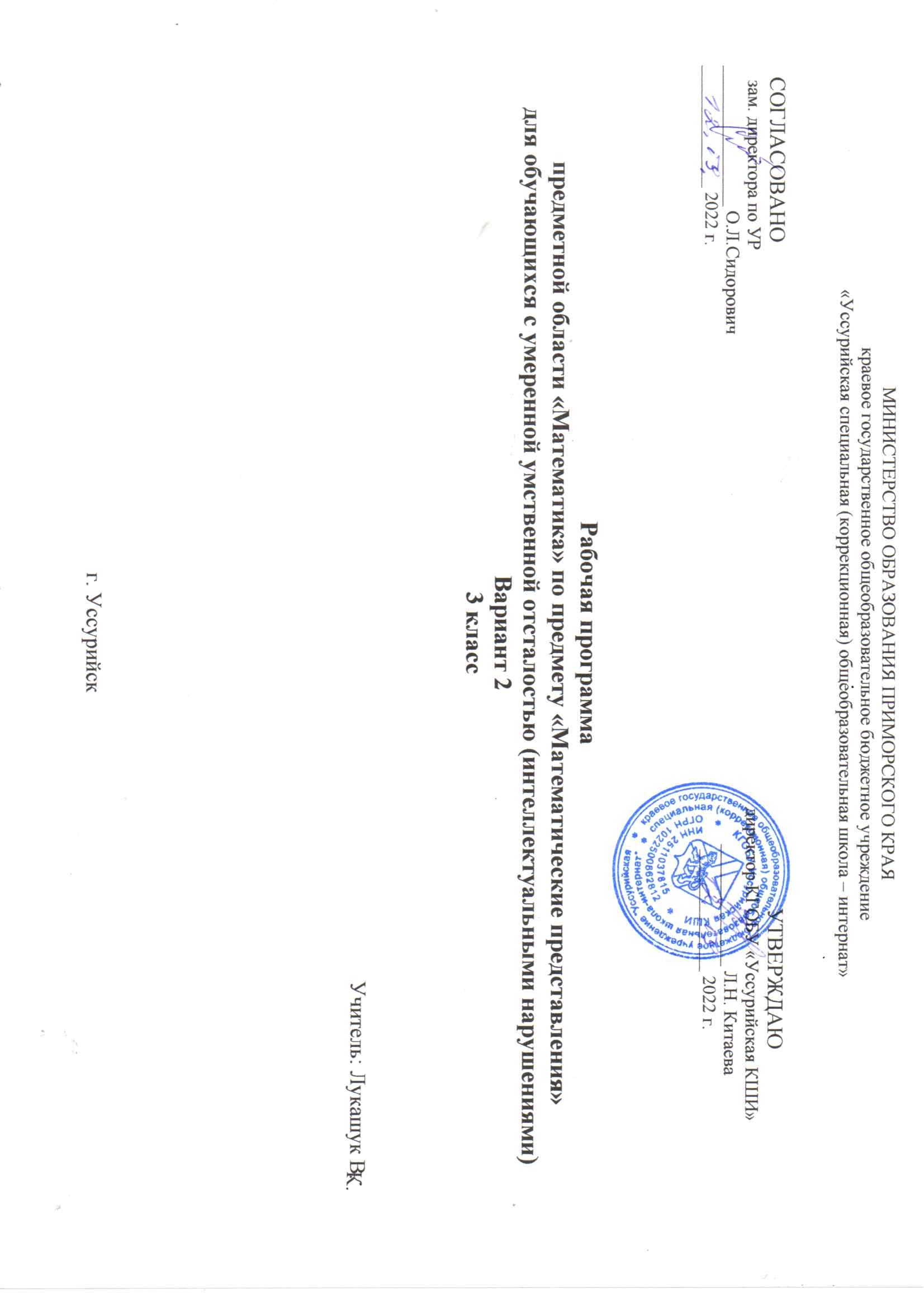
Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Жизненные компетенции: учащиеся овладевают первоначальными впечатлениями от живописи и доступным опытом художественного творчества; простейшими эстетическими ориентирами (красиво и некрасиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника; опытом самовыражения в отдельных видах искусства.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты**  **Личностные и коррекционные задачи** |
|  | **I четверть – 7 часов.**  **«Здравствуй, школа!».** | |  |  |  |
| 1.  2. | 12.09.23  19.09.23 | Веселые дорожки. | 2 ч. | Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней - рвем, сминаем;  Обводим по точкам, цветными карандашами, дорожки.( Ориентируемся верх-низ-середина) | узнавать и различать инструменты и материалы, используемые на уроке; фиксировать взгляд на предмете.  Учимся ориентироваться на листе бумаги. |
| 3.  4. | 26.09.23  3.10.23 | В гости ежик к нам пришел. | 2 ч. | «Мой друг – карандаш, мелок» - раскрашивание листка бумаги разными штрихами. | Проявлять собственные чувства, понимать язык эмоций, охотно участвовать в совместной деятельности, принимать предлагаемую помощь; выполнять элементарные действия с помощью учителя; выполнять действия с бумагой разной фактуры - сжимать, рвать, расправлять, смачивать водой и т.д. |
| 5.  6. | 10.10.23  17.10.23 | Я и мое тело. | 2 ч. | Рвем бумагу, рисуем карандашами, составляем образцы.  «Мальчик - раскрашивание готового контура. | Понимать язык эмоций, понимать эмоциональное состояние других людей; выполнять простейшие инструкции учителя, выбирать требуемые материалы, выполнять с ними действия; использовать элементарные формы речевого этикета; принимать участие в коллективных играх; выполнять действия с бумагой разной фактуры.  Коррекция усидчивости, внимания, умение фиксировать взгляд на предмете. |
| 7. | 24.10.23 | Явления природы. | 1ч. | Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию.  «Радуга» - рисование пятнами по мокрому листу. | Проявлять собственные чувства; уметь кооперироваться и сотрудничать; желание участвовать в совместной деятельности, принимать предлагаемую помощь; выполнять элементарные действия с бумагой разной фактуры - сжимать, рвать, расправлять, смачивать водой и т.д. |
|  | **II четверть – 8 часов.**  **«Кошки - мышки».** | |  |  |  |
| 1.  2. | 7.11.23  14.11.23 | Домашние животные. | 2ч. | Выкладывание изображений по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломанные линии и т.д.  «Кошки - мышки» - играем, рисуя на бумаге.  «Покорми кошечку» - работа с пластилином. | Испытывать потребность в новых знаниях; принимать и оказывать посильную помощь; выполнять простые инструкции учителя; знать и выбирать требуемые материалы, раскладывать в необходимом порядке; выполнять действия за учителем; кратковременно удерживать карандаш;  брать в руки пластилин и совершать простейшие движения - сминать, раскатывать, разрывать и т.д. |
| 3.  4. | 21.11.23  28.11.23 | Явления природы. | 2 ч**.** | Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.  «Снегопад» - рисуем сухой кистью гуашевыми красками на бумаге.  «Дует ветер, играет снежинками» - наклеивание кусочков бумаги в определенном порядке. | Проявление собственных чувств; желание участвовать в совместной деятельности, принимать предлагаемую помощь; выполнять элементарные действия с бумагой разной фактуры.  Переключать взгляд с одного предмета на другой; фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации. |
| 5.  6.  7.  8. | 5.12.23  12.12.23  19.12.23  26.12.23 | Игрушки.  Транспорт. | 2 ч.  2 ч. | Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепка из пластилина, выполнение аппликаций.  «Самосвал, автобус» - приклеиваем заготовки из бумаги на готовый контур.  «Рукавица» - составление узора из 2 контрастных цветов пластилина.  «Цветные дорожки для машинок» - рисование полосок широкими кистями.  «Бусы для мамы» - лепка из пластилина.  «Цветные рыбки» - рисование рыбок по мокрому листу. | Понимать язык эмоций; пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; испытывать потребность в новых знаниях; принимать предлагаемую помощь; выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя; фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации; выполнять действие «рука в руке»; использовать по назначению бумагу и пластилин.  Выполнять действия с бумагой разной,смачивать водой и т.д.; брать в руки пластилин и совершать простейшие действия - сминать, раскатывать, разрывать и т.д.  Развивать умения пользоваться красками и кистью. |
|  | **III четверть - 11 часов.**  **«Разноцветные пуговицы».** | |  |  |  |
| 1.  2.  3. | 9.01.24  16.01.24  23.01.24 | Растительный мир. | 3ч. | Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой.  «Листочки» - накладываем разноцветные листочки на белый лист бумаги.  «Ягодки» - наносим ягоды, вырезанные из цветной бумаги на лист картона. | Развитие воображения, эстетических чувств, любви к природе. Понимать язык эмоций; пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; испытывать потребность в новых знаниях. Фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации; выполнять действие «рука в руке». |
| 4.  5.  6. | 30.01.24  6.02.24  13.02.24 | Фрукты и ягоды.  Овощи. | 3ч. | Рисование гуашевыми красками: - пятна, штрихи, полосы, ломанные и волнистые линии. Лепка из пластилина, аппликации.  «Желтое яблоко» - рисование яблока сухой кистью.  «Разноцветные пуговицы» - наклеивание цветных заготовок на готовые контуры.  Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Совершенствуем приемы работы с пластилином. Выполняем аппликации.  «Что растет в огороде – лепка из пластилина.  «Зеленый огурец» - рисуем цветными карандашами. | Выполнять простые инструкции учителя; знать и выбирать требуемые материалы, раскладывать в необходимом порядке; выполнять действия за учителем. Учить последовательно выполнять аппликации, доводить начатое до конца. Формировать эстетический вкус, любовь к творчеству и ценить прекрасное. Уметь пользоваться красками и кистью.  Развитие и коррекция памяти, воображения, мышления. Совершенствование навыков и умений при работе с красками и карандашами.  Переключать взгляд с одного предмета на другой; фиксировать взгляд на демонстрируем предмете, выполнять действие «рука в руке». |
| 7.  8.  9. | 20.02.24  27.03.24  5.03.24 | Одежда. | 3ч. | Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.  «Зимняя одежда» - раскрашиваем заготовки и шаблоны.  «Летняя одежда» - раскрашиваем заготовки и шаблоны. | Развитие и коррекция памяти, воображения, мышления. Совершенствование навыков и умений при работе с красками и карандашами.  Учиться переключать взгляд с одного предмета на другой; фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете или образце.  Знать и выбирать требуемый материал, раскладывать в необходимом порядке; выполнять действия за учителем. |
| 10.  11. | 12.03.24  19.03.24 | Посуда. | 2ч. | Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.  «Тарелочка» - рисуем и раскрашиваем круги на бумажных одноразовых тарелках;  «Чашка с чаем» - раскрашивание чашки по готовому контуру. | Знать и выбирать требуемый материал, раскладывать в необходимом порядке; выполнять действия за учителем. Совершенствовать навыки работы с пластилином и красками, элементарные действия при выполнении аппликации. Учиться переключать взгляд с одного предмета на другой; фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете или образце. |
|  | **IV четверть – 8 часов.**  **«Радуга».** | |  |  |  |
| 1.  2.  3. | 2.04.24  9.04.24  16.04.24 | Растительный мир | 3 ч. | Рисуем акварельными красками.  «Полянка с цветами» | Знать и выбирать требуемый материал, раскладывать в необходимом порядке; выполнять действия за учителем; кратковременно удерживать карандаш и кисточку; по возможности следить за действиями учителя; выполнять элементарные действия; выполнять действия с бумагой разной фактуры - сжимать, рвать, расправлять, смачивать водой и т.д.; |
| 4.  5.  6. | 23.04.24  7.05.24  21.05.24 | Растительный мир. | 3 ч. | Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Совершенствуем приемы работы с пластилином. Изготавливаем аппликации.  «Грибочек» - лепка из пластилина. | Знать и выбирать требуемый материал, раскладывать в необходимом порядке; выполнять действия за учителем; кратковременно удерживать карандаш и кисточку; по возможности следить за действиями учителя; выполнять элементарные действия; выполнять действия с бумагой разной фактуры - сжимать, рвать, расправлять, смачивать водой и т.д.; брать в руки пластилин и совершать простейшие движения - сминать, раскатывать, разламывать и т.д.  переключать взгляд с одного предмета на другой; фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете или образце. |
| 7.  8. | 21.05.24  28.05.24 | Птицы. | 2 ч. | Рисуем мелками, карандашами.  «Голубь» - раскрашиваем по образцу.  «Воробей»- раскрашиваем по образцу. | Фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете или образце. Коррекция внимания и памяти. Формирование эстетического вкуса. Воспитание любви к природе. |



**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета – формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуации, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, являются основным подходом в обучении. Важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине и т.д. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

**Задачи и направления:**

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множество «один – много».

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначены как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 32 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия может использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании листов, определении количества пирожков. При изучении цифр закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере транспорта, каналов передач.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

формирование учебного поведения;

формировать умение выполнять задание;

формирование умения переходить от одного урока к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия;

элементарные математические представления о форме, величине;

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине,

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

*Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:*

- физические характеристики персональной идентификации;

- гендерная идентичность;

- возрастная идентификация;

- уверенность в себе;

- чувства, желания, взгляды;

- социальные навыки;

- мотивационно-личностный блок;

- развитие мотивов учебной деятельности;

- ответственность за собственные вещи;

- формирование этических потребностей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*Методы:*

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

- методы контроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- метод мониторингов;

- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определенные поощрения в формировании мотивации, - чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |  |  | **Личностные** | **Коррекционные задачи** |
|  | **I четверть - 7 часов.**  **Формирование представлений о форме.** | |  |  |  |
| 1. | 11.09.23 | Круг, квадрат. | 1 ч. | Испытывать потребность в новых знаниях, наблюдение за окружающими предметами. | Сформировать представления о круге, уметь соотносить и дифференцировать круг и квадрат; узнавать квадрат в окружающем пространстве, умение составлять целое из четырех частей. |
| 2. | 18.09.23 | Маленькие и большие квадраты. | 1 ч. | Проявлять любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем мире, испытывать потребность в новых знаниях. | Умение подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и словесному обозначению; умению дифференцировать маленькие квадраты в маленькую коробку и наоборот. |
| 3. | 25.09.23 | Маленькие и большие круги. | 1 ч. | Проявлять любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем мире, испытывать потребность в новых знаниях. | Уметь узнавать и называть фигуру – круг, квадрат в окружающем пространстве, умение составлять целое из частей. Дифференцировать маленькие круги в маленькую коробочку. |
| 4. | 2.10.23 | Предметы, похожие на круг. | 1 ч. | Проявлять любознательность, иметь опыт ориентировки в помещении школы, интерес к окружающим предметам. | Уметь узнавать и называть фигуру – круг, квадрат в окружающем пространстве, умение составлять целое из частей. |
| 5 | 9.10.23 | Предметы, похожие на квадрат. | 1 ч. | Проявлять любознательность, иметь опыт ориентировки в помещении школы, интерес к окружающим предметам. | Уметь узнавать и называть фигуру – круг, квадрат в окружающем пространстве, умение составлять целое из частей. |
| 6 | 16.10.23 | Раскрашивание больших и маленьких кругов. | 1 ч. | Проявлять усидчивость, умение устанавливать и поддерживать контакт со сверстниками, проявлять терпение, доводить начатое дело до конца. | Выбирать по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивать форму квадрата и круга, не выходя за контур. |
| 7. | 23.10.23 | Раскрашивание больших и маленьких квадратов. | 1 ч. | Проявлять усидчивость, умение устанавливать и поддерживать контакт со сверстниками, проявлять терпение, доводить начатое дело до конца. | Выбирать по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивать форму квадрата и круга, не выходя за контур. |
|  | **II четверть - 7 часов.**  **Формирование представлений о величине.** | |  |  |  |
| 1.  2. | 13.11.23  20.11.23 | Большой – маленький.  Длинный – короткий. | 2 ч. | Наблюдение за окружающими предметами, проявлять желание работать совместно с учителем, принимать помощь. | Уметь различать предметы по величине: длинный – короткий, большой-маленький»; уметь сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар; выделять признаки сходства и различия. |
| 3. | 27.11.23 | Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (длинный – короткий) приемом наложения. | 1 ч. | Уметь адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату, проявлять бережное отношение к наглядному пособию. | Сформировать понятия большой-маленький; уметь с помощью наложения определять величину: длинный- короткий. |
| 4. | 4.12.23 | «Я большая, а ты маленький».  Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента. | 1 ч. | Осознание своей принадлежности к определенному полу, проявлять усидчивость и концентрировать внимание во время урока. | Уметь сравнивать сверстников по росту; активизировать в речи слова: «Я большая, а он маленький». |
| 5. | 11.12.23 | Подбери одежду для большой куклы и маленькой куклы.  Подбери ленты для кукол. | 1 ч. | Испытывать потребность к новым знаниям, соотносить себя со своим именем, наблюдать за окружающими предметами. | Уметь выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии ее роста; надевать на куклу кофту, штаны; уметь натягивать колготки обеими руками. |
| 6. | 18.12.23 | Постройка башни.  Длинный и короткий мостик.  Выделение по принципу «короткий – длинный» предметов в различных игровых ситуациях, конструкторской деятельности. | 1 ч. | Испытывать потребность в новых знаниях, осознание бережного отношения к раздаточному материалу (не брать в рот, не грызть. не ломать). | Уметь объединять одинаковые по цвету, величине предметы в предметные множества; уметь выделять один предмет из множества; отвечать на вопрос: «сколько»? словами «один, много»; сравнивать постройки: большая и маленькая. |
|  | **Формирование пространственных представлений.** | | 1 ч. |  |  |
| 7. | 25.12.23 | Вверху – в середине – внизу.  «Разложи игрушки по полкам». | 1 ч. | Уметь сравнивать и поддерживать контакт, пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. | Сформировывать пространственные отношения «вверху», «внизу», «в середине»; уметь ориентироваться на листе бумаги. |
|  | **III четверть - 10 часов.**  **Формирование временных представлений.** | |  |  |  |
| 1.  2.  3. | 15.01.24  22.01.24  29.01.24 | День, вечер, ночь. | 3 ч. | Принимать собственные чувства; проявлять интерес и желание к познанию окружающего мира. | Сформировывать знания о частях суток, об их характерных особенностях; представления о последовательностях частей суток; называть и определять части суток между днем и ночью, ориентируясь во времени. |
| 4. | 5.02.24 | Ночной режим. | 1 ч. | Иметь представление о правилах режима дня; проявлять усидчивость на уроке. | Уметь выбирать из предложенных картинок, где отражены части суток, ночь; уметь рассказывать по картинке с помощью наводящих вопросов. |
| 5. | 12.02.24 | Режим дня. | 1 ч. | Проявлять уважительное отношение к режимным моментам, иметь желание поддерживать правила бытового распорядка. | Использовать словарный запас за счет слов – действий; уметь рассматривать картинки и рассказывать, что делали днем дети. |
| 6. | 19.02.24 | «Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью». | 1 ч. | Формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятиях; показывать положительные, радостные эмоции от общения с детьми и учителем. | Выбирать картинки с изображением времени суток: день, вечер, ночь; уметь раскладывать картинки с частями суток по порядку. |
|  | **Формирование количественных представлений.** | |  |  |  |
| 7. | 26.02.24 | Знакомство с понятием «один», «много».  Знакомство с цифрой 1. | 1 ч. | Проявлять нравственные качества; выражать желание работать за партой; проявлять усидчивость на уроке. | Сформировать понятия «один» «много»; уметь согласовывать числительные - «один», «много» с существительными. |
| 8. | 4.03.24 | Один – много. Цифра 1. | 1 ч. | Проявлять дружелюбные отношения, уметь чувствовать настроение другого; проявлять доверительный контакт между детьми; выражать эмоциональный положительный фон. | Выбирать один предмет из предложенных картинок, закрашивать его желтым цветом – одно солнышко, одна птичка, соотносить с цифрой 1. |
| 9. | 11.03.24 | Много.  Выполнение различных действий: один хлопок – много хлопков. | 1 ч. | Проявлять интерес к учебе; проявлять желание работать совместно с учителем, принимать помощь от учителя. | Выбирать много предметов; активизировать в речи слова: «Вот тебе зайка много листьев» и т.д.; соотносить отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета. |
| 10. | 18.03.24 | Мои игрушки. Цифра 1. | 1 ч. | Устанавливать положительный контакт между детьми; уметь сосредотачиваться на слуховой информации; воспитание эмоционально положительного фона к урокам. | Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из них один предмет; сформировывать понятия «один» «много»; согласовывать числительные «один» и «много» с числительными в роде и падеже. |
|  | **IV четверть – 8 часов.**  **Формирование представлений о форме.** | |  |  |  |
| 1.  2. | 6.04.24  13.04.24 | Треугольник, прямоугольник. | 2 ч. | Испытывать потребность в новых знаниях, наблюдение за окружающими предметами. | Уметь соотносить и дифференцировать треугольник и прямоугольник; узнавать треугольник в окружающем пространстве, умение составлять целое из четырех частей. |
|  | **Количественные представления.** | |  |  |  |
| 3. | 18.04.24 | Число и цифра 2.  Счет предметов в пределах двух. | 1 ч. | Проявлять дружелюбные отношения, уметь чувствовать настроение другого; проявлять доверительный контакт между детьми; выражать эмоциональный положительный настрой. | Выбирать один предмет из предложенных картинок, закрашивать его желтым цветом – одно солнышко, одна птичка, соотносить с цифрой и числом 2. |
|  | **Пространственные понятия.** | |  |  |  |
| 4. | 20.04.24 | Поровну – больше. | 1 ч. | Проявлять дружелюбные отношения, уметь чувствовать настроение другого; проявлять доверительный контакт между детьми; выражать эмоциональный положительный фон. | Ориентироваться в пространстве с помощью игровых упражнений; использовать в речи простые предложения: «Далеко стоит мишка», «близко сидит белочка»; видеть отдаленные и приближенные предметы на картинках. |
| 5.  6. | 6.05.24  13.05.24 | Поровну - больше, ближе, к, от. | 2 ч. | Проявлять интерес к учению; умение слушать друг друга, демонстрировать культуру поведения на уроке. | Сформировывать пространственные понятия «поровну – больше», «ближе», «к», «от»; уметь ориентироваться в пространстве; использовать изученные понятия в речи. |
| 7.  8. | 20.05.24  27.05.24 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положения частей тела. | 2 ч. | На уроке уметь поддерживать контакты; проявлять коммуникативные навыки; проявлять радость от совместных действий. | Иметь представления о пространственном расположении частей: тела – голова, правая рука, левая рука. |



**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Подобный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений. Дети учатся выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, гуманному отношению к ней.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

**Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир» - узнавание растений, деревьев, кустарников; знание частей растений, деревьев, значения растений в природе.

«Животный мир» - знание основных признаков животных, узнавание диких и домашних животных, птиц, рыб, морских обитателей.

«Временные представления» - узнавание и знание частей суток, дней недели, различие месяцев, времен года.

«Объекты неживой природы» - узнавание и знание свойства огня, воды, некоторых полезных ископаемых, солнца, луны. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

**Планируемые результаты освоение учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты учебного предмета:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, и других);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3)элементарные представления о течение времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, времена года;

- представления о течение времени: смена событий, частей суток.

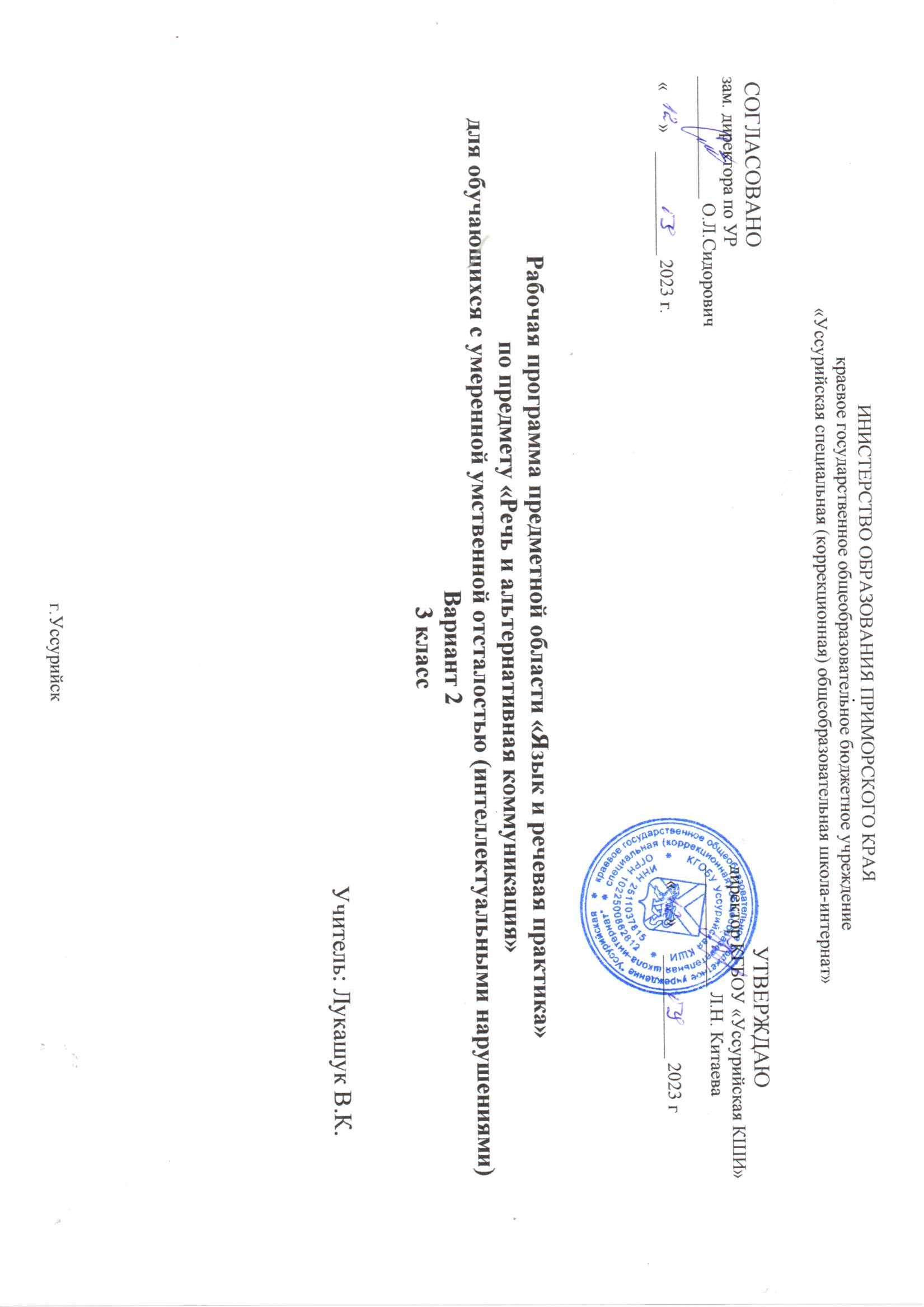
Жизненные компетенции:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др.), неспецифических жестов. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения. Овладение способами социального взаимодействия речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Предметно-коррекционные задачи** |
|  | **I четверть – 7 часов.**  **Золотая осень.** | |  |  |  |
| 1. | 13.09.23 | Человек и природа. | 1 ч. | Формирование эстетических чувств, экологической культуры, бережного отношения к природе. | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. |
| 2. | 20.09.23 | «Золотая осень». Беседа, рассмотрение картинок об осени. | 1 ч. | Положительное отношение к школе, способность к самооценке, принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них: работать с иллюстрациями. |
| 3. | 27.09.23 | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку. | 1 ч. | Пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; готовность к сотрудничеству. | Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них: работать с иллюстрациями. |
| 4. | 4.10.23 | «Дары осени».  Овощи и фрукты. | 1 ч. | Пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; готовность к сотрудничеству. | Расширять представления о растительном мире; выделять существенные признаки; умение наблюдать за действиями педагога. |
| 5 | 11.10.23 | «Дары осени».  Грибы. | 1 ч. | Формирование эстетических чувств, экологической культуры, бережного отношения к природе. | Расширять представления о растительном мире; выделять существенные признаки; умение наблюдать за действиями педагога. |
|  |  | **Природа осенью.** |  |  |  |
| 6. | 18.10.23 | Явления природы: дождь, листопад. Составления гербария. | 1 ч. | Проявлять положительное отношение к учебе, трудолюбие; интерес к совместной деятельности. | Наблюдать за изменениями  в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. |
| 7. | 25.10.23 | А кто такие птички? Домашние и дикие. Перелетные и неперелетные. | 1 ч. | Формирование личностных качеств; трудолюбие, усидчивость; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Представление о птицах, их значении; овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. |
|  | **II четверть - 8 часов.**  **Природа и человек.** | |  |  |  |
| 1. | 8.11.23 | Природа и рукотворный мир. | 1 ч. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека; мотивация учебной деятельности. | Производить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средства – пиктограммы. |
| 2. | 15.11.23 | Из чего что сделано? Дерево, ткань, резина. | 1 ч. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека; мотивация учебной деятельности. | Классифицировать предметы по характеру материала: бережно относиться к вещам. |
| 3. | 22.11.23 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 1 ч. | Экологическая культура: ценностное и бережливое отношение к природе. | Усвоить, что чистый воздух и вода – одни из главных богатств Земли, которые необходимо беречь и охранять. |
| 4. | 29.11.23 | Явление природы: солнце, ветер. | 1 ч. | Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Наблюдать за изменениями  в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. |
|  |  | **В мире животных.** |  |  |  |
| 5. | 6.12.23 | Домашние животные: кошка, собака. Уход за ними. | 1 ч. | Ценностное отношение к миру; мотивация учебной деятельности. Активация словаря. | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. |
| 6. | 13.12.23 | Дикие животные: медведь, лиса. | 1 ч. | Формирование уважительного отношения к чужому мнению; осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Узнавание диких животных, знание питания и способы передвижения диких животных. |
| 7. | 20.12.23 | Обобщающий урок «Разнообразие животного мира» | 1 ч. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; произвольно воспринимать информацию. | Узнавание животных, живущих в квартире и в лесу. Знание строения и питания животных. Умение объединять животных в группы. |
| 8. | 27.12.23 | Признаки зимы. | 1ч. | Ценностное отношение к миру; мотивация учебной деятельности. Активация словаря. | Замечать изменения в природе и рассказывать о них: работать с иллюстрациями. |
|  | **III четверть – 11 часов.**  **Зимушка – зима.** | |  |  |  |
| 1. | 10.01.24 | Одежда и обувь человека зимой. | 1 ч. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; произвольно воспринимать информацию. | Замечать изменения в природе и в одежде человека, рассказывать о них: работать с иллюстрациями и шаблонами. |
| 2. | 17.01.24 | Зимние явления природы – снег, метель, лед. | 1 ч. | Формирование уважительного отношения к чужому мнению. Экологическая культура: ценностное и бережливое отношение к природе. | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; узнавать изученные природные объекты. |
| 3. | 24.01.24 | Зимние игры. | 1 ч. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека; мотивация учебной деятельности. | Узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей; узнавать предметы, зимний инвентарь. |
| 4. | 31.01.24 | Что делают растения зимой. | 1 ч. | Экологическая культура: ценностное и бережливое отношение к природе.  Ценностное отношение к миру; мотивация учебной деятельности. | Закрепление знаний о растениях; умение осуществлять анализ изменений в природе, с растениями. |
| 5. | 7.02.24 | Животные и птицы зимой. | 1 ч. | Формирование уважительного отношения к чужому мнению; осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Представление о животных и птицах, об их умении приспосабливаться к климатическим условиям; узнавание животных и птиц на картинках. |
|  |  | **Человек.** |  |  |  |
| 6. | 14.02.24 | Части тела человека. | 1 ч. | Способность к самооценке, принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование уважительного отношения к чужому мнению. | Производить сравнение и классификацию: использовать знаково- символические средства – пиктограммы. Умение работать с картинками и шаблонами. |
| 7. | 21.02.24 | Лицо человека. | 1 ч. | Способность к самооценке, принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Производить сравнение и классификацию: использовать знаково- символические средства – пиктограммы. Умение работать с картинками и шаблонами. |
| 8. | 28.02.24 | Нос, рот, уши, глаза. Чтение потешек. | 1 ч. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; произвольно воспринимать информацию. | Умение работать с картинками, иллюстрациями, шаблонами, выполнять простые действия и движения. |
| 9. | 6.03.24 | Гигиенические навыки. | 1 ч. | Ценностное отношение к миру; мотивация учебной деятельности. Активация словаря. | Формирование гигиенических навыков и умений. |
| 10. | 13.03.24 | **Весна пришла.**  Признаки весны | 1 ч. | Ценностное отношение к миру; мотивация учебной деятельности.  Экологическое воспитание. | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; узнавать изученные природные объекты; учиться работать с иллюстрациями. |
| 11. | 20.03.24 | Ранняя весна | 1 ч. | Ценностное отношение к миру; мотивация учебной деятельности. | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; узнавать изученные природные объекты; учиться работать с иллюстрациями. |
|  | **IV четверть - 8 часов.** | |  |  |  |
| 1. | 3.04.24 | Весна идет, весне – дорогу! | 1 ч. | Ценностное отношение к миру; мотивация учебной деятельности.  Экологическое воспитание. | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; узнавать изученные природные объекты; учиться работать с иллюстрациями. |
| 2. | 10.04.24 | Одежда и обувь весной. | 1 ч. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. Экологическое воспитание. | Узнавать и называть предметы одежды среди двух-трех совместно с учителем. |
| 3. | 17.04.24 | Растения весной.  Части растения – лист, ветки. | 1 ч. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природо-охраняемого поведения. | Расширять представления о растениях; учить находить и показывать части растений – лист, ветки. |
| 4 | 24.04.24 | Комнатные растения.  Уход за комнатными растениями. | 1 ч. | Ценностное отношение к миру; мотивация учебной деятельности.  Воспитание трудолюбия. | Расширять представления о растениях; учить ухаживать, узнавать садовый инвентарь. |
| 5. | 8.05.24 | Животные весной. | 1 ч. | Ценностное отношение к миру; мотивация учебной деятельности. Воспитание отзывчивости, любви к природе. | Расширять знания о животных, их образе жизни и повадках весной; различать живые объекты природы – звери на пиктограмме. |
| 6. | 15.05.24 | Труд людей весной. | 1 ч. | Формирование уважительного отношения к труду; умение доводить начатое дело до конца. | Представление о занятиях людей в весенний период; установление взаимосвязей природы и человека. |
| 7. | 22.05.24 | В саду и в огороде. | 1 ч. | Формирование уважительного отношения к труду, умение работать на результат. | Представить, что и как растет в огороде и в саду, умение слушать и подражать. |
| 8. | 29.05.24 | Скоро лето!  Итоговый урок. | 1 ч. | Способность к самооценке, принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; учить работать с иллюстрациями; умение наблюдать за природой. |



**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сборник 1. М., «Просвещение», 2019 г., одобрена решением; федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 года); базисным учебным планом КГОБУ Уссурийская КШИ (II вариант), реализующих адаптированные основные образовательные программы, авторов – И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой, (М., «Просвещение» 2020).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель:** совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет, охватывающий область импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в которых он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

**Содержание учебного предмета**

Учебный предмет включает три раздела:

коммуникация;

развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;

чтение и письмо.

**Задачи предмета:**

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации;

- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия;

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики;

- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;

- расширение возможностей элементарных графо -моторных умений;

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия;

- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Оценивается динамика достижений в коммуникации:

- ученик знает свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут»? доступным для него средством коммуникации;

- выполняет инструкцию взрослого в разных ситуациях;

- использует доступные средства общения во взаимодействия со сверстником;

- правильно использует пишущий предмет;

- в знакомых ситуациях положительно реагирует на сенсорные и тактильные стимулы;

- прослеживает за действиями знакомого взрослого.

Жизненные компетенции: индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **(личностные и коррекционные задачи)** |
|  | **I четверть - 7 часов.**  **Учитель и ученик.** | | . |  |
| 1. | 14.09.23 | Школьные принадлежности.  Игра «Собираем портфель». | 1 ч. | Положительное реагирование на обращенную к обучающимся речь взрослого; игровые движения рук и действия пальцев с речевым сопровождением. |
| 2. | 21.09.23 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук). | 1 ч. | Эмоционально положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт глаза в глаза; фиксация внимания на лицо взрослого;  интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста и рассказывания. Игровые движения рук и действия пальцев с речевым  сопровождением. |
| 3. | 28.09.23 | Я и мое имя. | 1 ч. | Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно- ласкательные формы имени; использование доступных вербальных и невербальных средств называния его имени; узнавание себя на фотографии;  выделение своей фотографии среди других с использованием указательного жеста и речи; выполнение игровых действий по подражанию действий взрослого. |
| 4. | 5.10.23 | Моя любимая игрушка. | 1 ч. | Эмоционально положительное реагирование на игровую ситуацию; фиксирование действий взрослого с игрушкой и прослеживание взглядом за ним; выполнение предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания. Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушкой с использованием доступных вербальных и невербальных средств. |
| 5. | 12.10.23 | Моя любимая сказка, драматизация сказки. | 1 ч. | Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с исполнением вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях; передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажа; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театральных действий. Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки или ее драматизации; запоминание персонажей их действия, фрагмента сюжета с использованием доступных вербальных и невербальных средств (слово, жест, звук, действие), альтернативные средства изображения графические, печатные, электронные устройства; передача сюжета сказки разными доступными обучающимися средствами. |
| 6. | 19.10.23 | Моя любимая игра. | 1 ч. | Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре или партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевые высказывания в процессе игровых действий. Выражение положительного отношения к выбору любимой игры, запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных и невербальных средств. |
| 7. | 26.10.23 | Мне нравится. | 1 ч. | Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам с помощью вербальных и невербальных, альтернативных средств коммуникации. Выбор предмета для удовольствия своих потребностей в познании окружающего мира (в игровой ситуации, ситуации прослушивания сказок, просмотр видеофрагментов, мультфильмов)  проявление интереса к пишущим предметам, выполнение элементарных графических заданий. |
|  | **II четверть –8 часов.**  **Ученик – учитель – сверстник.** | |  |  |
| 1. | 9.11.23 | Приветствие сверстника – узнавание. | 1 ч. | Эмоционально положительное отношение к ситуации приветствия сверстника, прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия; интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. |
| 2. | 16.11.23 | Имена сверстников. | 1 ч. | Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям;  выполнение элементарных графических знаний. |
| 3. | 23.11.23 | Вместе слушаем сказки. | 1 ч. | Прослушивание сказок совместно с одноклассниками, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных появлений характера персонажей; невербальное сопровождение ли речевое высказывание в процессе театральной деятельности;  выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам с помощью вербальных и невербальных, альтернативных средств коммуникации. Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию («Кто в гости пришел»? «Кто спрятался?», использование в ответах различных средств коммуникации. |
|  |  | **Совместные дела.** |  |  |
| 4.  5. | 30.11.23  7.12.24 | Играем вместе (детское лото, игры-ходилки, пазлы ). | 2 ч. | Формирование связной речи, умение задавать вопросы сверстнику и отвечать на его вопросы; обогащение активного словаря в процессе дидактической игры;  представление-презентация любимой игрушки: показ и называние; выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков внимания к партнеру с другой игрушкой; использование любимой игрушки в дидактической игре «Угадай, чья игрушка». |
| 6. | 14.12.24 | Красивые узоры. | 1 ч. | Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала – листьев; совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращение за помощью, использование карточек; формирование умения правильно пользоваться пишущим предметом. |
| 7. | 21.12.23 | Любимые мультфильмы. Игры с мячом, с речевым сопровождением считалки, рифмовки. | 1 ч. | Просмотр фрагментов мультфильмов, уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма; побуждение детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям; формировать умение соблюдать очередность в процессе разговора. Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом; совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает». «Растет – не растет» |
| 8. | 28.12.23 | Интересные истории. | 1 ч. | Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций; выбор иллюстраций для составления интересной истории; формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету; совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации для выражения желаний, обращение за помощью, формирования ответов на вопросы и постановки вопросов; закрепление партнерских взаимоотношений между учениками в процессе игр с правилами «Колечко- колечко», с использованием различных средств коммуникации. |
|  | **III четверть – 7 часов.**  **Диалоги.** | |  |  |
| 1.  2. | 11.01.24  18.01.24 | Любимые сказки С. Маршака «Кошкин дом» К. Чуковский «Мойдодыр». | 2 ч. | Прослушивание сказок в устном изложении; расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок; формирование умения отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умения задавать вопросы однокласснику;  знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия – несогласия, удовольствия – неудовольствия. |
| 3.  4. | 25.01.24  1.02.24 | Игры с правилами «Найди клад на острове». | 2 ч. | Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами; закрепление использования средств для выражения своего согласия-несогласия, удовольствия-неудовольствия; знакомство с правилами игры, активизация в процессе дидактической игры «Куда пойдешь?», «Что найдешь?», «Кого встретил на пути?»; обучение детей соблюдать очередность в диалоге с партнером; прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья) их узнавание и соотнесение с изображением, обведение контура знакомых животных. |
| 5. | 8.02.24 | Вопросы - ответы. Загадки – отгадай и нарисуй. | 1 ч. | Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описаний знакомых предметов – загадок, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки; поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек»; использование пишущего предмета - «Нарисуй, что в мешке», узнавание и называние изображенных предметов. |
| 6.  7. | 15.02.24  22.02.24 | Ярмарка игрушек. Магазин игрушек. | 1 ч. | Расширение словарного запаса в процессе выбора поделки – конструктор 2-3части, природный материал – 2-3 элемента; обучать детей отвечать на вопросы учителя - «Что ты хочешь изготовить? Какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?»; активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек»; прослушивание аудиозаписей голосов птиц – петух, утка, гусь, ворона, их узнавание и соотнесение с изображением. обведение контура знакомых птиц. |
| 8.  9. | 7.03.24  14.03.24 | Веселые картинки: книжка для малышей «Теремок», «Кто сказал мяу», «Под грибом». | 2 ч. | Прослушивание сказки в устном изложении, формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя: «Кто главный герой сказки? Кто испек колобок? Где лежал колобок? и т.д.; активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки; обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки;  обведение трафарета персонажей книжки, штриховка изображения; совершенствование ориентировка на тетрадном листе бумаги: проведение различных линий в разных направлениях. |
| 10. | 21.03.24 | Театр кукол. «Маша и медведь пришли в гости». | 1 ч. | Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Маше и медведе; расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя; формирование умения отвечать на вопросы учителя с использованием вербальных и невербальных средств общения для ответов на вопросы; поддерживание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки; совершенствование ориентировки на тетрадном листе: проведение линий от точки до точки. |
|  | **IV четверть – 8 часов.**  **Школьные друзья.** | |  |  |
| 1.  2. | 4.04.24  11.04.24 | Путешествие по городу.  Звук [а]. | 2 ч. | Активизация коммуникативных средств в процессе рассматривания открыток, иллюстраций с изображением города, в котором мы живем; прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук [а], выделение звука [а], соотнесение с печатным и строчным изображением, в названии которых имеется звук [а]. |
| 3.  4. | 18.04.24  25.04.24 | Путешествие в зоопарк.  Звук [у]. | 2 ч. | Презентация о животных зоопарка, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышах; знакомство с названиями животных; активизация коммуникативных средств в процессе рассматривания картинок с изображением животных и их детенышей. Прослушивание слов, начинающихся на звук [у], выделение звука [у], соотнесение с печатным и строчным изображением, в названии которых имеется звук [у]. |
| 5. | 2.05.24 | Поездка на дачу.  Звук [м]. | 1 ч. | Презентация о даче, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе; формирование связной речи в процессе вопросов учителя: «У кого есть дача?», «С кем ты ездишь на дачу?», «На чем ты ездишь на дачу?», «Какие деревья растут на твоей даче?».  Прослушивание слов, начинающихся на звук [м], выделение звука [м], соотнесение с печатным и строчным изображением, в названии которых имеется звук [м]. |
| 6. | 16.05.24 | Мечтаем вместе о летних каникулах.  Звук [о]. | 1 ч. | Прослушивание истории учителя в устном изложении; расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме - «Я мечтаю поехать в деревню», «Я мечтаю провести лето с бабушкой», «Я мечтаю летом собирать грибы»; формирование умений зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях. Прослушивание слов, начинающихся на звук [о], выделение звука [о], соотнесение с печатным и строчным изображением, в названии которых имеется звук [о]. |
| 7.  8. | 23.05.24  30.05.24 | Путешествие по сказочной стране. Звук [а], [у], [о], [м] | 2 ч. | Прослушивание истории учителя в устном изложении о сказочной стране; формирование умений фиксировать свои желания в конкретных высказываниях. Прослушивание слов, начинающихся на изученные звуки, выделение звуков, соотнесение с печатным и строчным изображением. |