

Утверждаю
 Приказ № 81 от 28.08.2024 г.
 Директор КГОБУ Уссурийская КШИ
 _____ Л.Н. Китаева

**Выписка из образовательной программы
 КГОБУ Уссурийская КШИ,
 разработанная на основе Федерального государственного образовательного
 стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 5- 9 классов (1 вариант)
 на 2024 - 2025 учебный год (недельный план)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		5	6	7	8	9	Всего часов недел ю	Всего часов в год
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20	680 680
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	4 -	4 -	3 1	3 1	3 1	17 3	578 102
3. Естествознание	3.1..Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	2 - -	2 - 2	- 2 2	- 2 2	 2 2	4 6 8	136 204 272
4.Человек и общество	4.1.Основы социальной жизни 4.2 Мир истории 4.3. История Отечества	1 - -	1 2 -	2 - 2	2 - 2	2 2	8 2 6	272 68 204
5. Искусство	5.1. Музыка 5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1 2	- -	- -	- -	 	1 2	34 68
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
7. Технология	7.1 Профильный труд	6	6	7	8	8	35	1190
Итого		27	28	29	30	30	147	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10	340
1. Математика				1	1	1	3	102
2. Русский язык		1					1	34
3. Чтение		1					1	34

4.Музыка		1				1	34
5.Информатика			1			1	34
6.ОСЖ	1	1				2	68
7. Профильный труд		1	1	2	2	6	204
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	6	6	6	30	1020
1. Ритмика							
2. Логопедия							
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов							
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	16	544

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к выписке из образовательной программы 5 – 9 классов (1 вариант)

КГБОУ Уссурийская КШИ

на 2024 -- 2025 учебный год

Выписка из образовательной программы краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 5 - 9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОН РФ от 19.12.2014 № 1599) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШИ.

Выписка обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный план рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью в 5 – 9 классах с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации (доступная предметно-практическая и умственная деятельность).

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру

образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

План рассчитан на работу в режиме 5- дневной рабочей недели в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность академического часа в 5 - 9 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 и не более 37 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней . Занятия начинаются со 2 сентября. Недельная нагрузка составляет– 5 классе - 28 часов, в 6 классе- 29 часов, в 7 классе -30 часов, в 8 классе-31 час, в 9 классе-31 час.

Основная образовательная программа реализуется через организацию **урочной и внеурочной деятельности.**

Урочная деятельность состоит из часов *обязательной части* и *части, формируемой участниками отношений.*

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть входят **7 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью для данного класса:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Естествознание;
4. Человек и общество
5. Искусство;
6. Физическая культура
7. Технологии.

Язык и речевая практика включает два учебных предмета

- 1.1. Русский язык.
- 1.2. Чтение.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.
-

2. Математика включает одноименный учебный предмет

- 2.1. математика. и 2.2. Информатика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации

3. Естествознание включает учебные предметы:

3.1. Природоведение.

3.2. Биология

3.3. География

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. Образовательная область «Человек и общество», включает такие предметы:

4.1. Основы социальной жизни.

4.2. Мир истории

4.3. История Отечества

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизованного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческих цивилизаций.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

5. Искусство включает учебные предметы:

4.1. музыка;

4.2. Рисование (изобразительное искусство).

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства

6. Физическая культура включает одноименный учебный предмет

6.1.Адаптивная физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
- развитие основных физических качеств.
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

7. Технологии включает учебные предметы:

7.1. профильный труд

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Изучение профильного труда способствует получению обучающимся первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.
-

Во 5-9 классах урочная деятельность **увеличивается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений** . Эти часы используются на учебные предметы:

5 класс (2 часа) - чтение-1 час; русский язык-1 час.

6 класс (2 часа) –профильный труд-1 час, ОСЖ-1 час;

7 класс (2 час) – математика-1 час, профильный труд-1 час;

8 класс (2час) – профильный труд-2 часа .

9 класс (2 часа) - профильный труд-2 часа.

За счет третьего урока физкультуры (нет спортивного зала) увеличиваются часы:

5 класс-ОСЖ-1 час;

6 класс-музыка -1 час;

7 класс-информатика-1 час;

8 класс-математика-1 час

9 класс- математика-1 час

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями. На её реализацию предусматривается по 6 часов обязательных занятий коррекционной направленности с 5 по 9 классы.

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Программа коррекционной работы представлена следующим образом:

*Логопедия – 4 часа

*Ритмика – 1 час

* Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1 час

Оценочная деятельность

В первом классе АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

Оценивание предметных результатов в первом классе только качественное. Оценка достижений базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Во втором-пятом классах освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают: индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Проводятся один раз в конце года и фиксируются в индивидуальных картах развития.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.